Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 21 日 111 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度

學校課程計畫

中 華 民 國 112 年 6 月 21 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	7
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	12
		3-1-2 各年級各領域總體課程名稱與節數安排	13
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	15
		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排	17
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明- 各領域及各彈性學習課程實施規劃說明	18
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	19
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	21
		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規畫	22
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	24
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	202
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	本校無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	本校無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	208
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	305
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	本校無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	308
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	375
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	379
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	本校無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	514
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	本校無
		6-3 融入之議題內容重點	553
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	555
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	595
		6-6 在地化課程	597
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	599
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	601
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會	618

		及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(特殊教育班)	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(藝術才能班)	本校無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	本校無
		7-3 全校教師授課節數一覽表	631
		7-4-1 課程評鑑計畫	632
		7-4-2 課程評鑑檢核表	641
		7-5 全校學生每日學校作息時間	651
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	652
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	656
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	665
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	本校無
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	672

桃園市青溪國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

（三）九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四)112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)112 年 6 月 21 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

本校學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖。並與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。

（一）符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

（二）考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

（三）規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

（四）鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

（五）推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

（六）各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	青溪國民小學
校　址		(330) 桃園市桃園區自強路80號			
電　話		(03) 3347883		傳　真	(03) 3339948
網　址		www.csps.tyc.edu.tw			
校　長		徐衍正校長			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		8	98	102	200
二年級		8	115	102	217
三年級		10	125	115	240
四年級		10	132	120	252
五年級		9	123	104	227
六年級		10	119	129	248
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	2	(43)	(12)	(55)
	資賦優異	2	(42)	(32)	(74)
巡迴輔導		2	2	(1)	(1)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合計		61			

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師(含特殊教育、特殊類型班級及幼兒園)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	107	2	6	1	3	2	114

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	3	4	1	0	1	4	13

二、背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	1.地處桃園市，交通便利。 2.鄰近北科附工、市立體育場、三民國民運動中心、市議會、虎頭山公園、虎頭山創新園區、土地公文化館、桃園市立圖書館總館、會稽分館、文昌分館、國稅局、稅捐處、文化中心、消防局、鎮撫宮、忠烈祠、孔廟。	1.三民路、春日路附近都市計畫區雖已重劃完成，建案頗多，但尚未有大樓社區住戶，原有學區稍小。 2.既有社區逐漸老化。 3.舊有永和市場移至三元街及三民路口成為新永和市場。	1.高密度商業及高級住宅區。 2.各類藝文社教機構林立文學風盛。 3.文教、運動風氣盛。 4.家長優質。 5.小檜溪重劃區的新建案林立，其住戶雖然尚未入住，但多數以孩子就學長遠考量，紛紛遷入學區戶籍。	1.住宅老化，缺乏新生人口。 2.通膨及房價上漲，多數新建案的購買戶大多來自台北市及新北市，人口結構改變。 3.市場座落位置影響上學交通。	1.建立良好學風、積極打開學校知名度，吸引學生前來就讀。 2.規劃校訂課程再精進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 3.加強創造力資優班招生機制，讓鑑定通過的學生從他校到本校就讀。 4.讓家長融入校風，成為青溪人。
學校規模	1.全校小學 55 班，資源班 2 班、創造力資優班 2 班、幼兒園 3 班、不分類資優巡迴輔導班 2 班。 2.學生 1426 人 3.教職員工 114 人。	1.校地只有 1.8 公頃，學生運動、活動空間稍嫌不足。 2.綠化植栽面積集中在中庭，略少。 3.初建校舍規劃班級數可達 70 班，但因規劃校訂課程及特色課程已建置多間專科教室，故普通班教室數已經不足。	1.學校附近公園數多，加上三民國民運動中心及公共建設的設立，讓學生多了很多運動及休閒去處。 2.自 104 學年度成立創造力資優班後，有利於其他優秀學子越區就讀。 3.106 學年度起增設創造力資優班為 2 班、不分類資優巡迴班為 2 班以及幼兒園為 3 班，增加更多學子越區就讀。 4.本校校訂課程豐富，吸引家長願意讓孩子越區就讀。	1.學生越區就讀的情形甚劇，班級數逐年增加，專科教室逐漸收回成普通班教室。 2.逐年增班結果短少專科教室，不利校訂課程操作。 3.111 學年度起新增資源班 1 班，師資優良，連資源班學生亦選擇越區就讀居多。 4.112 學年度起新增 1 班學前特幼班，估計未來就讀國小部的特殊生增加。	1.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。
行政組織與運作	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。	1.主任任勞任怨，願意付出。 2.組長們經驗豐富，服務力強。 3.行政處室之間互相支援，工作氣氛甚佳。	1.行政業務繁重，職務加給偏低，多數教師擔任意願低落，少數有意願擔任者資歷年紀過輕。 2.人權高漲、社會期許日增，本校位處市中心，靠近市府及議會，導致行政時程緊縮，壓力大。	1.增加行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 2.規劃計畫時化繁為簡，達到事半功倍之效。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
教學設備	1.有學生活動中心、創意遊戲器材、線訊會議室及溫水游泳池。 2.有創客教室 2 間、手作教室 1 間、智慧教室 1 間及未來教室 1 間，增加學生多元學習。 3.各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 13 台平板車、AR 和 VR 的設備以及線上視訊設備。	1.校舍逐年老化，維修的工程大小不斷。 2.和平樓多處有龜裂現象。 3.校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。	1.校長肩負教育局委以多項計畫及業務之下，學校有額外經費充實各項教學設備。 2.校長積極爭取各項計畫補助，充實並改善學校工程及設備。	1.由於校園開放，學校公物有加速老化損壞疑慮。 2.校舍逐年老化維修經費不足。 3.設備越多，養護費用越高，用電量亦越高。	1.由行政端積極配合及協助教育局各項業務工作，透過活動、設備更新，逐年淘汰相關老舊設備及校園空間再重組。
師資陣容	1.制度成熟，校園文化優質穩定。 2.學歷整齊。 3.教師富愛心、耐心、熱忱。 4.教師大多數教學認真積極。 5.英語、音樂專長教師充足。	1.資深教師近幾年陸續退休。 2.研發、創新意願較低。 3.逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。	1.人才眾多，易發展教師學習社群。 2.學年凝聚力強，教師有教學主導空間。	1.美勞、自然及社會科任教師為代理教師，穩定性不足。 2.陸續面臨資深教師退休潮。 3.本校風評雖好，但業務繁重，影響教師調入本校意願。	1.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 2.透過師傅教師的制度，老手帶新手，讓學校的制度能夠傳承與交流。
學生	1.學生資質優異。 2.學生具備多元能力。 3.學生聰明、學習力強。	1.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2.家長要求教師協助服務學生範圍內容超出預期，以致教師壓力很大。	1.學生聰明、學習力強，可塑性高。 2.學校及家長提供的學習管道多元化。	1.就有社區少子化的現象以致學區內的人數逐漸減少，但是越區就讀學生將近七成，外來文化多。 2.家庭內的少子化讓學生被過度照顧，以致缺乏生活自理能力，也因家長多有寵溺以致教師屢遇管教困境。	1.積極發展學校校訂特色課程，讓學生除固定課程外，也能多元學習各類手作、創客及科技課程。 2.要求學生禮貌、品格及生活自理能力，讓家長放心。
家長參與	1.社經地位高。 2.平均學歷高。 3.關心教育，重視兒童成長。 4.家長志工眾多熱心為師生服務。 5.熱心捐輸，協助辦學。	1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.少部分家長有偏頗的教學期望。	1.家長樂意提供學校及班級教學資源。 2.家長普遍配合度高，願意親師合作。	1.單親家庭及外籍配偶家庭日益增多。 2.家長對成績的要求落差很大。 3.少部分工作壓力重，無法落實家庭教育。	1.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。 2.全校教師協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
社區資源	1.鄰里長擔任學校志工。 2.參與各項業務志工意願高。 3.志工人數眾多。 4.家長會核心亦成為志工幹部，有效領導志工團隊。	1.擔任交通志工意願較低。 2.有部分志工有目的性的進入校園，耳語間造成學校困擾。	1.透過各種團隊建立良好社區互動。 2.鼓勵地方人士到校當交通志工。 3.行政能審慎篩選志工品質。	1.志工參與動機多元與分歧。	1.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 2.篩選優質志工，依其專長任務編配，已達確實對學校業務的助益。
其他	1.不論政府組織、非政府組織，皆熱心教育。 2.人力、物力文化資源豐富，有利學校辦學。	1.學校周邊道路稍窄。 2.家長接送學生的交通秩序尚須改善。	1.小會稽重劃區已經完成，建案也陸續推出階段，有住戶後學生數將會增加。 2.南崁溪整建及新永和市場有利吸引附近新建案的居住。	1.小會稽重劃區建案眾多，恐面臨學生數暴增、教室不足之問題，校地已無法容納更多校舍新建。	1.持續發展學校特色課程，提昇孩子學習成效，吸引家長投入學校教育的協助。

學校發展依據 SWOT 分析結果，提出建立精緻化觀念的經營模式與下列基本假設：

1.學校是兒童成長環境中重要的一環，應是溫馨的場所。

2.學校是提供兒童學習歷程中不可或缺的搖籃，能否滿足兒童的需求，應是衡量辦學成效的指標之一。

3.學校專業的引導，啟發兒童帶著走的能力，實施精緻教育是全體教職員工的責任。

4.學校行政與教學措施，和家長有某個程度的差距時，宜透過座談會、班親會，降低誤解，增進共識。

5.結合學校附近教學資源，必可拓展學生學習空間。

6.學生生活教育績效良好，勤學有禮，活潑健康，自動合群，則師生、家長、社區共榮、共好，讓兒童健康成長。

7.透過校務會議、課程發展委員會，集眾人思慮的結晶，規劃本校課程，能設計出最適合本校發展的課程。

8.學校若能結合社區熱心人士，提供人力資源，可減輕教師雜務之負擔。

9.透過各種教學及相關活動的輔導，使學生快樂學習，並知恩感恩。

10.如若未來面臨急速增班之困境，除依循法規總量管制外，期能尋求有效空間再利用。

貳、 學校願景與課程願景

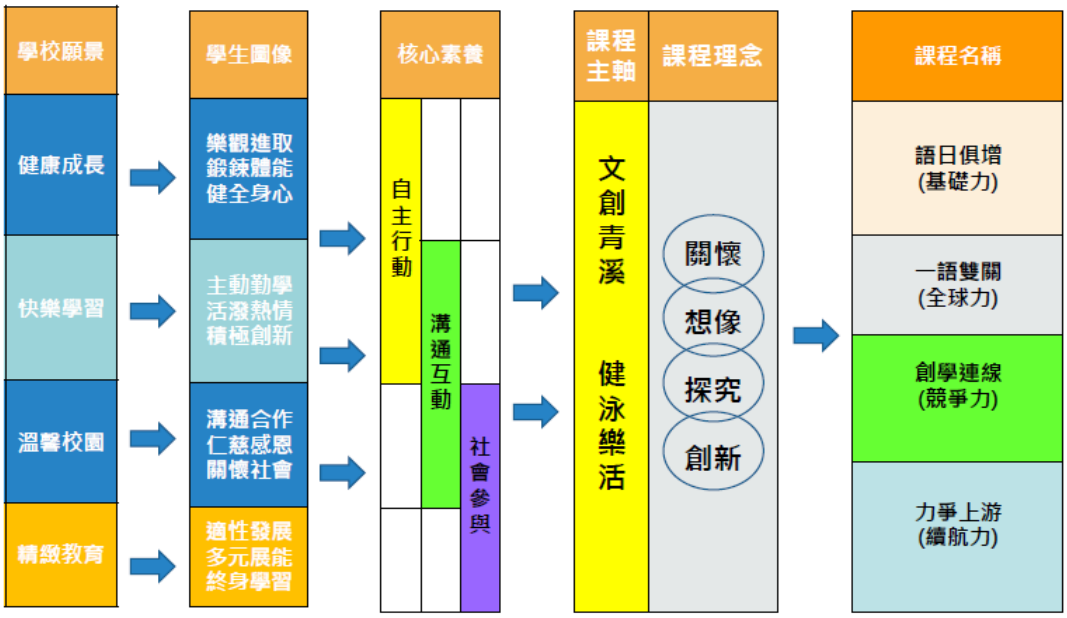
學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為青溪的總體課程。

一、學校願景：健康的成長、快樂的學習、溫馨的校園、精緻的教育

本校創校迄今 33 年，老師平均年齡 40 歲，個個充滿教育熱誠，肯犧牲肯投入。參加各項比賽及評鑑均有良好表現，對學校教師全心投入與奉獻是一大肯定與鼓勵。本校教育目標是以生活教育及道德教育為中心，配合學生身心能力發展歷程，提供溫馨和諧的學習環境，推展五育均衡發展的多元化、精緻化教育，務期每位小朋友能適性發展，成為健康快樂、負責守法、仁慈感恩、創造進取，發揮自己潛能的孩子，以孕育充沛的生命力與生活力迎接未來。

在學校課程的設計上，期望能提昇自我專業知能，對教育做更多的付出且勝任愉快。結合溫馨的校園環境與社區資源，培養學生具備生活本位的能力，經由好奇探究，合群創意，力行實踐，積極主動，多元藝術與人文涵養，透過精緻的教學活動，綜合活動，生活輔導，學習輔導等，讓學生快樂學習，健康成長，並懂得感謝週遭的人、事、物。以達到健康、快樂、溫馨、精緻的學校願景。

青溪國小以「文創青溪　健泳樂活」為課程教學中心，並以「關懷、想像、探究、創新」為四大主軸構成本校的願景。在這樣的願景底下，希冀落實將學校願景落實與教學現場中。



二、課程願景：關懷、想像、探究、創新

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「關懷、想像、探究、創新」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「關懷、探究」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「想像、創新」則符合了社會參與的途徑與方法。

青溪國小在九年一貫實施之初，學校教師即不斷探究、討論發展出具學校特色的校本課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，青溪的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

依據本校的課程願景，規劃如下:

- 注重學生個體適性發展，以青溪各年段學生圖像協助學生達成青溪願景。
- 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
- 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程,期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
- 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程,期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

而為追求學校願景與目標的達成，經全體教師討論課程設計分四大面向：

（一）語日俱增

1. 建立基礎力
2. 課程統整國語文、閱讀、作文、書法、古文欣賞

（二）一語雙關

1. 建立全球力
2. 課程跨域綜合課程，用英文結合綜合課程主題進行加深、加廣，認識多元文化差異；欣賞世界各國特色

（三）創學連線

1. 建立競爭力
2. 課程結合科技、藝術、資訊，讓孩子在未來的世界站穩第一步。

（四）力爭上游

1. 建立續航力
2. 課程於健體課實施,建立海洋特色課程。學生能夠擁有強健體魄、精湛泳技。對於未來的挑戰都能勇往直前。

學校願景	健康成長			快樂學習			溫馨校園			精緻教育		
學生圖像	樂觀進取	鍛鍊體能	健全身心	主動勤學	活潑熱情	積極創新	溝通合作	仁慈感恩	關懷社會	適性發展	多元展能	終身學習
核心素養	自主行動											
				溝通互動								
							社會參與					
發展學校特色 課程主軸	文創青溪　健泳樂活											
	語日俱進 (基礎力)			一語雙關 (全球力)			創學連線 (競爭力)			力爭上游 (續航力)		

一	小小書生	童言童語	Fun SONG ABC 放送 ABC	唱跳看世界	生活創意	美創科技	活力奔 Fun	游泳第 1 級 田徑追逐跑
二		小詞語大學問		FUN 看世界大不同		邏輯創思		游泳第 1 級 田徑折返跑
三	文學才子	妙筆生花	Class Follow ME 上課花路米	遊樂世界同樂去	智慧創客	智慧創作	徑情游樂	游泳第 2 級 跑步及跳遠
四		文思泉湧		世界文化嘉年華		物聯網		游泳第 2 級 接棒與耐力
五	詩書文豪	古文共賞	Bold FANTASY 放膽幻想去	數位聯結全世界	藝術文創	創意饗宴	游勇有謀	游泳第 3 級 接力與跳高
六		一字千金		遊學世界趣		創客市集		游泳第 3 級 大隊接力

對於本校的特殊學生，期許藉由特殊教育課程的規劃，讓全校學生透過核心素養的養成，真正成為具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校設置兩班「**分散式身心障礙資源班**」，共 50 學生，一年級有 3 名； 二年級有 8 名；三年級有 12 名；四年級有 10 名；五年級有 9 名；六名級 8 名。依障礙程度及類別分類為自閉症學生 13 名；情障學生 5 名、疑似情障學生 1 名；學障學生 21 名、疑似學障學

生 1 名；智障學生 3 名、疑似智障學生 1 名；聽障學生 2 名；語障學生 1 名；肢障學生 1 名；身體病弱學生 1 名。

設置兩班「**分散式創造能力資賦優異資源班**」，共 71 名學生，三年級有 14 名；四年級有 18 名；五年級有 18 名；六名級 21 名。

設置兩班「**不分類資優巡迴輔導班**」，共 37 名學生，服務對象包含提早入學 1 名、一般智能 17 名、創造力 9 名、雙重特殊 4 名、兩類資優 6 名。服務型態為巡迴輔導 23 名、帶狀課程 14 名。學生年級包含一年級 0 名；二年級 1 名；三年級 3 名；四年級 17 名；五年級 9 名；六年級 7 名。

透過資源班的教師、各班導師、家長、學生與行政的討論後，經由特推會委員及課發會委員審議通過，相關課程規劃如下：

(一)分散式身心障礙資源班

1. 本校資源班的課程依本校課程架構排定。另，排課節數、服務人數（次）及學生分組方式，則依據學生個別能力差異與實際學習需求，在 IEP 會議中與原班導師及家長討論後，訂定學生及資源班教師的授課日課表（加註抽離及外加課程），以符合身障生的學習需求，且遵照本市現行的法規辦理。
2. 資源班排課以群組排課方式，於八月初提供給教務處教學組優先排課，且授課節數與時間安排，完全符合本市相關規定。分散式身心障礙資源班之課表，列出每一節課之群組服務學生名單，並符合本市身心障礙資源班實施要點之規定：每節課以 3 人次為原則（≧3），但若每節課不滿 3 人次，則皆另案說明並經校內特推會同意後實施。

(二)分散式創造能力資賦優異資源班

1. 本校資優課程依 108 課綱排定，排課節數、服務人數（次）及學生分組方式，則依據學生個別能力差異與實際學習需求，在 IGP 會議中與原班導師及家長討論後，訂定學生及資優班教師的授課日課表（加註抽離及選修課程），以符合資優生的學習需求。
2. 資優班排課以群組排課方式，於八月初提供給教務處教學組優先排課，且授課節數與時間安排，完全符合本市相關規定。每組以 3 人次為原則（≦3），但若超過 3 人次，則另案說明並經校內特推會同意後實施。

(三)不分類資優巡迴輔導班

由於服務對象主要以提早入學、一般智能資賦優異學生、創造力資賦優異學生中通過鑑定但未入班之資優生，依據學生個別能力差異與實際學習需求，在 IGP 會議中與原班導師及家長討論後，訂定學生及資優班教師的授課日課表（加註抽離及選修課程），以符合資優生的學習需求。

(四)特色課程：

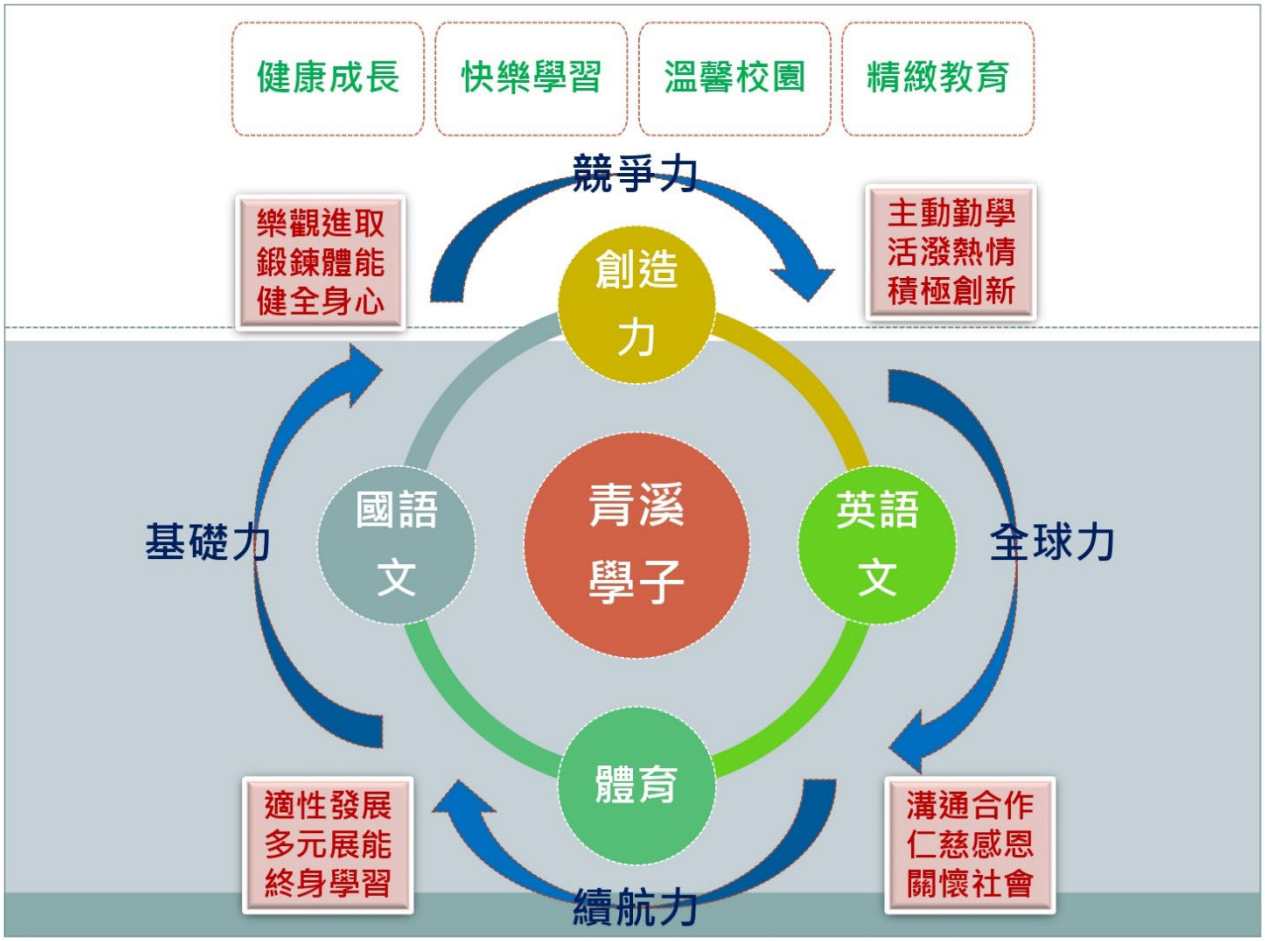
1. 學校規劃資源班每月 1 次綜合體能活動，邀請本校退休體育老師擔任志工，規劃適合身心障礙學生團體活動課程，利用運動增加體能，並增進孩子團隊精神。
2. 每年聖誕節(歲末)辦理資優班與資源班，手牽手一起走的活動，讓資優的學

生帶領資源班學生一起成長，一起學習，促進資優班與資源班的正向交流。

3. 資源班每年至少規劃 1 次校外教學，因應本校學生個別學習需求，透過戶外活動促進彼此情誼。資優班每年辦理學生延伸活動，將課程延伸到戶外或跨域學習，增進資優生視野見聞、生活經驗及團隊合作領導才能。

三、學生圖像

以本校的學校願景「健康的成長、快樂的學習、溫馨的校園、精緻的教育」出發，透過學校的課程願景以「關懷、想像、探究、創新」為導向，以學生為本體串連與培養學生的各項能力「基礎力、競爭力、全球力、續航力」，期望學生經由本校六年的學習歷程後能具備利他關懷、解決問題、組織統整、展現自信、終生學習的能力與態度，真正成為具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。



參、課程架構

桃園市桃園區青溪國民小學總體課程架構

學校願景	健康的成長、快樂的學習、溫馨的校園、精緻的教育
課程願景	關懷、想像、探究、創新
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者
學生圖像	樂觀進取.鍛鍊體能.健全身心；主動勤學.活潑熱情.積極創新； 溝通合作.仁慈感恩.關懷社會；適性發展.多元展能.　終身學習

課程架構規劃內涵	領域課程（部定課程）	彈性學習課程（校訂課程）				潛在課程
		年級	語日俱進 (基礎力)	一語雙關 (全球力)	創學連線 (競爭力)	力爭上游 (續航力)	
	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一	小小書生	Fun SONG ABC 放送 ABC	生活創意	活力奔 Fun	晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
			童言童語	唱跳看世界	美創科技	游泳第 1 級 田徑追逐跑	
		二	小小書生	Fun SONG ABC 放送 ABC	生活創意	活力奔 Fun	
			小詞語 大學問	FUN 看世界 大不同	邏輯創思	游泳第 1 級 田徑折返跑	
		三	文學才子	Class FollowME 上課花路米	智慧創客	徑情游樂	
			妙筆生花	遊樂世界 同樂去	智慧創作	游泳第 2 級 跑步及跳遠	
		四	文學才子	Class FollowME 上課花路米	智慧創客	徑情游樂	
			文思泉湧	世界文化 嘉年華	物聯網	游泳第 2 級 接棒與耐力	
		五	詩書文豪	Bold FANTASY 放膽幻想去	藝術文創	游勇有謀	
			古文共賞	數位聯結 全世界	創意饗宴	游泳第 3 級 接力與跳高	
		六	詩書文豪	Bold FANTASY 放膽幻想去	藝術文創	游勇有謀	
			一字千金	遊學世界趣	創客市集	游泳第 3 級 大隊接力	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市桃園區青溪國民小學總體課程節數總表

<table>
<tr><td colspan="4" rowspan="3">教育階段
階段
年級
領域/科目</td><td colspan="6">國民小學</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一學習階段
(十二年國教)</td><td colspan="2">第二學習階段
(十二年國教)</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>(十二年國教)</td><td>(九年一貫)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="14">領域/科目課程</td><td rowspan="13">部定課程</td><td rowspan="5">語文</td><td>國語文</td><td colspan="2">6</td><td colspan="2">5</td><td>5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>本土語文
新住民語文
臺灣手語</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td colspan="2">0</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td colspan="2" rowspan="4">生活課程
6</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td colspan="2">3</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td colspan="2">2</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>體育</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="3">領域學習節數</td><td colspan="2">20 節</td><td colspan="2">25 節</td><td>26 節</td><td>27 節</td></tr>
<tr><td rowspan="11">彈性學習課程</td><td rowspan="9">校訂課程(十二年國教)</td><td rowspan="3">統整性主題探究課程</td><td colspan="2">文學應用</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">國際教育</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">創造力教育</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="6">特殊需求領域課程</td><td rowspan="3">身心障礙資源班</td><td>生活管理</td><td>(1)</td><td>(1)</td><td>(1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td>(1)</td><td>(1)</td><td>(1)</td><td>(1)</td><td>(1)</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td></td><td></td><td></td><td>(1)</td><td>(1)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">創造力資優班</td><td>創造力</td><td></td><td></td><td>(1)</td><td>(1)</td><td>(1)</td></tr>
<tr><td>情意發展</td><td></td><td></td><td>(1)</td><td></td><td></td><td>(1)</td></tr>
<tr><td>領導才能</td><td></td><td></td><td></td><td>(1)</td><td>(1)</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">彈性學習節數(九年一貫)</td><td colspan="2">文學應用與班級活動</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">國際教育(雙語教育)</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">創造力教育與補救教學</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">彈性學習課程/彈性學習節數</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">4</td><td>6</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習總節數</td><td colspan="2">23 節</td><td colspan="2">29 節</td><td colspan="2">32 節</td></tr>
</table>

備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習接(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	每週五導師時間	全校學生	繪本閱讀教學	每學期6節	每學年至少12節（8小時）	教師指導班級主題書目共讀（搭配彈性學習課程=校訂課程）	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	週六	全校學生	親職教育	每學年4小時	每學年至少6節（4小時）	各班導師以自編方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學年4小時	每學年至少6節（4小時）	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入
4	環境教育	社會	全校	綜合	上下學期共計14節	每學年至少6節（4小時）	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學期6節	每學年至少6節（4小時）	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第17條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	1. 5/30(四)-5/31(五)畢業考 2. 詩詞大會考	1.畢業歌曲教唱 2.祝福的樂聲	畢業光碟製作	拖吊車積木創作
第17週 6/2-6/8	3. 畢業典禮預演 4. 英語單字大會考	美麗的印記	畢業成果展覽	畢業成果展覽
第18週 6/9-6/15	1.畢業感恩活動 2.畢業典禮預演 3.畢業典禮(暫訂於6/13 星期四)	畢業生作品布置	畢業生回顧發表會	畢業生回顧發表會

畢業考時間：113年5月30日~113年5月31日(暫定)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然科教室、音樂科教室、未來教室、語言教室、樂活教室、溫水游泳池、活動中心、創意遊戲器材	◎一般教室、創客教室、手作教室、智慧教室、多功能教室、電腦教室、視訊會議室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦及視訊設備、觸控螢幕、音響廣播及 Apple TV 等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新。 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎創客課程積木教具及手作課程木作工具俱全。 ◎AR 和 VR 的設備以及線上視訊設完善 ◎平板車共有 20 台，每車配有 30 台平板電腦。 ◎智慧教室可作遠距教學。 ◎彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能，並運用於實際教學及素養導向命題與試題解析。 ◎本校為 12 年國教資優前導學校，全面提升本校創造力資優教育品質及發展，以落實普特接軌及課程轉化。	◎本校於 108 學年度起，已於一至六年級全面規劃並施行校訂課程，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。 ◎透過本校規劃校訂課程紮根創造力，銜接本校創造力資優教育。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明：

組別		組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人		校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
秘書		教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事		教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組		學務主任、總務主任、輔導主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
課程研發組	領域課程發展小組	各領域召集人(含特殊需求領域)	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
	年級課程發展小組	各年級學年主任(含科任學年)	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
	師資分析小組	教師代表	1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。
社區資源發展小組		家長會(含特殊教育學生家長代表)	2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。
諮詢小組		專家學者	2	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題
1	10 月	素養導向評量試題設計
2	12 月	素養導向評量試題分析
3	3 月	部定及校訂課程檢核
4	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃

3.學年會議：上下學期共計 7 次

項次	運作時間	研討主題	主責處室
1	112.08.25(備課日)	111 學年度各項活動及行政業務分工與規劃	各處室
2	112.09.20	檢視各學年校訂課程進度表	教務處
3	112.10.25	討論素養導向評量試題及各項議題宣導(含身障月活動之配合)	教務處 輔導室
4	112.11.29	確認期末活動進行及規劃寒假作業、討論兒童節禮物初篩	教務處 學務處
5	113.02.21	推薦各項目之優良教師及規劃親職教育日活動	教務處

			輔導室
6	113.04.17	部定及校訂課程檢核及學生學習表現檢視	教務處
7	113.05.15	教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理	教務處 輔導室

4.教師專業學習社群：共計 10 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間及次數	參與人數
1	運算思維與數位互動	運算思維與數位互動	週五下午共 8 次	5
2	智慧雙全 (智慧科技與雙語教學)	雙語課程共備	週五下午共 8 次	8
3	營造支持社群與策略— 班級經營	班級經營策略	週三下午共 5 次	9
4	自遊發揮— 自然科學遊戲探索	自然科學教學研究	週三下午共 5 次	6
5	培養小寫手： 作文發想與指導	教導學生作文發想 之策略研究	週三下午共 5 次	10
6	智慧啟動 教學互動	數位課程與內容研討	週三下午共 5 次	8
7	健體領域教學成長社群	健體領域教學研討	週三下午共 5 次	7
8	植物生態社群	觀察生活周邊植物的 策略及方法	週三下午共 5 次	8
9	藝術鑑賞	增進藝術涵養與學習	週三下午共 5 次	8
10	低年級 iPad 教學應用	運用 iPad 教學上課	週三下午共 5 次	8
11	輔導社群-聊療孩子的心	普通班特殊生 個案處理探討	週三下午共 5 次	8

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師新課程專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度青溪國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112.09.27	*班級經營(每學年至少辦理 1 次)	教務處
2	112.10.18	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理 1 次)	教務處
3	112.12.06	*教師授課增能活動(每學年至少辦理 1 次)	教務處
4	113.03.13	*有效教學(每學年至少辦理 1 次)	教務處
5	112.10.11	*特教知能研習(身障類，每學年至少辦理 1 次)	輔導室
6	113.05.01	*特教知能研習(資優類，每學年至少辦理 1 次)	輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教學效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施節數(排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教學效益 ◎學生檢核 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎課發會 ◎校務會議(全體教師)	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎學生問卷 ◎家長訪談或問卷 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄 ◎課發會會議記錄 ◎行政會議記錄	◎核心小組發展資料 ◎學年會議記錄 ◎領域課程執行成效 ◎校訂課程執行成效

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教學效益 ◎評量回饋 ◎學生檢核 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會 ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎校訂課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎校訂課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎校訂課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎校訂課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、</td></tr>
</table>

內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱 情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，</td></tr>
</table>

以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、 「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本 所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</td></tr>
</table>

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結 合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力 的發展。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。
二、能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。
三、能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。
四、能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。
五、能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。
六、能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。
七、能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教</td></tr>
</table>

育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結 合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力 的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（二）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、

		環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】	

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。

	4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月 12.康軒版第九冊教師手冊

康軒版國小國語5下

1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二○○八年一月

2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月

3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二○一九年十月

4.平凡的職業：揭開12個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二○二一年四月

5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二○一二年六月

6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二○一九年八月

7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二○一五年三月

8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二○○六年四月

9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二○○七年六月

10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二○二一年十月

11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二○一九年一月

12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二○二二年一月

13.康軒版第十冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1.實作評量

2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">
一、　學習表現
（一）聆聽
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
（二）口語表達
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
（三）識字與寫字
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
（四）閱讀
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，
</td></tr>
</table>

提升多元文本的閱讀和應用能力。

（五）寫作

6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。

6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

二、 學習內容

1、 文字篇章

１、字詞

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。

Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。

Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。

Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。

２、句段

Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。

Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。

Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

３、篇章

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-Ⅲ-4 古典詩文。

2、 文本表述

１、記述文本

Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

２、抒情文本

Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。

Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。

Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。

Bb-Ⅲ-4 直接抒情。

Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

３、說明文本

Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 4、議論文本 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 5、應用文本 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 3、 文化內涵 1、物質文化 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2、社群文化 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3、精神文化 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源** （一）教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深

淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學

2、小組教學

3、個別教學

4、專題探究

5、實作教學（口說、寫字、寫作）

6、體驗教學

7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，

	以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域英語文

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【英語領域】
1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、資訊教育、性別平等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">三上
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</td></tr>
</table>

	4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 三下 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
教學與評量說明	1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">A2. 系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">B2. 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容
英語領域
◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
學習表現
英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	3. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 4. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
*1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2.能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a.e.i.o.u 所組成的音組及例字
3.能聽懂並跟讀故事對話。
4.能聽懂並說出日常生活用語。
5.能朗讀及吟唱歌謠。
6.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
7.能認識中外主要節慶習俗及由來。
8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及 習俗。
9.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">5. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問</td></tr>
</table>

	題，並檢視學習成效。 6. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="3">➢ 學習內容
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞）。
◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td colspan="3">➢ 學習表現
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
◎7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等)
◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</td></tr>
</table>

	5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。
教學與評量說明	7. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 8. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域本土語文/新住民語

一年級教學團隊

桃園市青溪國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17. 熟念課文，並理解文意。 18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 19. 了解並熟悉本課課文與語詞。		

	20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。 以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三) 教材來源 1. 閩南語文以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊 2. 客語文以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊

(四)教學資源

1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係， 以擴充學習內容。

5.教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心,以加強情境營造,並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。

8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境,讓學生可自行對話,必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自

	主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

一年級教學團隊

桃園市青溪國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	1-Ⅰ-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能說出新住民語言的發音與語調。 2. 能學習新住民語言的聲調標記。 3. 能學習新住民語言的字母與拼讀系統。 4. 能簡單自我介紹時的新住民語言 常用語句。 5. 能說出家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 6. 能在簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 7. 能說出家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 （如：招呼語、感謝語等）。 8. 能正確使用與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別 的因素）。 9. 能理解與師長及同學互動時的問候規範。 10. 能理解與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、		

	性別的因素)。 11. 能理解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手 勢、坐姿、衣著等。 12. 能認識新住民原生國的家庭生活環境。 13. 能理解新住民原生國的學校生活情境。 14. 能理解新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包 括語言與非語言)與我國的異同。 15. 能分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 16. 能分辨新住民原生國的學校生活與我國的異同。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 新住民語言字母與拼讀系統的學習課程,建議於學生已完成國民小學一年級注音符號 課程後再實施教學。 為提升學生的文化理解與學習興趣,可適時選用合宜的傳統童謠、主要節慶;亦可結合生活情境,如介紹道路標示或商店招牌,或納入自然環境(如:山 林、海洋等)相關的韻文作品,供學生閱讀與學習。 低年級所要學習的是聽與說的運用,同時學習以新住民語言與人互動。 以「遊戲」教學方式,營造生動活潑的學習情境,是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介,帶動學生學習興趣,更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫」是新住民語言課的重要環節,主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧,達學習目的。其重點在於音義語法的深究,亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解新住民語言的音義,培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法:包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依照學生的學習程度進行混齡式編班,進行異質性分組,並採用對話演練、生活情境模擬及視聽媒體學習等方 式,以提高學生的學習興趣、口語表達能力與文化理解。 設計多元的活動或任務(如:卡片書寫、節慶體驗、訪問新住民、東南亞旅遊 規劃等),引導學生學習新住民語言與文化,並安排學生和其他新住民子女討論,共 同解決學習問題。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力,即是要學會能應付現在與未來生活之能力,因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗,一則加深學習成效,二則與生活應用接軌。進而認識新住民語對個人生活的重要性,能在家庭、學校與社區生活之中,經常使用新住民語表達、溝通與解決問題,養成主動學習的能力。 (三)教學資源 1.教學人員應秉持創新、多元的原則,進行教材研發與設計,以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材,以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源,以增加學生學習或展演的機會。

	4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係， 以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用新住民語言文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心,以加強情境營造,並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 二、教學方法 (一) 新住民語教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三) 新住民語教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 (五) 新住民語教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六) 教學時宜設計情境,讓學生可自行對話,必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力,靈活運用多元

	評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能學會一星期的名稱並正確發音。
4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
8. 學會本課的句型應用於生活中。
9. 認識農曆過年的風俗習慣。
10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。
11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
12. 說出基本顏色的閩南語說法。
13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
14. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。
15. 說出月分的閩南語說法。
16. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">二、教學與學習策略及資源
(一)教學策略
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</td></tr>
</table>

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略

由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力,即是要學會能應付現在與未來生活之能力,因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三) 教材來源

1.閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

2.客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係， 以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心,以加強情境營造,並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

	（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 （三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 （五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市青溪國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		

	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 學習內容 Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。
學習目標	第三冊 **第一課 下雨天** 1.能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2.能理解我國和越南天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4.能聽辨、念出及寫出字母Ｉ ｉ, Ｌ ｌ , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。 **第二課 看書** 1.能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2.能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母Ｅ e,Ｓ s,Ｔ ｔ。 3.能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動

時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。

第三課 打鼓

1. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙，能熟練使用「……và…… ……和……」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。
2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。
3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。

第四課 舅舅家

1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。
2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。
3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。
1. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。

第四冊

第一課 我現在念二年級

1. 能認識「đang（正在）、 học（學）、 lớp（年級）、 năm（五）、 hai（二）、 bốn（四）、 sáu（六）」

的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。

2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。

第二課 下課了

1. 能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、 làm （做）、 chạy bộ（跑步）、 nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。
2. 能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。
3. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。

第三課 阿姨好

1. 能認讀、聽辨及念出「một （一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。
2. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。
3. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。
4. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。

第四課 你今年幾歲？

1. 能認讀、聽辨及念出認讀「mấy （幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy （七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。

	2.能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母ㄪ ㄨ和 ㄒ ㄒ。 3.能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 新住民語言字母與拼讀系統的學習課程,建議於學生已完成國民小學一年級注音符號 課程後再實施教學。 為提升學生的文化理解與學習興趣,可適時選用合宜的傳統童謠、主要節慶；亦可結合生活情境，如介紹道路標示或商店招牌，或納入自然環境（如：山 林、海洋等）相關的韻文作品，供學生閱讀與學習。 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以新住民語言與人互動。 以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介,帶動學生學習興趣,更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫」是新住民語言課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語言的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依照學生的學習程度進行混齡式編班，進行異質性分組，並採用對話演練、生活情境模擬及視聽媒體學習等方 式，以提高學生的學習興趣、口語表達能力與文化理解。 設計多元的活動或任務（如：卡片書寫、節慶體驗、訪問新住民、東南亞旅遊 規劃等),引導學生學習新住民語言與文化,並安排學生和其他新住民子女討論，共 同解決學習問題。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力,即是要學會能應付現在與未來生活之能力,因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識新住民語對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用新住民語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教學資源 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係， 以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用新住民語言文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心,以加強情境營造,

	並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 二、教學方法 （一）新住民語教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 （二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 （三）新住民語教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 （五）新住民語教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

	前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">✓A1.身心素質與自我精進、 ✓A2.系統思考與問題解決、 ✓A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">✓B1.符號運用與溝通表達、✓B2.科技資訊與媒體素養、 ✓B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">✓C1.道德實踐與公民意識、 ✓C2.人際關係與團隊合作、✓C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、 共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程 中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。</td></tr>
</table>

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩 南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二) 教材來源

1. 閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係， 以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的 機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考

	智能者為優先原 則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。 二、教學方法 (一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 (五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材編寫宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</td></tr>
</table>

（二）教材來源

1.閩客語教材

(1)閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

(2)客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

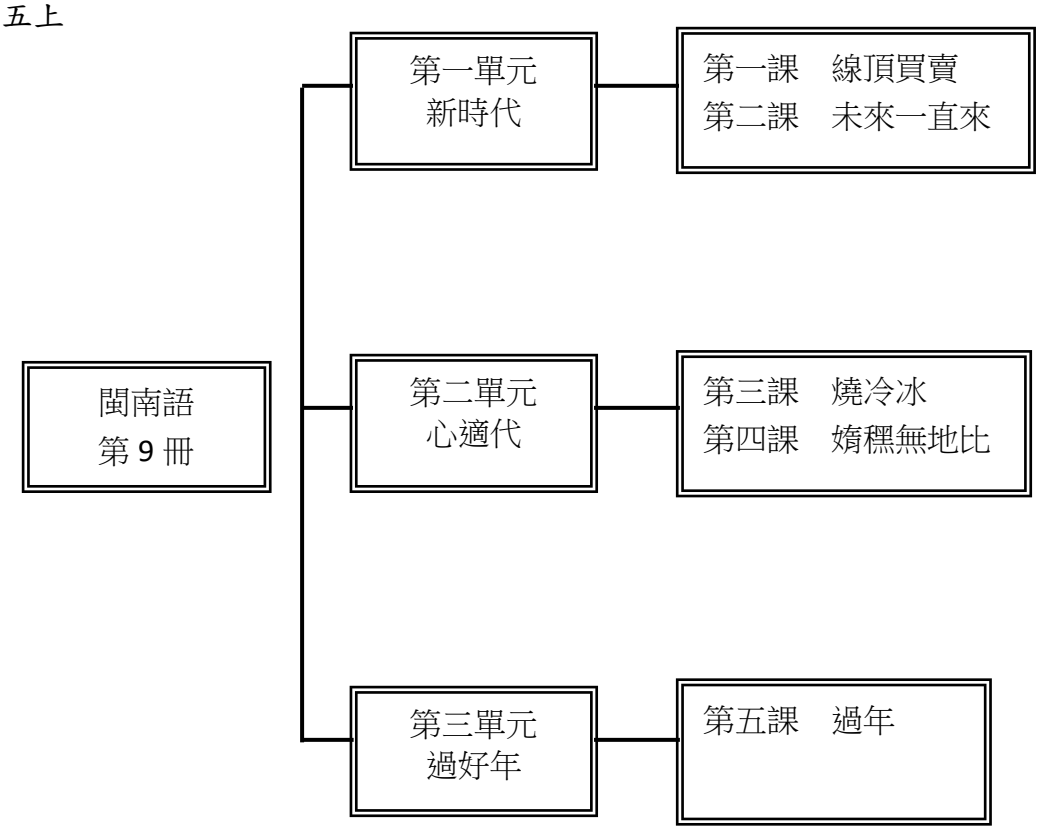
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">一、學習表現
1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。

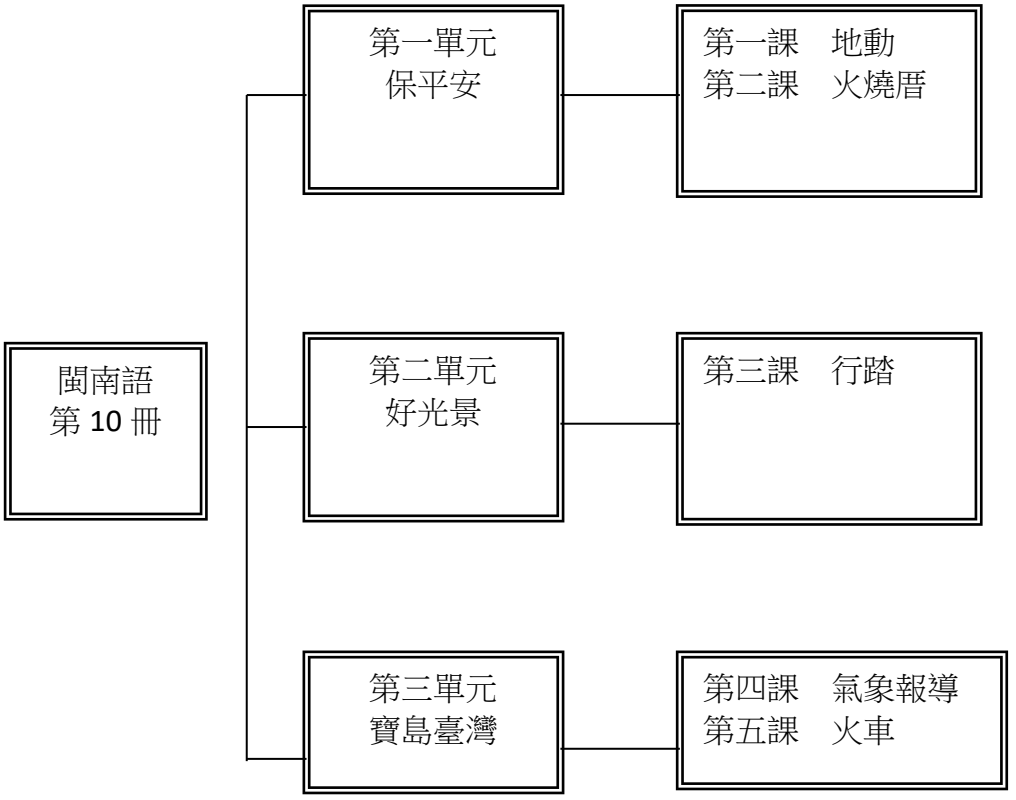
二、學習內容
◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

三、課程架構表

五上


閩南語
第 9 冊
第一單元
新時代
第一課　線頂買賣
第二課　未來一直來
第二單元
心適代
第三課　燒冷冰
第四課　嫆穩無地比
第三單元
過好年
第五課　過年

五下


閩南語
第 10 冊
第一單元
保平安
第一課　地動
第二課　火燒厝
第二單元
好光景
第三課　行踏
第三單元
寶島臺灣
第四課　氣象報導
第五課　火車

融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「□□是□□抑是□□」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「□較緊□，若無，□□」、「按□□對□□去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。

4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.閩客語教材

(1)閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

(2)客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

	（四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容：
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
學習表現：
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點
有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。
議題融入本土語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之 提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學 習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題 與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">六上
(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
(二)學會多種臺灣特產的本土語說法，並發音正確。
(三)複習第一課所學。
(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
(五)學會各國國名與其特產的本土語說法並進行造句練習。
(六)複習第二課所學。
(七)能複習第一單元所學。
(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
(九)能學會科技產品的本土語說法並發音正確。
(十)複習第三課所學。
(十一)複習第二單元所學。
(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
(十三)能學會使用本土語讚美他人並進行造句練習。</td></tr>
</table>

	(十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的本土語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞本土語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 六下 (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的本土語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的本土語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意。 (十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用本土語吟誦古詩，並欣賞現代本土語歌曲。
教學與評量說明	一、課程發展 （一）學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。 （二）課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習 表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。 （三）課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行 整體規劃。 （四）課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱

讀與寫作的比例。

（五）學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。

（六）課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。

（七）課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好的語言學習環境。

二、教材編選

（一）一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作 時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

（二）學習內容編寫原則

1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。本土語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣本土語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、誌歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。
8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

(三)教材來源

1.閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2.客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

三、教學實施

（一）本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

（一）教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

（二）教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

（三）教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

（四）教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

（五）教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

（六）學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學

	媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 （七）教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。 （八）輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 五、學習評量 （一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況 下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到</td></tr>
</table>

一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。

4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

（九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

（十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生</td></tr>
</table>

學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級)：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利

	教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。 （三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。 （四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。 （五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 （六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。 （七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。
學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何:在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、環境教育、資訊教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

三上

1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。

2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，</td></tr>
</table>

	解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式;能用乘法直式解決生活情境中,二位數乘以一位數的問題;能用乘法直式解決生活情境中,三位數乘以一位數的問題;能在具體情境中,解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 三下 1.經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。5.認識一

<table>
<tr><td></td><td>位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。

6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。

7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。

8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。

9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)　教材編選
教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。 教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫 具挑戰性及思考性的教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。
第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
(二)　教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr>
<tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
(三)　教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 智慧(專科)教室(翻控白板、及時回饋系統)
4. 圖書館(室)及圖書教室</td></tr>
</table>

	5. 輔助工具(圓規、三角板、量角器) 6. 教具(分數板、白色小積木) 二、　教學方法 教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含:全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。 二、教學評量 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。 （一） 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二） 評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。
二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。
三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、掌握數、量、形、的概念與關係。
二、培養日常所需的數學素養。
三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。
五、培養數學的批判分析能力。
六、培養欣賞數學的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
（二）教材來源</td></tr>
</table>

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】

五上
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。

五下
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

【學習內容】</td></tr>
</table>

五上

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

五下

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

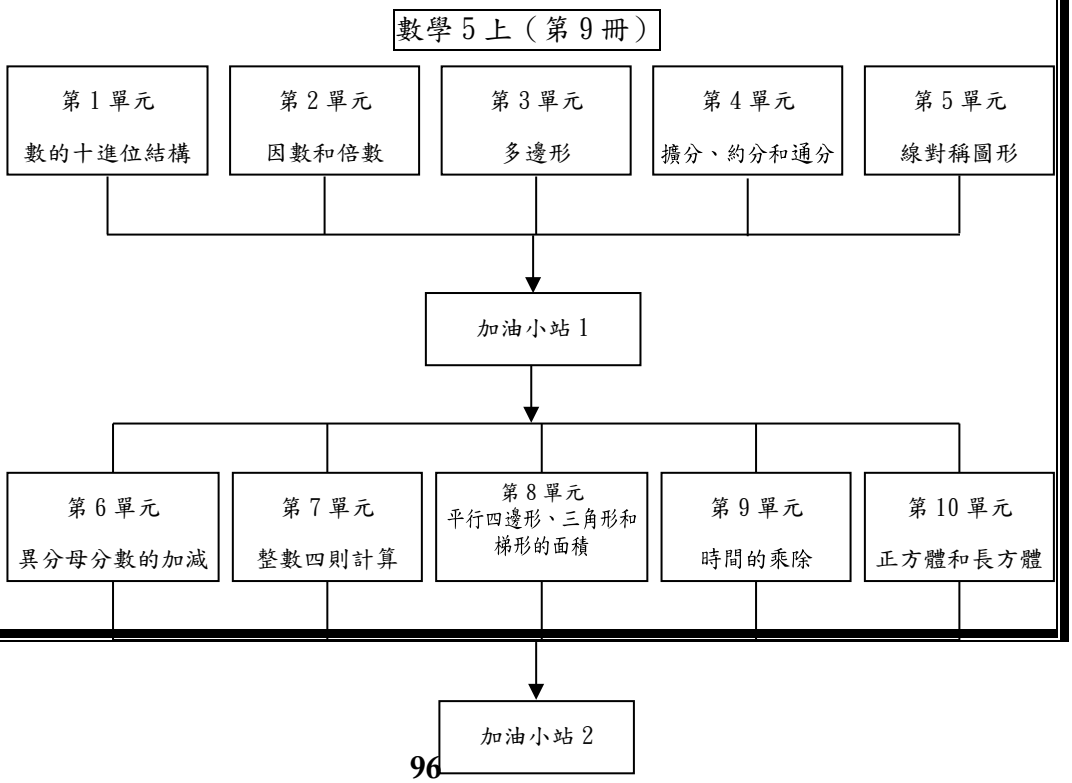
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

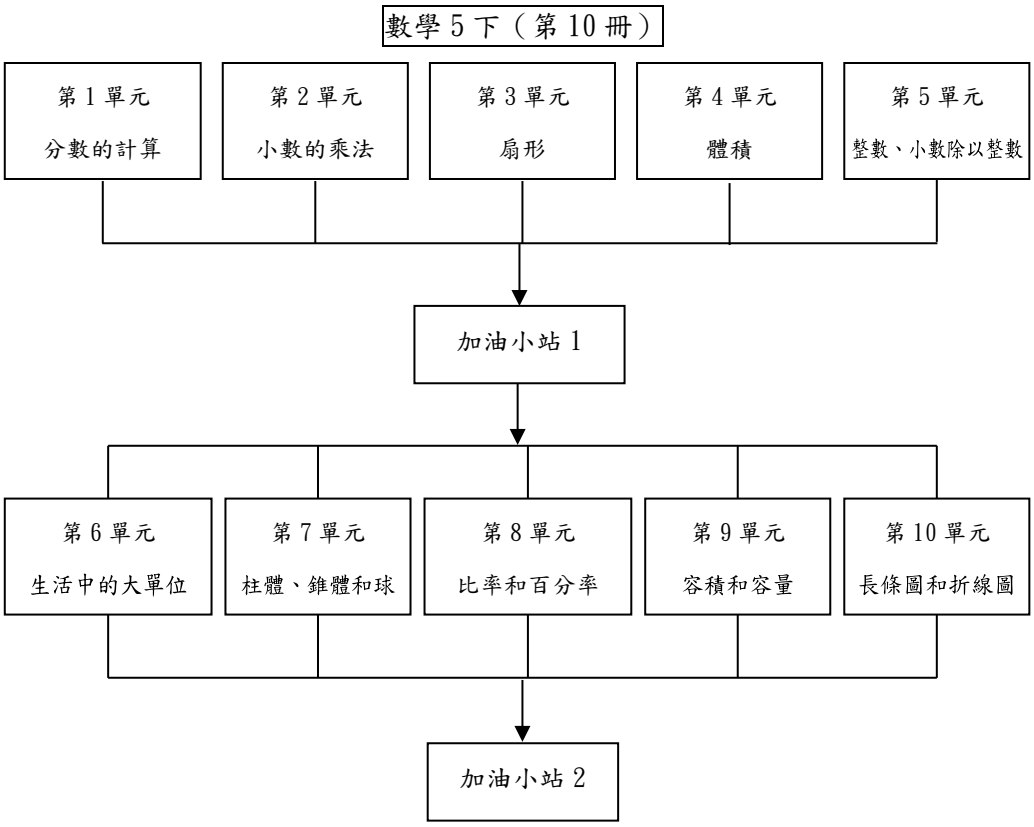
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

課程架構表：



<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
【科技教育】</td></tr>
</table>

	科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。

	6.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。

<table>
<tr><td></td><td>11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。
12.認識球體。
13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
□教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
□教材來源
1.教育】部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

□教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實</td></tr>
</table>

	例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、 ■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的 數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積 與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.確實掌握分數與小數的四則計算。
2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
4.能製作簡單的統計圖表。
5.培養日常所需的數學素養。
6.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。</td></tr>
</table>

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分,教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先,依照教學評量的目的,數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外,尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量,以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者,依照教學評量的方式,數學教學不能只有進行紙筆測驗,尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助,才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：
一、上學期之學習目標:
1. 認識不同的家庭組成類型。
2. 認識家庭的功能與自己的關係。
3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。</td></tr>
</table>

	4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 34. 認識團體活動的類型。 35. 了解團體活動的功能。 36. 知道參與團體活動的正確態度。 37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。 40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。

	42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。 43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。 44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 47. 知道學校的安全地圖。 48. 認識安全地圖的圖例與意義。 49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 51. 了解每個人的特點不大相同。 52. 培養與別人相處的合適態度。 53. 了解兩性生理的差異。 54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。 55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。 57. 尊重不同個體的喜好與觀點。 58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。 59. 培養獨立判斷的能力。 60. 辨識生活中常見的偏見。 61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。 62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。 二、下學期之學習目標 1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。 6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。 7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 9. 從地址或地名找出地方特色。 10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 12. 了解民俗和我們的生活密不可分。 13. 了解慶典是如何形成的。 14. 認識不同居住地方的慶典。 15. 培養尊重不同文化的慶典。 16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。

	17. 認識居住地方的自然資源。 18. 認識居住地方的人文資源。 19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 20. 認識早期社會的工作型態。 21. 認識現在社會的工作型態。 22. 認識現在社會生活方式的改變。 23. 了解地方資源遭到破壞的原因。 24. 培養愛護地方資源的觀念。 25. 學習愛護地方資源的方法。 26. 認識住家附近不同類型的商店。 27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 28. 認識交易的方式。 29. 認識貨幣的演變。 30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 31. 分析影響選擇購物地點的因素。 32. 認識商品包裝與標示。 33. 了解維護消費權益的方法。 34. 認識綠色消費。 35. 知道落實綠色消費的做法。 36. 了解管理金錢的方式。 37. 做有智慧的消費決定。 38. 認識地方的政府組織及其服務事項。 39. 認識地方的民間組織及其服務事項。 40. 了解政府和民間組織合作的好處。 41. 認識地方的志工團體及其服務事項。 42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 43. 主動參與地方組織召開的會議。 44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 45. 認識不同的地方問題對生活的影響。 46. 了解地方問題的形成原因。 47. 發現居住地方的問題。 48. 認識居民對地方問題的不同意見。 49. 主動關心地方問題。 50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 52. 了解改善地方問題的不同方法。 53. 了解形成社區共識的方式。 54. 主動參與地方問題的改善行動。

教學與評量說明

一、教材編選

（一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

（二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。

（三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

（四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

（五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（六）教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。

（七）學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

（八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

（九）第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第一冊、第二冊

2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

三、教學資源

（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力

	資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四）學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。 四、教學方法 （一）教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 （五）為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 （六）為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。 五、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">一、學習表現
※上學期
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
※下學期
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
備責任感。

二、學習內容
※上學期
Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td></tr>
</table>

	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **※下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
融入之議題	**※上學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】

	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **※下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**※上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **※下學期** 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與

	方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	四年級：翰林(第三冊、第四冊) （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。 3.校園平面圖。 4.彩色筆（深色)。 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。

三、對應總綱核心素養項目：
（一）學習表現：
※上學期
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td></tr>
</table>

	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 **※下學期** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 (二)學習內容 **※上學期** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 **※下學期** Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
融入之議題	**※上學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】

	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **※下學期** 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
學習目標	**※上學期** 1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷。 5.了解臺灣史前文明、原住民族的文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 **※下學期** 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。

<table>
<tr><td></td><td>6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、課程理念
1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

二、教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。

2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

3. 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>第五冊、第六冊</td></tr></table>
三、三、教學資源
（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

四、教學評量
（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評</td></tr>
</table>

	量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。

二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。

三、對應總綱核心素養項目：
（一）學習表現：
1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
（二）學習內容：
Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許</td></tr>
</table>

	多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
學習目標	**六上：** 1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。

<table>
<tr><td></td><td>5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響,並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。
六下：
1.認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2.體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、課程理念
（一）從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
（二）從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
（三）從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。

二、教材編選
（一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
（二）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材,讓學生得以發展社會領域核心素養。
（三）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
（四）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
（五）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>第七冊、第八冊</td></tr>
</table>
三、教學實施
（一）應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
（二）採領域教學方式整合學習內容，教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
（三）教學實施靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。</td></tr>
</table>

	（四）為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 四、教學資源 1、 教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 五、教學方法 課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 六、教學評量 1. 口頭評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料查詢 6. 資料展示 7. 資料調查 8. 遊戲評量 9. 實作評量 10. 態度評量 11. 觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然科學領域/自然與生活科技

三年級教學團隊

桃園市青溪國民小學112學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探		

		究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。

		INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
融入之議題	【戶外教育】	

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。

	4.陳俊雄、高瑞卿（民108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺110種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業委員會特有生物研究保育中心：http://www.tesri.gov.tw/ 6.臺北植物園：http://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民104）。科學神探2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann等/著（陳蓁美譯）（民106）。99個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民109）。Penny老師的科學村2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet著（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。

	3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）(民106)。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108)。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業委員會臺中區農業改良場： https://www.tdais.gov.tw/show_index.php#! 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/articlE5@/a5_1.htm 7.楊翰宗（民104)。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民104)。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯)(民105)。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯)(民106)。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9@279575E05E2@FB 12.臺北自來水園區環境教育中心： https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民106)。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民106)。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民109)。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。 16.YoyoBooks／著（林漢琳譯)(民109)。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。 17.特有生物研究保育中心：http://tesri.tesri.gov.tw/show_index.php 18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/ 19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/ 20.BomBomStory／著（林侑毅譯)(民105)。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。 21.向日葵工作室／著（林美惠譯)(民106)。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。 22.天氣風險管理開發公司（民107)。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的 氣象祕密。親子天下。 23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯)(民107)。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。 24.中央氣象局全球資訊網：http://www.cwb.gov.tw 25.馬爺爺科學園地：http://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。

2. 關注學習表現的習作與課本的定位。

3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。

4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。

5. 注重科學探究與實作活動。

6. 連結生活情境經驗與問題的解決。

7. 關注性別與族群等多元文化觀點。

8. 學校在地文化的彈性融入與學習。

9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

10. 探究活動的真實性與安全性。

11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

1. 口頭評量

2. 實作評量

3. 觀察紀錄

4. 資料蒐集

5. 小組討論

6. 習作評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
下學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td></tr>
</table>

		an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺

		簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 **下學期** INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

		INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域 安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜 自然資源。 海 E16 認識家鄉 的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E12 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **下學期** 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽

	業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中 傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能， 以及它們在生活中的應用。 **下學期** 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法

	上學期 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">【學習表現】

五上
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。

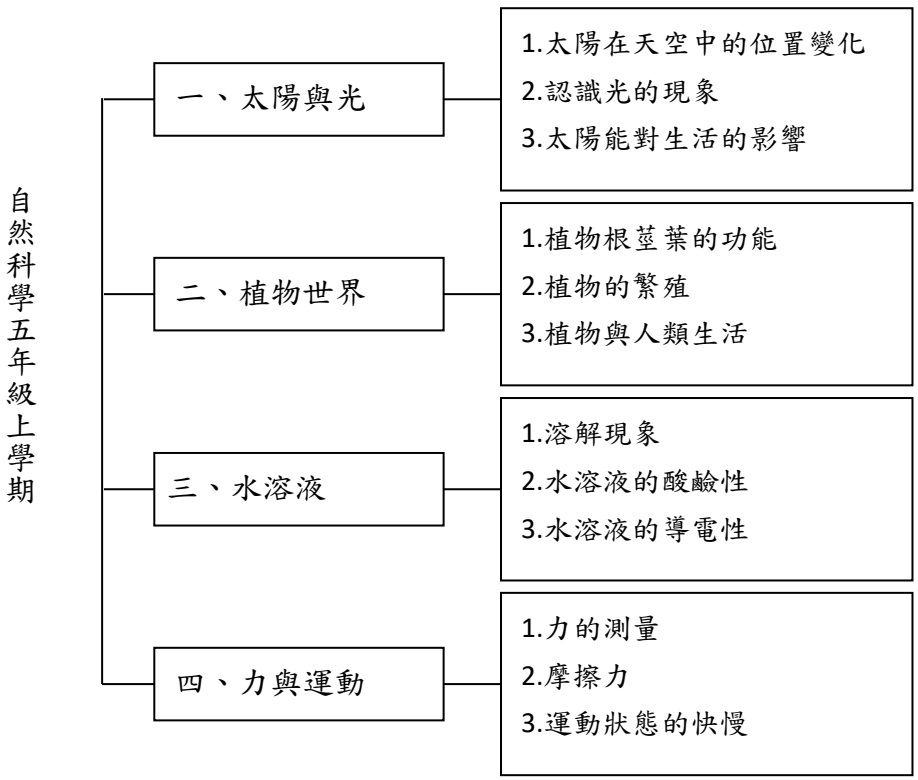
五下
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</td></tr>
</table>

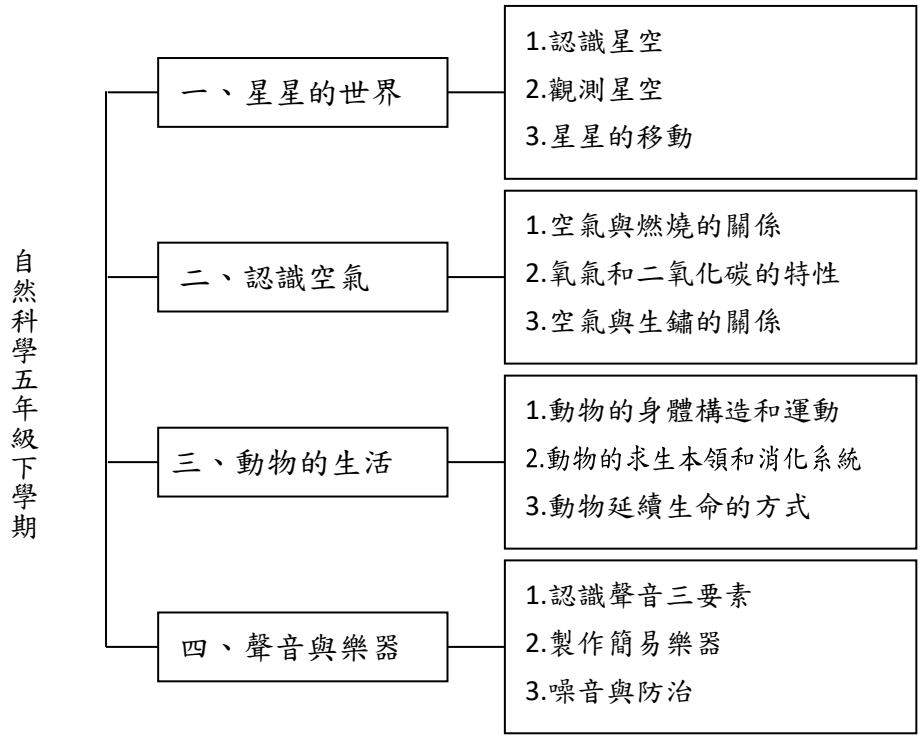
	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【學習內容】 五上 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物

	體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。

INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。
INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。
INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。
INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。
INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。
INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

【課程架構表】:



<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E4 了解能源的日常應用。</td></tr>
</table>

	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上

	1.透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 4.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5.認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6.察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 12.利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1.知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響；透過觀察四季星空，指出各季節主要的亮星與星座；知道保護星空的重要及各國保護星空的方法。 2.了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，給予的名字及其相關故事。 3.了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球一樣，都

	會繞著太陽運行。 4.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 5.透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺規律性，建立星星在天空的位置改變的概念；操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同；藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。 6.根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星；學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。 7.了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。 8.金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。 9.實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用；小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。 10.認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽；了解防止鐵生鏽的方法。 11.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式；運用動物不同的特徵進行分類。 12.了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為；認識動物體內是由各種不同的器官組合成不同的系統；了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 13.察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。 14.從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色；根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。 15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) □ 教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養

成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。

4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。

5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

□ 教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

□ 教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製

	評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【自然與生活科技】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、海洋教育、科技教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">[上學期]
1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。
2.熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。
3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。
4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。
[下學期]
5.透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。
6.藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。
7.察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。</td></tr>
</table>

教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八

（三）教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術領域/藝術與人文

三年級教學團隊

桃園市青溪國民小學 110 學年度【藝術】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2.-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3.--Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4.Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5.Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。			
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：			

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

2、學校本位課程

年級	自編教材	作品名稱
三年級	木作課程	時鐘、彈珠台

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、木作教室

（四）教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮 演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採 用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法， 發展藝術基礎技能。

3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐 的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。

5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。

（五）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 110 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.--Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
2、學校本位課程
<table>
<tr><td>年級</td><td>自編教材</td><td>作品名稱</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>木作課程</td><td>七巧板、造型平板座</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 4、教科用書及自編教材 5、數位媒材及網路資源 6、木作教室 （四）教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 6、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮 演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 7、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採 用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法， 發展藝術基礎技能。 8、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐 的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 9、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 10、 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性 別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、、分組合作評量、觀察評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。

視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。
視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【科技教育】</td></tr>
</table>

	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】
學習目標	1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2 -Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
教學與評量說明	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

	（四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則： （一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。 （二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。 （三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【藝術與人文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。

視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。
視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
</table>

融入之議題	【科技教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】
學習目標	1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

（四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
（五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：
（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。
（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。
（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。
(四)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

2、學校本位課程

年級	自編教材	作品名稱
六年級	木作課程	墊墊風情、建築之美

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【綜合活動】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是 由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下:
1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3. 覺察工作的意義與重要性。
4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。
12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

智高積木：
1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、促進自我與生涯發展
發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>追求幸福人生。
二、實踐生活經營與創新
發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷
辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元 文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自 然和諧相處，以促進環境永續發展。
四、智高積木的實作
理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
2、智高積木教材
<table>
<tr><td>年級</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>三年級上學期</td><td>踢球機、拋石器、推球機、小小機關王</td></tr>
<tr><td>三年級下學期</td><td>添水、步步高升、升降台車、獨輪車、小小機關王</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書
2、 數位媒材及網路資源
3、 智高教室

二、教學方法
教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與 創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量</td></tr>
</table>

	綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小 組評量方式進行。 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。 （2）實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【綜合活動】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本教材提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。 綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。
<table><tr><td>主題軸</td><td>1.自我與生涯發展</td><td>2.生活經營與創新</td><td>3.社會與環境關懷</td></tr><tr><td rowspan="4">主題項目</td><td>a.自我探索與成長</td><td>a.人際互動與經營</td><td>a.危機辨識與處理</td></tr><tr><td>b.自主學習與管理</td><td>b.團體合作與領導</td><td>b.社會關懷與服務</td></tr><tr><td>c.生涯規劃與發展</td><td>c.資源運用與開發</td><td>c.文化理解與尊重</td></tr><tr><td>d.尊重與珍惜生命</td><td>d.生活美感與創新</td><td>d.環境保育與永續</td></tr></table>
智高積木：
4. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
5. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
6. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。
各機關運用之原理：
【滾球螺旋】：了解螺旋的設計是可以有向的利用空間來延長軌道的長度，同時減緩球落下的速度。
【撥球轉盤】：透過觀察，發現慣性原理。
【高速軌道】：發現斜面設計可提供加速作用。
【翻滾城牆】：發現運用槓桿與重力達到開關門的作用。
【分岐軌道】：了解利用槓桿作用撥動，控制切換軌道方向。
【跳跳軌道】：透過討論發現此機關是利用斜面增加物體的升力。
【時鐘單擺】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動，進行單擺作用。
【孔雀開屏】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動啟動機關。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、促進自我與生涯發展
發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
二、實踐生活經營與創新
發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
三、落實社會與環境關懷
辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元 文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自 然和諧相處，以促進環境永續發展。
四、智高積木的實作
理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table>2、智高積木教材
<table><tr><td>年級</td><td>學習內容</td></tr><tr><td>四年級上學期</td><td>滾球螺旋、撥球轉盤、高速軌道、翻滾城牆</td></tr><tr><td>四年級下學期</td><td>分岐軌道、跳跳軌道、時鐘單擺、孔雀開屏</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 4、 教科用書 5、 數位媒材及網路資源 6、 智高教室 二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與 創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 三、教學評量 綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小 組評量方式進行。 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。 （2）實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【綜合活動】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">【學習表現】

五上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
五下
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

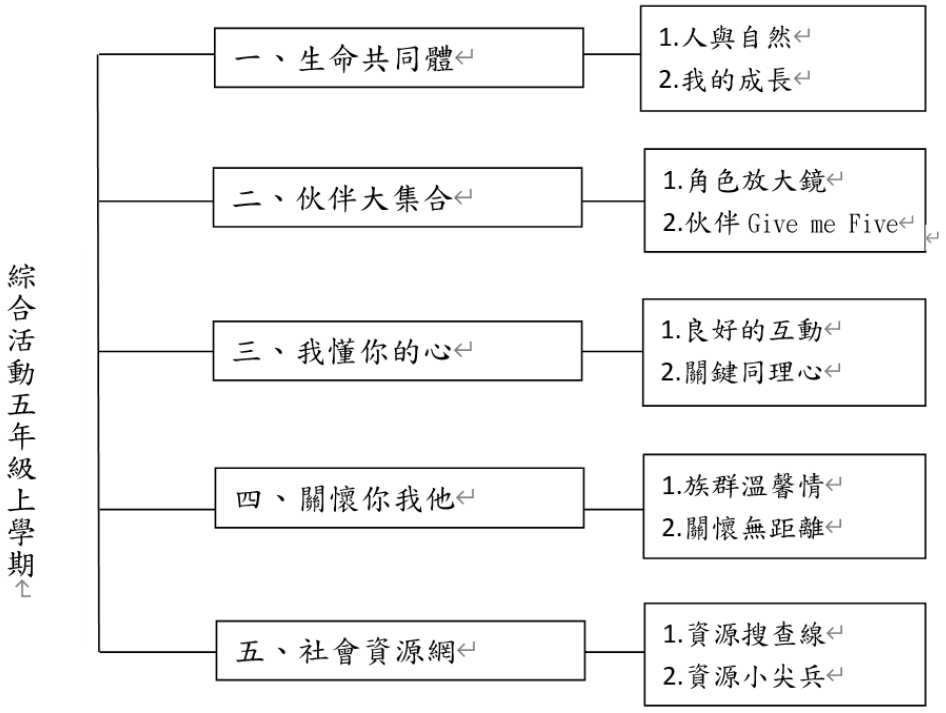
【學習內容】

五上
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
五下
Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。</td></tr>
</table>

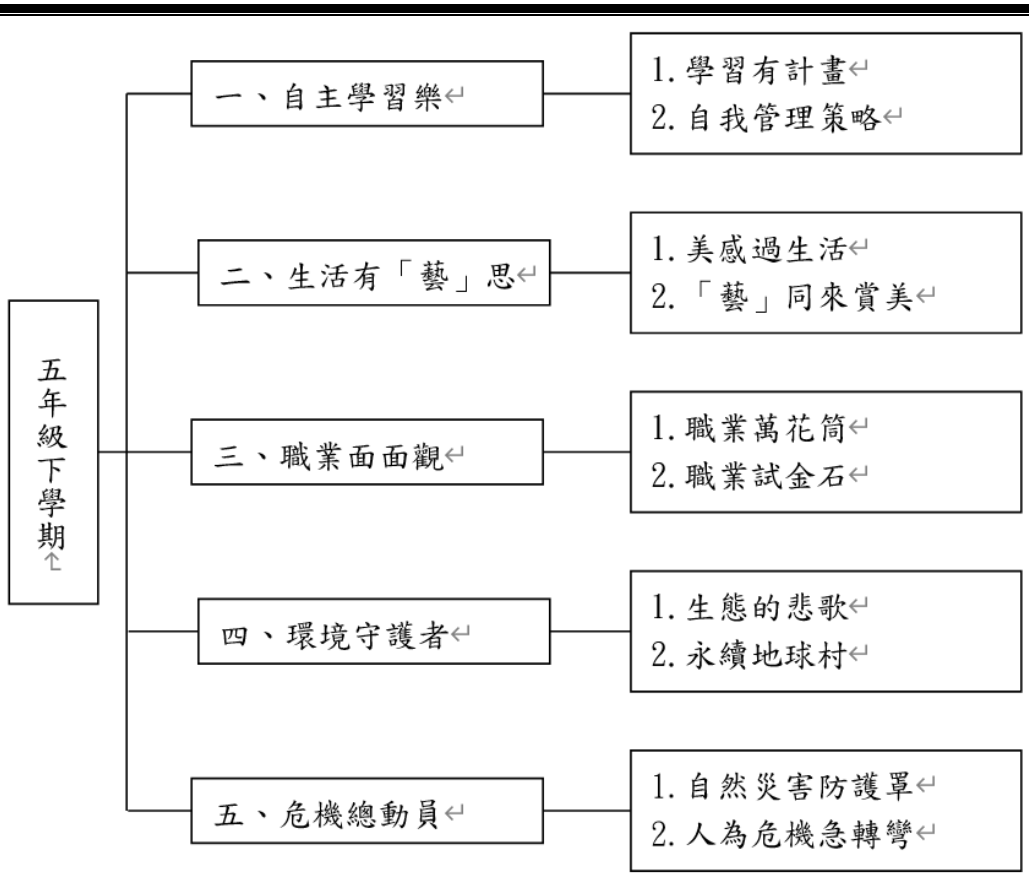
Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

課程架構表：

五上



五下

	
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。

	品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】

	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。

<table>
<tr><td></td><td>9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。
10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。
11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。
12.說出自然環境中潛藏的危機。
13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。
14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。
15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
□ 教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

□ 教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

□ 教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。</td></tr>
</table>

	6. 其他。 二、教學方法 1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【綜合活動】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生各種參考的資訊。
3.提供學生及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
5.「讓愛發光」藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
掌握下列原則：
（1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
（2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
（3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
（4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
（5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使</td></tr>
</table>

用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

（一）教學原則

1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本

	教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。 （2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量,提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)生活課程

一年級教學團隊

桃園市青溪國民小學112學年度【生活課程】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。 七個主題軸的內涵如下： 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。			
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。			

<table>
<tr><td></td><td>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>2. 生活課程中的雙語課程以生活課程中的主題設計為主。
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域 科目 、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素</td></tr>
</table>

	養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 （五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享 、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 （四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （五）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【生活課程】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：
一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>2、生活課程中的雙語課程以生活課程中的主題設計為主。
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。
三、教學評量
（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖</td></tr>
</table>

	文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域

一年級教學團隊

桃園市青溪國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育[8]、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。			
學習目標	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。			

教學與評量說明	學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 教材來源： 1、以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> 2、依教育部規定本校自編游泳教材。 (一)評量原則 1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育[8]、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評</td></tr>
</table>

量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

2、依教育部規定本校自編游泳教材。

(一)評量原則

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在 質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷 學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

三年級教學團隊

桃園市青溪國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與 健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。	
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。	
學習目標	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動 計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	
教學與評量說明	學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協 助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 1、以教育部審定版之教材為主：	

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

2、依教育部規定本校自編游泳教材。

(一)評量原則

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中 應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的
評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評 估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康 行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在 質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷 學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和 有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評</td></tr>
</table>

量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

2、依教育部規定本校自編游泳教材。

(一)評量原則

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評 估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康 行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素 養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4"><table>
<tr><td>性別平等教育 1</td><td>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育 2</td><td>了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育 3</td><td>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育 4</td><td>體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育 5</td><td>具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育 6</td><td>增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
	原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。
	品德教育	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	

<table>
<tr><td></td><td>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學 習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
2、依教育部規定本校自編游泳教材。
(一)評量原則
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。
(二)評量方法</td></tr>
</table>

	1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷 學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和 有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之 評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">融入之議題</td><td>性別平等教育 1</td><td colspan="3">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力 關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育 2</td><td colspan="3">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育 3</td><td colspan="3">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育 4</td><td colspan="3">體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育 5</td><td colspan="3">具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育 6</td><td colspan="3">增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育 7</td><td colspan="3">具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
</table>

	原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。
	品德教育	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	

<table>
<tr><td></td><td>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
1、以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2、依教育部規定本校自編游泳教材。
(一)評量原則
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。
(二)評量方法
1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方 面，以利用不同工具及方式評量為主。</td></tr>
</table>

	3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷 學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和 有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	56
	■資賦優異類	2	59
■巡迴輔導班	□身心障礙類		
	■資賦優異類	2	30

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	3	疑似語言障礙 1 人、疑似自閉症 1 人 身體病弱 1 人
	數學	抽離 4 節	3	疑似語言障礙 1 人、疑似自閉症 1 人 身體病弱 1 人
二	國語文	抽離 6 節	3	疑似智能障礙 1 人、聽覺障礙 1 人 疑似情緒行為障礙 1 人
	數學	抽離 4 節	3	疑似智能障礙 1 人、聽覺障礙 1 人 疑似情緒行為障礙 1 人
三	國語文	抽離 5 節 外加 1 節	7	A 組：肢體障礙 1 人、學習障礙 3 人 B 組：智能障礙 1 人、自閉症 2 人
	數學	抽離 4 節	7	A 組：肢體障礙 1 人、學習障礙 3 人 B 組：智能障礙 1 人、自閉症 2 人
四	國語文	抽離 5 節 外加 1 節	6	A 組：學習障礙 3 人 B 組：學習障礙 1 人、智能障礙 2 人
	數學	抽離 4 節 外加 2 節	6	A 組：學習障礙 3 人 B 組：學習障礙 1 人、智能障礙 2 人
五	國語文	抽離 5 節 外加 1 節	6	A 組：學習障礙 3 人、自閉症 1 人 B 組：學習障礙 3 人
	數學	抽離 4 節 外加 2 節	6	A 組：學習障礙 2 人、自閉症 1 人 B 組：學習障礙 3 人

六	國語文	抽離 5 節 外加 1 節	3	學習障礙 3 人
	數學	抽離 4 節 外加 2 節	3	學習障礙 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 二、身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 三、特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 三、提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程

	本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 三、教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

(二)分散式資源班(資賦優異類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	創造力	3	A 組：方○蓁、陳○旭、邱○珊 B 組：陳○菱、陳○潔、陳○涵 C 組：劉○菲、林○岑、余○君
三	情意	1	A 組：方○蓁、陳○旭、邱○珊 B 組：陳○菱、陳○潔、陳○涵 C 組：劉○菲、林○岑、余○君
四	創造力	3	A 組：陳◯璁、黃◯霖、李◯平 B 組：鄭◯綱、康◯翔、陳◯齊 C 組：范◯彥、林◯蔚 D 組：林◯緯、曾◯辰 E 組：彭◯綦、簡◯愷 F 組：鄧◯陽、洪◯翔
四	領導才能	1	A 組：陳○希、張○睿、李○翰、吳○浩、林○岑、 江○安、蔡○霏 B 組：沈○虹、王○靚、馮○、曾○珊、蘇○瑄 C 組：丘○軒、許○紫、徐○孺、郭○哲、王○潔、李○瑾
五	獨立研究	4	A 組：陳○希、張○睿、李○翰、吳○浩、林○岑、 江○安、蔡○霏 B 組：沈○虹、王○靚、馮○、曾○珊、蘇○瑄 C 組：丘○軒、許○紫、徐○孺、郭○哲、王○潔、李○瑾
五	領導才能	1	A 組：陳○希、張○睿、李○翰、吳○浩、林○岑、 江○安、蔡○霏 B 組：沈○虹、王○靚、馮○、曾○珊、蘇○瑄 C 組：丘○軒、許○紫、徐○孺、郭○哲、王○潔、李○瑾
六	創造力/ 獨立研究	4	A 組：李○叡、陳○、劉○嫣 B 組：沈○耘、郭○彤 C 組：謝○叡、林○庭 D 組：黃○翰、劉○彤 E 組：蔡○恆、凌○孺、楊○涵 F 組：沈○彤、伍○瑾、林○辰

			G 組：張○綸、林○溱、謝○和
六	情意	1	A 組：李○叡、陳○、劉○嫣 B 組：沈○耘、郭○彤 C 組：謝○叡、林○庭 D 組：黃○翰、劉○彤 E 組：蔡○恆、凌○孺、楊○涵 F 組：沈○彤、伍○瑾、林○辰 G 組：張○綸、林○溱、謝○和

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資優班學生，因學生需求及能力之緣故，涵蓋創造力的重要概念、知識與原理原則，分別為創意人格特質、創思技巧、成果評鑑與創意資源應用。 二、課程內容依據原班抽課課程之相關領域進行創造力課程的學習。
【學習歷程】方面	一、以發展創意人格特質、展現自身優勢能力為主軸，從三年極探索創意開始到六年級發展創意作品為目的。 二、以適性且彈性的安排為出發，依照每個學生的優弱勢能力進行彈性調整，調整面向包含課程內容、課程時間、作品呈現方式等。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1.資訊設備：提供資料蒐集與作品報告呈現的多元性。 2.討論式桌椅：營造利於團體討論和交流的氛圍。 3.工具間：提供學生多元的工具以利創意的展現。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，鼓勵創意點子、塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別輔導計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的優弱勢能力以及學習目標，採多元的評量方式進行，如：實務創作、口頭發表、小組完成任務、行程性評量等。 三、普通班與資優班成績的合適比例及方式，資優班教師會提供該科老師成績的參考，由該科老師選擇使用的比例。

(五)巡迴輔導班(資賦優異類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	1.學科領域的加深加廣，並重視創造性問題解決能力。 2.掌握社會脈動並充分運用社區資源，拓展經驗與視野。 3.課程彈性化，依應資優生個別差異及學習需求。 4.活動多樣性，激發學生學習意願及充實學習內涵。 5.創意多元性，充實學生領域知識及創造活用為目標。
【學習歷程】方面	1.依資賦優異學生的個別需要，適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；實施小組合作學習(個別化教學)，發展提問、操作、溝通技巧，促進群性互動。 2.透過主題探討、專題探究與實作體驗，培養對實際問題深入探究的精神。 3.適情適性的個別化引導，營造多元的創作展演舞台。
【學習環境】方面	1.提供相關資訊設備與網路，營造具有挑戰性、豐富探索與討論及創作的環境。 2.規劃各種學習角落供學生自主學習。 3.納入社區資源進行主題探索與體驗學習。
【學習評量】方面	1.遵守基本學習規約，以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施。 2.評量方式：採用多元評量方式，自我評量、同儕互評、師長評量。 3.評量內容：上課表現、資料蒐集、口頭報告、實作評量、綜合展演…等。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
一 08/27 | 09/02	首冊 一、貓咪(2) 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語 一. 相見歡 打招呼	第一課-我的名字	起床囉！	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	Aa Bb Cc / Go to School	第四單元：愛 上體育課活動一：體育課好好玩 Being Safe: Indoor 【安全教育】	Orientation
二 09/03 | 09/09	首冊 一、貓咪(4) 二、鵝寶寶(2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語 一. 打招呼	第一課-我的名字	起床囉！	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	Aa Bb Cc / Go to School	第四單元：愛 上體育課活動一：體育課好好玩 Being Safe:Outdoor【安全教育】	U1: New Life Lesson 1: Grow up
三 09/10 | 09/16	首冊 二、鵝寶寶(4) 三、河馬和河狸(2) 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語 一. 打招呼 歌謠律動	第一課-我的名字	起床囉！	二、比長短 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	Aa Bb Cc / Go to School	第四單元：愛 上體育課活動二：暖身操 Warm-Up Games【安全教育】	U1: New Life Lesson 1: Grow up
四 09/17 | 09/23	首冊 三、河馬和河狸(4) 四、笑嘻嘻(3) 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課寫字摻畫圖 1 【環境教育】	阿美語 二. 你是誰	第一課-我的名字	起床囉！	二、比長短 【品德教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Aa Bb Cc / Go to School	第四單元：愛 上體育課活動三：安全遊樂園 Warm-Up Games 【安全教育】	U1: New Life Lesson 1: Grow up

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
五 09/24 | 09/30	首冊 四、笑嘻嘻(3) 五、翹翹板(2) 【戶外教育】 【人權教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語 二. 你是誰 歌謠 律動	第二課-請坐	老師好	三、排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Dd Ee Ff / Let's Share	第四單元：愛 上體育課活動三：安全遊樂園 Stretch and Exercise 【安全教育】	U1: New Life Lesson 2: My School
六 10/01 | 10/07	首冊 五、翹翹板(4) 六、謝謝老師(2) 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語 文化影片欣賞	第二課-請坐	老師好	三、排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	Dd Ee Ff / Let's Share	第五單元：我 的身體真神奇 活動一：身體 造型遊戲 Balance For Fun 【安全教育】	U1: New Life Lesson 2: My School
七 10/08 | 10/14	首冊 六、謝謝老師(4) 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	單元活動一 1 【環境教育】	阿美語 三. 教室用語	第二課-請坐	老師好	四、分與合 【安全教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	Dd Ee Ff / Let's Share	第五單元：我 的身體真神奇 活動一：身體 造型遊戲 Balance For fun 【安全教育】	U1: New Life Lesson 2: My School
八 10/15 | 10/21	首冊 七、龜兔賽跑(6) 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語 三. 教室用語	第二課-請坐	老師好	四、分與合 【安全教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	Dd Ee Ff / Let's Share	第五單元：我 第的身體真神奇 活動二：墊上 模仿秀 Imitating Animals 【安全教育】	U1: New Life Lesson 2: My School
九 10/22 | 10/28	首冊 八、拔蘿蔔(6) 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語 三. 教室用語	複習一	我的朋友	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	Review 1	第五單元：我 的身體真神奇 活動三：唱跳 樂趣多 Imitating Animals 【安全教育】	U2: Keeping Clean Lesson 1: Wash Your Hands

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
十 10/29 | 11/04	首冊 九、動物狂歡會(6) 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語 童謠	複習一	我的朋友	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	Review 1	第五單元：我 的身體真神奇 活動四：動物 拳 Animal Show 【安全教育】	**U2: Keeping Clean** Lesson 1: Wash Your Hands
十一 11/05 | 11/11	國字真簡單(2) 單元主題引導(1) 一、拍拍手(3) 【人權教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語 童謠	第三課-我的家	我的朋友	六、30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	Gg Hh Ii / Go to the Farm	第五單元：我 的身體真神奇 活動四：動物 拳 Animal Show 【安全教育】	**U2: Keeping Clean** Lesson 1: Wash Your Hands
十二 11/12 | 11/18	一、拍拍手(5) 二、這是誰的(1) 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語 四. 數數	第三課-我的家	我的朋友	六、30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	Gg Hh Ii / Go to the Farm	第六單元：走 走跑跑 活動一：跟著節奏走 Walk! Walk! 【安全教育】	**U2: Keeping Clean** Lesson 1: Wash Your Hands
十三 11/19 | 11/25	二、這是誰的(6) 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語 四. 數數歌謠律動	第三課-我的家	我的書包	七、10 以內的加法 【家庭教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	Gg Hh Ii / Go to the Farm	第六單元：走 走跑跑 活動一：跟著節奏走 Walk! Walk! 【安全教育】	**U2: Keeping Clean** Lesson 2: Go to the Restroom
十四 11/26 | 12/02	二、這是誰的(1) 三、秋千(5) 【人權教育】 【環境教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	無	單元活動二 1 【生命教育】	阿美語 原住民卡通	第三課-我的家	我的書包	七、10 以內的加法 【家庭教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	Gg Hh Ii / Go to the Farm	第六單元：走 走跑跑 活動二：奔跑吧 Run! Run! 【安全教育】	**U2: Keeping Clean** Lesson 2: Go to the Restroom
十五 12/03 | 12/09	三、秋千(3) 單元主題引導(1) 四、大個子，小個	第五課做伙來 1	無	第五課遽遽大 1	阿美語 五. 認識	第四課-爺爺您好	我的書包	七、10 以內的加法 【家庭教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	Jj Kk Ll Mm / Time to Go Home	第六單元：走 走跑跑 活動二：奔跑吧	**U2: Keeping Clean** Lesson 2: Go to

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
	子(2) 【環境教育】 【人權教育】	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】		【家庭教育】	身體五官						Run! Run! 【安全教育】	the Restroom
十六 12/10 | 12/16	四、大個子，小個子(6) 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	阿美語 五. 認識身體五官	第四課–爺爺您好	我的書包	八、10 以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	Jj Kk Ll Mm / Time to Go Home	第七單元：大 球小球真好玩 活動一：滾球 高手 Roll The Ball 【安全教育】	U2: Keeping Clean Lesson 2: Go to the Restroom
十七 12/17 | 12/23	五、比一比(6) 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	阿美語 五. 認識身體五官 律動	第四課–爺爺您好	上課了	八、10 以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Jj Kk Ll Mm / Time to Go Home	第七單元：大 球小球真好玩 活動一：滾球 高手 Roll The Ball 【安全教育】	Final Review (1)
十八 12/24 | 12/30	五、比一比(2) 六、小路(4) 【人權教育】 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】	無	單元活動三 1 【環境教育】	阿美語 傳統歌謠	第四課–爺爺您好	上課了	八、10 以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	Jj Kk Ll Mm / Time to Go Home	第七單元：大 球小球真好玩 活動一：滾球 高手 Roll The Ball 【安全教育】	Final Review (2)

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
		【家庭教育】										
十九 12/31 | 01/06	六、小路(4) 寫字 123(1) 【環境教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	阿美語 傳統歌謠+舞	第四課-爺爺您好	上課了	九、幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	Review 2	第七單元：大 球小球真好玩 活動二：傳球 遊戲 Pass The Ball 【安全教育】	Oral Presentation
二十 01/07 | 01/13	寫字 123(2) 閱讀階梯 擁抱(2) 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍啥物 1	無	搞麼个？ 1	阿美語 文化影片欣賞	複習二	上課了	九、幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	Review 2	第七單元：大 球小球真好玩 活動二：傳球 遊戲 Pass The Ball 【安全教育】	Fun Activity (1)
廿一 01/14 | 01/20	閱讀階梯 擁抱(6) 【閱讀素養教育】	總複習 1	無	出任務囉！ 1	阿美語 評量	複習二	總複習	生活中的數學	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	Final Review	第七單元：大 球小球真好玩 活動二：傳球 遊戲 Pass The Ball 【安全教育】	Fun Activity (2)

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20/週											
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
一 02/13 | 02/17	單元主題引導(1) 一、看(2) 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	無	第一課月光 1 【戶外教育】	阿美語 相見歡傳統歌謠	第一課-我們的學校很美麗	我的家人	一、50以內的數 【生命教育】	一、打電話 1.傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	Nn Oo PP / Go Camping	單元四、跳一 跳、動一動 活動一、伸展 一下 Stretch and Exercise 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 1: Understanding different feelings
二 02/18 | 02/24	一、看(6) 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	無	第一課月光 1 【戶外教育】	阿美語 傳統歌謠	第一課-我們的學校很美麗	我的家人	一、50以內的數 【生命教育】	一、打電話 2.電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	Nn Oo PP / Go Camping	單元四、跳一 跳、動一動 活動二、長大 真好 Stretch and Exercise 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 1: Understanding different feelings
三 02/25 | 03/02	二、花園裡有什麼？(5) 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	無	第一課月光 1 【戶外教育】	阿美語 書寫符號 母音 aie 單詞 圖片	第一課-我們的學校很美麗	我的家人	二、18以內的加法 【法治教育】	一、打電話 3.我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	Nn Oo PP / Go Camping	單元四、跳一 跳、動一動 活動三、我愛 唱跳 Sing and Dance 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 1: Understanding different feelings
四 03/03 | 03/09	二、花園裡有什麼？(3) 三、媽媽的音樂會(3) 【環境教育】 【家庭教育】	第二課 春天的早起時 1	無	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美語 書寫符號 母音 ou 單詞 圖片	第一課-我們的學校很美麗	我的家人	二、18以內的加法 【法治教育】	二、美麗的春天 1.拜訪春天 【戶外教育】	Nn Oo PP / Go Camping	單元五、高手 來過招 活動一、功夫 小子 Parts of the Body 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 1: Understanding different feelings

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
五 03/10 | 03/16	三、媽媽的音樂會(5) 單元主題引導(1) 【家庭教育】	第二課 春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	無	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 cdf 單詞圖片	第二課–鉛筆盒裡有什麼	吃晚餐	三、圖形與分類 【安全教育】	二、美麗的春天 1.拜訪春天 【戶外教育】	Qq Rr Ss / A Nice Day	單元五、高手 來過招 活動一、功夫小子 Parts of the Body 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 2: Coping with emotions
六 03/17 | 03/23	四、鞋(6) 【家庭教育】	第二課 春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	無	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 童謠	第二課–鉛筆盒裡有什麼	吃晚餐	三、圖形與分類 【安全教育】	二、美麗的春天 2.迎接春天 【戶外教育】	Qq Rr Ss / A Nice Day	單元五、高手來 過招 活動二、童玩世 界 A Bean Bag 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 2: Coping with emotions
七 03/24 | 03/30	四、鞋(2) 五、小種子快長大(4) 【家庭教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	無	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符號 hkl 單詞圖片	第二課–鉛筆盒裡有什麼	吃晚餐	四、18 以內的減法 【法治教育】	三、我愛看書 1.我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Qq Rr Ss / A Nice Day	單元五、高手來 過招 活動二、童玩世 界 A Bean Bag 【安全教育】	U1: Feelings Lesson 2: Coping with emotions
八 03/31 | 04/06	五、小種子快長大(4) 【家庭教育】	第三課 規工笑微微 1	無	第三課拼圖走去哪 1	阿美語 書寫符號	第二課–鉛筆盒裡有什	吃晚餐	四、18 以內的減法 【法治教育】	三、我愛看書 1.我的書朋友 【人權教育】	Qq Rr Ss / A Nice Day	單元六、我愛運 動 活動一、常運動好處多、	U1: Feelings Lesson 2: Coping with emotions

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
		【家庭教育】 【品德教育】		【環境教育】 【家庭教育】	mnp 單詞 圖片	麼			【閱讀素養教育】		活動二、運動場地大探索 A Shuttlecock 【安全教育】	
九 04/07 | 04/13	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	第三課 規工笑微微1 【閱讀教育】	無	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號rst 單詞圖片	複習一	家庭活動	五、有多長 【環境教育】	三、我愛看書 2.快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	單元六、高手來 過招 活動三、動出好體力 A Shuttlecock 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 1: My Body Boundaries
十 04/14 | 04/20	六、奶奶的小跟班(2) 單元主題引導(1) 七、作夢的雲(1) 【家庭教育】 【戶外教育】	第三課 規工笑微微1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	無	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 書寫符號wx 單詞圖片	複習一	家庭活動	五、有多長 【環境教育】	四、我愛我的家 1.家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	Review 1	元六、我愛運 動 活動四、滾出活力 Swing and Roll 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 1: My Body Boundaries
十一 04/21 | 04/27	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	第四課 春天欲轉去1 【戶外教育】 【生命教育】	無	單元活動二1 【多元文化教育】	阿美語 書寫符號資 y ng 單詞圖片	第三課-外公、外婆、您們好嗎？	家庭活動	六、100 以內的數 【環境教育】	四、我愛我的家 1.家人與我 2.大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	Tt Uu Vv / Have a Cold	單元六、我愛運 動 活動五、有趣的平衡遊戲 Swing and Roll 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 1: My Body Boundaries

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
十二 04/28 | 05/04	七、作夢的雲(1) 八、妹妹的紅雨鞋(5) 【戶外教育】	第四課 春天欲轉去 1 【生命教育】	無	第四課食夜 1 【家庭教育】	阿美語 文化欣賞	第三課-外公、外婆、您們好嗎？	家庭活動	六、100 以內的數 【環境教育】	四、我愛我的家 2.大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	Tt Uu Vv / Have a Cold	單元七、球類運 動樂趣多 活動一、飛向天空 Dribbling the Ball 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 1: My Body Boundaries
十三 05/05 | 05/11	八、妹妹的紅雨鞋(3) 九、七彩的虹(3) 【戶外教育】 【環境教育】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】	無	第四課食夜 1 【家庭教育】	阿美語 書寫符：，ˆ 單詞圖片	第三課-外公、外婆、您們好嗎？	家庭活動	七、認識錢幣 【家庭教育】	五、奇妙的水 1.水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	Tt Uu Vv / Have a Cold	單元七、球類運 動樂趣多 活動二、百發百中 Throwing the Ball 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 2: Gender identity
十四 05/12 | 05/18	九、七彩的虹(5) 單元主題引導(1) 【環境教育】	單元活動二 1	無	第四課食夜 1 【家庭教育】	阿美語 復習書寫符號	第三課-外公、外婆、您們好嗎？	去洗澡	七、認識錢幣 【家庭教育】	五、奇妙的水 1.水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	Tt Uu Vv / Have a Cold	單元七、球類運 動樂趣多 活動二、百發百中 Throwing the Ball 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 2: Gender identity
十五 05/19 | 05/25	十、和你在一起(6) 【戶外教育】	第五課 去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 復習 書寫符號	第四課-今天吃什麼？	去洗澡	八、二位數的加減 【多元文化教育】	五、奇妙的水 2.愛惜水資源 【環境教育】	Ww Xx Yy Zz / Shadow Game	單元七、球類運 動樂趣多 活動三、拍球樂 無窮 Catching the Ball 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 2: Gender identity
十六 05/26 | 06/01	十、和你在一起(2) 十一、生日快樂(4) 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第五課 去海邊仔 1 【家庭教育】	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 我的家人	第四課-今天吃什麼？	去洗澡	八、二位數的加減 【多元文化教育】	五、奇妙的水 2.愛惜水資源 【環境教育】	Ww Xx Yy Zz / Shadow Game	單元七、球類運 動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 Catching the Ball 【安全教育】	U2: Body Safety Lesson 2: Gender identity

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
十七 06/02 | 06/08	十一、生日快樂(4) 十二、小黑(2) 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	第五課 去海邊仔 1	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 我的家人	第四課–今天吃什麼？	去洗澡	八、二位數的加減 【多元文化教育】	六、快樂一夏 1.過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Ww Xx Yy Zz / Shadow Game	單元七、球類運 動樂趣多 活動三、踢踢樂 Kicking the Ball 【安全教育】	Final Review (1)
十八 06/09 | 06/15	十二、小黑(5) 【戶外教育】	單元活動三 1	無	單元活動三 1 【環境教育】	阿美語 我的家人	第四課–今天吃什麼？	說晚安	九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	Ww Xx Yy Zz / Shadow Game	單元七、球類運 動樂趣多 活動四、踢踢樂 Kicking the Ball 【安全教育】	Final Review (2)
十九 06/16 | 06/22	十二、小黑(1) 寫字 123(3) 【戶外教育】	來換衫 1	無	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿美語 童謠	複習二	說晚安	九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	Review 2	單元八、玩水樂 無窮 活動一、水上遊樂園 Swimming 【安全教育】	Oral Presentation
二十 06/23 | 06/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂(6) 【閱讀素養教育】	生日的祝福 1	無	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	阿美語 復習 評量	複習二	說晚安	生活中的數學	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	Review 2	單元八、玩水樂 無窮 活動二、水中安全 Swimming Safety 【安全教育】	Fun Activity

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語(1)
		閩南	閩東	客	原							
一 08/27 | 09/02	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	第一課 貓咪愛洗面 1	無	第一課 仰會 1 【環境教育】	阿美語 相見歡傳統歌謠	第一課下雨天	逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	動物真有趣	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 Being Safe: Indoor 【安全教育】	Starter Unit
二 09/03 | 09/09	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	第一課 貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	無	第一課 仰會 1 【環境教育】	阿美語 復習書寫符號	第一課下雨天	逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	動物真有趣	單元四、運動新 視野 活動一、與繩同 遊 Being Safe: Outdoor 【品德教育】	Food Groups
三 09/10 | 09/16	第壹單元 我長大了 第二課爬梯子	第一課 貓咪愛洗面 1 【品德教育】	無	第一課 仰會 1 【環境教育】	阿美語 你好嗎?	第一課下雨天	逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	動物真有趣	單元四、運動新 視野 活動二、伸展繩 Jumping Rope 【安全教育】	Food Groups
四 09/17 | 09/23	第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹	第二課 種豆仔 1 【戶外教育】	無	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語 你好嗎?	第一課下雨天	逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	動物真有趣	單元四、運動新 視野 活動三、繩奇活 力 Jumping Rope 【安全教育】	Food Groups

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語(1)
		閩南	閩東	客	原							
五 09/24 | 09/30	語文天地一	第二課種豆仔 1 【生命教育】	無	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語 你好嗎?	第二課看書	我愛企鵝	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	可愛又可怕的風	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力Jumping Rope 【品德教育】	Food Groups
六 10/01 | 10/07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	無	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語 文化篇欣賞	第二課看書	我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	可愛又可怕的風	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源Hopping 【戶外教育】	Strengths and peronalities
七 10/08 | 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	單元活動一 1 【閱讀素養】	無	單元活動一 1	阿美語 我是學生	第二課看書	我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	可愛又可怕的風	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源Skipping 【戶外教育】	Strengths and peronalities
八 10/15 | 10/21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	第三課兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】	無	第三課恁相像 1 【人權教育】	阿美語 我是學生	第二課看書	我愛企鵝	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】	可愛又可怕的風	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 Jumping Games 【家庭教育】	Strengths and peronalities

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語(1)
		閩南	閩東	客	原							
		【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】		【品德教育】					【科技教育】 【戶外教育】			
九 10/22 ｜ 10/28	第貳單元 生活小點滴 第六課從自己開始	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	無	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	阿美語 我是學生	複習一	獅子在哪裡？	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	神奇的泡泡	單元六、身體動 起來 活動一、同心協 力 Balance Body Parts: the arms 【品德教育】	Strengths and peronalities
十 10/29 ｜ 11/04	評量週 語文天地二	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】	無	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	阿美語 請起立	複習一	獅子在哪裡？	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	神奇的泡泡	單元六、身體動 起來 活動二、搖滾樂 Balance Body Parts: The feet 【安全教育】	Review
十一 11/05 ｜ 11/11	第參單元 故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	無	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	阿美語 請起立	第三課打鼓	獅子在哪裡？	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	神奇的泡泡	單元六、身體動 起來 活動三、我是小 拳王 Balance Body Parts: The back 【安全教育】	I am good at…

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語(1)
		閩南	閩東	客	原							
十二 11/12 | 11/18	第參單元 故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	第四課 掃帚佮畚斗 1 【品德教育】	無	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	阿美語 文化欣賞	第三課 打鼓	獅子在哪裡？	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	神奇的泡泡	單元六、身體動 起來 活動三、我是小 拳王 Balance Body Parts: The belly 【安全教育】	I am good at…
十三 11/19 | 11/25	第參單元 故事夢工廠 第八課角和腳	第四課 掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	無	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	阿美語 請起立	第三課 打鼓	猴子有幾隻？	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	美麗的色彩	單元六、身體動 起來 活動四、圓的世 界 Balance Beam 【安全教育】	I am good at…
十四 11/26 | 12/02	第參單元 故事夢工廠 第九課赤腳國王	第四課 掃帚佮畚斗 1	無	單元活動二 1	阿美語 你是誰	第三課 打鼓	猴子有幾隻？	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	美麗的色彩	單元六、身體動 起來 活動四、圓的世 界 Balance Beam 【安全教育】	I am good at…
十五 12/03 | 12/09	語文天地三	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	無	第五課 過年 1 【性別平等教育】	阿美語 你是誰	第四課 舅舅家	猴子有幾隻？	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	美麗的色彩	單元七、我是快 樂運動員活動一、樂跑人生 Catching the Ball 【品德教育】	Body care and body parts

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語(1)
		閩南	閩東	客	原							
十六 12/10 | 12/16	第肆單元 美好的時光 第十課去農場玩	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	無	第五課 過年 1 【性別平等教育】	阿美語 你是誰	第四課 舅舅家	猴子有幾隻？	第八單元 幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	美麗的色彩	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 Passing the Ball 【品德教育】	Body care and body parts
十七 12/17 | 12/23	第肆單元 美好的時光 第十課去農場玩	第五課 過年 1	無	第五課 過年 1 【性別平等教育】	阿美語 認識動物	第四課 舅舅家	跟動物園再見	第八單元 幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	冬天來了	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 Kicking the ball 【海洋教育】	Body care and body parts
十八 12/24 | 12/30	第肆單元 美好的時光 第十一課幸福湯圓	單元活動三 1	無	單元活動三 1	阿美語 認識動物	第四課 舅舅家	跟動物園再見	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	冬天來了	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 Dribbling the ball 【安全教育】	Body care and body parts
十九 12/31 | 01/06	第肆單元 美好的時光 第十二課到野外上課	發粿 1	無	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	阿美語 傳統歌謠	複習二(春天)	跟動物園再見	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	冬天來了	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、 活動二、 擲球樂趣多 Run and Hit 【法治教育】	Oral test

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語(1)
		閩南	閩東	客	原							
二十 01/07 | 01/13	評量週 語文天地四	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 1	無	搞麼个？ 1	阿美語 傳統歌謠+舞	複習二(春天)	跟動物說再見	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	冬天來了	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 Run and Hit 【安全教育】	Oral test
廿一 01/14 | 01/20	總複習	DoReMi 要啥物 1	無	出任務囉！ 1 【人權教育】	阿美語 復習評量	複習二(春天)	總複習	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	冬天來了	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 Run and Hit 【品德教育】	Final Review

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
一 02/13 | 02/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	第一課彩色筆1【戶外教育】【閱讀素養】	無	第一課月光1【戶外教育】	阿美語 相見歡傳統歌謠	第一課我現在念二年級	我的手語名字	第一單元 1000 以內的數4【人權教育】【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	影子變變變	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 My body: Swinging 【安全教育】	Starter Unit
二 02/18 | 02/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	第一課彩色筆1【戶外教育】	無	第一課月光1【戶外教育】	阿美語 我們是女生	第一課我現在念二年級	我的手語名字	第一單元 1000 以內的數4【人權教育】【品德教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	影子變變變	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 My body: Spinning 【安全教育】	Care your teeth
三 02/25 | 03/02	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	第一課彩色筆1【戶外教育】	無	第一課月光1【戶外教育】	阿美語 我們是女生	第一課我現在念二年級	我的手語名字	第二單元三位數的加減4【人權教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	影子變變變	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 My body:Rolling 【安全教育】	Care your teeth
四 03/03 | 03/09	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	第二課春天的早起時1	無	單元活動一1【多元文化教育】	阿美語 我們是女生	第一課我現在念二年級	我的手語名字	第二單元三位數的加減4【人權教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	影子變變變	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 My body: Work in pairs	Care your teeth

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
				【環境教育】							【安全教育】 【法治教育】	
五 03/10 | 03/16	語文天地一	第二課春天的早起時1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	無	第二課姑婆來寮1 【家庭教育】	阿美語 我的狗	第二課下課了	下雨天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	雨天的情景	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 Hula Hoop: Arm Hoop 【安全教育】	Care your teeth
六 03/17 | 03/23	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	第二課春天的早起時1 【閱讀素養】 【戶外教育】	無	第二課姑婆來寮1 【家庭教育】	阿美語 文化篇欣賞	第二課下課了	下雨天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	雨天的情景	單元五、運動GO！GO！ 活動二、小小運動家 Hula Hoop: Arm Hoop 【品德教育】	Care you body
七 03/24 | 03/30	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	單元活動一1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	無	第二課姑婆來寮1 【家庭教育】	阿美語 我的狗	第二課下課了	下雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	雨天的情景	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 Hula Hoop: Hula Jump 【品德教育】	Care you body

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
八 03/31 | 04/06	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 我的狗	第二課下課了	下雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	雨天的情景	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 Hula Hoop: Hula Jump 【品德教育】	Care our family
九 04/07 | 04/13	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	第三課規工笑微微 1 【閱讀教育】	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 我的老師在這裡	複習一	雨天的風景	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	雨天的情景	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 Soccer: Kicking 【品德教育】	Care our family
十 04/14 | 04/20	評量週 語文天地二	第三課規工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	無	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	阿美語 我的老師在這裡	複習一	雨天的風景	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	雨天的情景	元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 Soccer: Kicking 【品德教育】	Care our family

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
十一 04/21 | 04/27	第參單元 語文百寶箱 第七課傘	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	無	單元活動二 1 【多元文化教育】	阿美語 我的老師在這裡	第三課 阿姨好？	雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	減塑愛地球	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 Soccer: Passing 【品德教育】	Care our family
十二 04/28 | 05/04	第參單元 語文百寶箱 第七課傘	第四課 春天欲轉去 1 【生命教育】	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 文化欣賞	第三課 阿姨好？	雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	減塑愛地球	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 Soccer: Passing 【品德教育】	Festival: Mother’s day
十三 05/05 | 05/11	第參單元 語文百寶箱 第八課老園丁的話	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 認識山川	第三課 阿姨好？	太陽來了	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	減塑愛地球	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 Soccer in Pairs 【品德教育】	Know our community
十四 05/12 | 05/18	第參單元 語文百寶箱 第九課小小說書人	單元活動二 1	無	第四課 食夜 1 【家庭教育】	阿美語 認識山川	第三課 阿姨好？	太陽來了	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【環境教育】 【戶外教育】	減塑愛地球	元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 Soccer Games 【品德教育】	Know our community

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
十五 05/19 | 05/25	語文天地三	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 這是什麼	第四課你今年幾歲？	太陽出來了	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【環境教育】 【戶外教育】	減塑愛地球	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 Soccer Games 【品德教育】	Know our community
十六 05/26 | 06/01	第肆單元我喜歡 第十課點金術	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 這是什麼	第四課你今年幾歲？	太陽出來了	第八單元分類與立體形體 4 【家庭教育】 【環境教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【環境教育】 【戶外教育】	奇妙的種子	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN 輕鬆 Kid Yoga: Roll 【生涯規劃教】	Know our community
十七 06/02 | 06/08	第肆單元我喜歡 第十課點金術	第五課去海邊仔 1	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 這是什麼	第四課你今年幾歲？	漂亮的彩虹	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	奇妙的種子	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 Kid Yoga: Sea animals 【生涯規劃教育】	Review-teeth
十八 06/09 | 06/15	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	單元活動三 1	無	單元活動三 1 【環境教育】	阿美語 歌謠+舞	第四課你今年幾歲？	漂亮的彩虹	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	奇妙的種子	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 Kids Yoga: Ninja 【生涯規劃育】	Review-body

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)		生活(5)	生活雙語(1)	體育(2)	健康雙語 (1)
		閩南	閩東	客	原							
十九 06/16 | 06/22	第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房間.....	來換衫 1	無	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿美語 歌謠+舞	複習二	漂亮的彩虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	奇妙的種子	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動 二、泳池衛生維護 Swimming Safety 【安全教育】	Review-family
二十 06/23 | 06/30	評量週 語文天地四	生日的祝福 1	無	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	阿美語 復習評量	複習二	漂亮的彩虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	奇妙的種子	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 Swimming 【海洋教育】	Final review

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 | 09/02	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Get Ready	一、食食 1.食畫	一、掃把掺畚斗（1）	阿美語 相見歡 傳統歌謠	無	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】【家庭教育】【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】 積木教學活動：踢球機	Teamwork	1-1 向朋友說哈囉	3-1 察「顏」觀「色」	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第 4 單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 【人權教育】【品德教育】
二 09/03 | 09/09	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】	The Birthday Party 年齡	二、食食 1.食畫	一、掃把掺畚斗（1）	阿美語 復習書寫符號	無	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】 積木教學活動：踢球機	Teamwork	1-1 向朋友說哈囉	3-1 察「顏」觀「色」	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第 4 單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 【人權教育】【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
									育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
三 09/10 | 09/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	The Birthday Party 年齡	三、食食 1.食畫	一、掃把掺畚斗 （1）	阿美語 復習	無	第 1 單元數到10000 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】 積木教學活動：拋石器	Teamwork	1-1 大家都是好朋友	3-2 搭一座彩虹橋	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第 4 單元與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 【人權教育】【品德教育】
四 09/17 | 09/23	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】【生涯規劃教育】	The Birthday Party 年齡	四、食食 1.食畫	單元活動一 （1）	阿美語 復習	無	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】【家庭教	【活動 2-3】植物的根、【活動 3-1】植物的花 3 【性別平等教育】【環境教	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】 積木教學活	Teamwork	1-2 找朋友玩遊戲	3-2 搭一座彩虹橋	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 1	第 4 單元與繩球同行 第 2 課 完球完勝 【品德教育】【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
							育】 【戶外教育】	育】	育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	動：拋石器					
五 09/24 — 09/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	The Birthday Party 年齡	一、食食 2.下晡的點心	二、 許願 （1）	阿美語 我的媽媽	無	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】 積木教學活動：推球機	Teamwork	1-2 找朋友玩遊戲	3-3 色彩大拼盤	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 1	第 4 單元與繩球同行 第 2 課完球完勝 【品德教育】 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
									【生涯規劃教育】						
六 10/01 ｜ 10/07	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Poor Kevin 情緒與感覺	一、食食 2.下晡的點心	二、 許願 （1）	阿美語 文化欣賞	無	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】 積木教學活動：推球機	Teamwork	1-2 找朋友玩遊戲	3-3 色彩大拼盤	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第 4 單元與繩球同行第 3 課跳繩妙變化 【品德教育】 【性別平等教育】
七 10/08 ｜ 10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Poor Kevin 情緒與感覺	一、食食 2.下晡的點心	二、 許願 （1）	阿美語 我的媽媽	無	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 積木教學活動：小小	Emotions	1-3 小小愛笛生	3-4 送你一份禮物	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1	第 4 單元與繩球同行第 3 課跳繩妙變化 【品德教育】 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
							育】 【閱讀素養教育】	育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	機關王					
八 10/15 — 10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Poor Kevin 情緒與感覺	一、食食 2.下晡的點心	三、你愛去哪 奈？（1）	阿美語 我的媽媽	無	第 4 單元幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-3】磁鐵的妙用、 【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 積木教學活動：小小機關王	Emotions	1-3 小小愛笛生	3-4 送你一份禮物	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1	第 4 單元與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 【品德教育】 【性別平等教育】
九 10/22 — 10/28	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 複習第 1.2 課	二、行行出狀元 3.擔仔位	三、你愛去哪 奈？（1）	阿美語 紅色的書	無	第 4 單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 積木教學活動：小小	Emotions	1-3 小小愛笛生	3-5 我的天空	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1	室內游泳課程 游泳能力 【安全教育】 【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
								育】【品德教育】【法治教育】	【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	機關王					
十 10/29 | 11/04	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Review 1 複習第 1.2 課	二、行行出狀元 3.擔仔位	三、你愛去哪 寮？（1）	阿美語 紅色的書	無	評量週 加油小站一 4 【人權教育】【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】【人權教育】【品德教育】【法治教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 積木教學活動：小小機關王	Emotions	2-1 和動物一起玩	3-5 我的天空	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1 【家庭教育】	室內游泳課程 游泳能力 【安全教育】 【法治教育】
十一 11/05 | 11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】【生涯規劃教育】 【戶外教育】	At B&J's Toys 常用玩具	評量週 二、行行出狀元 3.擔仔位	單元活動二 （1）	阿美語 紅色的書	無	第 5 單元角、正方形和長方形 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2	Emotions	2-1 和動物一起玩	3-6 藝術家的天空	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 1 【家庭教育】	室內游泳課程 游泳自救安全 【安全教育】 【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
							育】【閱讀素養教育】	【品德教育】【生涯規劃教育】	育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十二 11/12 | 11/18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	At B&J's Toys 常用玩具	二、行行出狀元 3.擔仔位	四、去市場買菜（1）	阿美語 文化欣賞	無	第 5 單元角、正方形和長方形 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮、【活動 2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2	My Hobbies	2-1 和動物一起玩	3-6 藝術家的天空	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 1	室內游泳課程 游泳自救安全 【安全教育】【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
									養教育】【戶外教育】						
十三 11/19 ｜ 11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道 【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	At B&J's Toys 常用玩具	二、行行出狀元 4.咱的英雄.	四、去市場買菜（1）	阿美語 我的家人	無	第 6 單元除法 4 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】【戶外教育】	【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】【人權教育】	My Hobbies	2-2 大自然的音樂家	3-7 大樹的衣裳	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	室內游泳課程 游泳自救能力測驗 【安全教育】【法治教育】
十四 11/26 ｜ 12/02	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	At B&J's Toys 常用玩具	二、行行出狀元 4.咱的英雄.	四、去市場買菜（1）	阿美語 我的家人	無	第 6 單元除法 4 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規	My Hobbies	2-2 大自然的音樂家	3-7 大樹的衣裳	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	室內游泳課程 游泳自救能力測驗 【安全教育】【法治教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【戶外教育】						【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	劃教育】【戶外教育】	【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【性別平等教育】【法治教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	畫教育】【人權教育】					育】
十五 12/03 | 12/09	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Baby Dragon's Gift 顏色	二、行行出狀元 4.咱的英雄.	五、過冬節（1）	阿美語 我的家人	無	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	My Hobbies	2-2 大自然的音樂家	4-1 生活中的紋路	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	第 5 單元與繩球同行 第 1 課翻盤擲接樂 【性別平等教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
								育】	【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Baby Dragon's Gift 顏色	二、行行出狀元 4.咱的英雄.	五、過冬節 （1）	阿美語 早餐	無	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	My Hobbies	2-3 小小愛笛生	4-2 畫出觸摸的感覺	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	第 5 單元與繩球同行 第 1 課翻盤擲接樂 【性別平等教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Baby Dragon's Gift 顏色	三、方位 5.去旅行	五、過冬節 （1）	阿美語 早餐	無	第 8 單元分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活活動 2 發現危機有方法 2	House Chores and Life Skills	6-2 大家一起來加油	4-2 畫出觸摸的感覺	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第 5 單元與繩球同行 第 1 課翻盤擲接樂 【性別平等教育】 【人權教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Merry Christmas 聖誕節	三、方位 5.去旅行	單元活動三 （1）	阿美語 早餐	無	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教	單元三安全好生活活動 2 發現危機有方法 2	House Chores and Life Skills	6-2 大家一起來加油	4-3 紋路質感印印看	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第 5 單元與繩球同行 第 2 課伸展跑步趣 【環境教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
							【戶外教育】		育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
十九 12/31 | 01/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	Baby Dragon's Gift 顏色	三、方位 5.去旅行	童謠一羊咩咩（1）	阿美語 傳統歌謠+舞	無	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三安全好生活活動 3 行動減危機 2	House Chores and Life Skills	6-2 大家一起來加油	4-3 紋路質感印印看	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第 5 單元與繩球同行 第 2 課伸展跑步趣 【環境教育】【生涯規劃教育】
二十 01/07 | 01/13	第參、肆單元複習週二 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	Review 2	評量週 三、方位 5.去旅行	搞麼个？（1）	阿美語 傳統歌謠+	無	評量週 加油小站二 4 【人權教育】	第六單元學校與我第 2 課學校是個小社會	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平	單元三安全好生活活動 3 行動減危機 2	House Chores and Life Skills	6-2 大家一起來加油	4-4 我的質感大怪獸	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好	第 6 單元翻滾躍動舞歡樂第 1 課拳腳見功夫

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】				舞		【科技教育】	3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					朋友 1	【生涯規劃教育】
廿一 01/14 ｜ 01/20	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2	總複習	出任務囉！ （1）	阿美語 復習評量	無	休業式	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三安全好生活活動 3 行動減危機 2	House Chores and Life Skills	期末音樂欣賞	期末作品欣賞	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	期末班際體育競賽 【品德教育】 【法治教育】

桃園市桃園區青溪國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 02/13 | 02/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready	一、健康的生活 1.運動會	一、自行車（1）	阿美語 傳童歌謠	無	第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 2 積木教學活動：添水	Communication	1-1 美麗的春天	3-1 我是修復大師	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 1	第 4 單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 【品德教育】 【性別平等教育】
二 02/18 | 02/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Funny Animals 動物	一、健康的生活 1.運動會	一、自行車（1）	阿美語 復習書寫符號	無	第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第一單元 我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 2 積木教學活動：添水	Communication	1-1 美麗的春天	3-2 畫筆大集合	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 1	第 4 單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 【品德教育】 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
							育】	【生命教育】 【生涯規劃教育】	【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】						
三 02/25 | 03/02	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	Funny Animals 動物	一、健康的生活 1.運動會	一、自行車（1）	阿美語 復習書寫符號	無	第 2 單元公升和毫升 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】 積木教學活動：步步高升	Communication	1-1 美麗的春天	3-3 多變的線條	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 1	第 4 單元球力全開 第 1 課地板桌球 【品德教育】 【性別平等教育】
四 03/03 | 03/09	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Funny Animals 動物	一、健康的生活 1.運動會	二、行路愛細義（1）	阿美語 我今年十歲	無	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】 積木	Communication	1-1 美麗的春天	3-4 線條的感覺	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 1	第 4 單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 【安全教育】 【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
							育】【戶外教育】	育】【科技教育】【資訊教育】	育】【科技教育】【生命教育】【戶外教育】	教學活動：步步高升					
五 03/10 ｜ 03/16	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】【閱讀素養教育】	Funny Animals 動物	一、健康的生活 2.露營	二、行路愛細義（1）	阿美語 我今年十歲	無	第 3 單元時間 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【生命教育】【閱讀素養】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】 積木教學活動：升降台車	Communication	1-2 大家來唱	3-5 線條扭一扭	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 1	第 4 單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 【安全教育】【法治教育】
六 03/17 ｜ 03/23	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	Teamwork 才能	一、健康的生活 2.露營	二、行路愛細義	阿美語 文化	無	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地	【活動 1-1】物質的變化、【活動 2-	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法	Learning Strategies	1-2 大家來唱	3-6 髮型設計大賽	第一單元流感我不怕 第三課預	第 4 單元球力全開 第 2 課躲避球攻防

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			(1)	欣賞		育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2 【閱讀素養教育】 積木教學活動：升降台車				防傳染病大作戰 1	【安全教育】 【法治教育】
七 03/24 | 03/30	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Teamwork 才能	一、健康的生活 2.露營	單元活動一 (1)	阿美語 我今年十歲	無	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動 2 【生涯規畫教育】 積木教學活動：獨輪車	Learning Strategies	1-2 大家來唱	3-7 雨中風景	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 1	第 4 單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 【安全教育】 【法治教育】
八 03/31 | 04/06	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	Teamwork 才能	一、健康的生活 2.露營	三、運動會 (1)	阿美語 你的家在	無	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	Learning Strategies	1-3 小小愛笛生	3-8 編織的巨人	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	室內游泳課程 游泳能力 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
					哪裡		【戶外教育】	3 【生命教育】	育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2 【環境教育】 【海洋教育】 積木教學活動：獨輪車				1	【安全教育】
九 04/07 — 04/13	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Teamwork 才能	二、愛細膩 3.緊緊緊	三、運動會（1）	阿美語 你的家在哪裡	無	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了、 【活動 3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】 積木教學活動：小小機關王	Learning Strategies	1-3 小小愛笛生	4-1 形狀躲貓貓	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 1	室內游泳課程 游泳能力 【性別平等教育】 【安全教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十 04/14 | 04/20	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、愛細膩 3.緊緊緊	三、運動會 (1)	阿美語 你的家在哪裡	無	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】 積木教學活動：小小機關王	Learning Strategies	2-1 美妙的樂音	4-2 三角形拼排趣	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 1	室內游泳課程 游泳自救安全 【性別平等教育】 【安全教
十一 04/21 | 04/27	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	The Monster Parade 家人	二、愛細膩 3.緊緊緊	四、踢毽仔 (1)	阿美語 認識疏菜	無	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	Go Green	2-1 美妙的樂音	4-3 圓舞曲	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 1	室內游泳課程 游泳自救安全 【性別平等教育】 【安全教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
									育】【閱讀素養】【戶外教育】						
十二 04/28 | 05/04	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】	Mother's Day 母親節	二、愛細膩 3.緊緊緊	四、踢毽仔（1）	阿美語 文化欣賞	無	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	Go Green	2-1 美妙的樂音	4-4 方塊舞	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 1	室內游泳課程 游泳自救能力測驗 【性別平等教育】 【安全教
十三 05/05 | 05/11	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】【閱讀素養教育】	The Monster Parade 家人	二、愛細膩 4.好佳哉	四、踢毽仔（1）	阿美語 我知道的蔬菜	無	第 7 單元分數的加減 4 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2	Go Green	2-2 感恩的季節	4-5 反反覆覆創造美	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 1	室內游泳課程 游泳自救能力測驗 【性別平等教育】 【安全教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
							【閱讀素養教育】	【環境教育】	境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【戶外教育】					
十四 05/12 ｜ 05/18	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	The Monster Parade 家人	二、愛細膩 4.好佳哉	單元活動二 （1）	阿美語 你從哪裡來	無	第 7 單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	Go Green	2-2 感恩的季節	4-6 蓋印我的房子	第三單元安心又安全 第一課安心校園 1 【人權教育】	第 4 單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
									養】【戶外教育】						
十五 05/19 | 05/25	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	The Monster Parade 家人	二、愛細膩 4.好佳哉	五、鬧熱過五月節（1）	阿美語 你從哪裡來	無	第 8 單元乘除的應用 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	單元三資源便利通活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】	Go Green	2-2 感恩的季節	4-6 蓋印我的房子	第三單元安心又安全 第一課安心校園 1 【人權教育】	第 4 單元球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 【安全教育】【品德教育】
十六 05/26 | 06/01	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Jello’s Family 職業	二、愛細膩 4.好佳哉	五、鬧熱過五月節（1）	阿美語 你從哪裡來	無	第 8 單元乘除的應用 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】【原住民族教育】【閱讀素	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】【科技教育】	單元三資源便利通活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】	Go Green	2-3 小小愛笛生	4-7 如影隨形	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 1 【安全教育】	第 4 單元球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 【安全教育】【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
							育】 【戶外教育】	養教育】	【閱讀素養】						
十七 06/02 | 06/08	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	Jello's Family 職業	三、時間 5.時間走傷緊	五、鬧熱過五月節（1）	阿美語 復習	無	第 9 單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	Community	2-3 小小愛笛生	4-7 如影隨形	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 1 【安全教育】	第 5 單元蹦跳好體能 第 1 課活力體適能 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十八 06/09 | 06/15	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	Jello's Family 職業	三、時間 5.時間走傷緊	單元活動三（1）	阿美語 傳統歌謠+舞	無	第 9 單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	Community	5-1 跟著音樂動一動	4-8 翻轉形狀	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 1 【安全教育】	第 5 單元蹦跳好體能 第 1 課活力體適能 【人權教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								育】【閱讀素養教育】	3 【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】						
十九 06/16 | 06/22	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Review2	三、時間 5.時間走傷緊	童謠一搖搖雜雜（1）	阿美語 傳統歌謠+舞	無	第 10 單元報讀表格 4 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】【國際教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	Community	6-1 動物模仿秀	4-8 翻轉形狀	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 1 【安全教育】	第 6 單元武現韻律風 第 2 課大展武威 【人權教育】【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木)(1)	雙語(1)	音樂(1)	美勞(2)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原										
二十 06/23 | 06/30	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、時間 5.時間走傷緊	總複習一搞麼个？ 出任務囉！ （1）	阿美語 復習評量	無	評量週 加油小站二4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	Community	6-1 動物模仿秀	期末作品欣賞	第三單元安心又安全第四課居家安全 【安全教育】	期末班際體育競賽 【品德教育】 【法治教育】

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語(1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 | 09/02	【一、水陸小高手】	Orientation/ Get Ready	一、門閘熱 1. 好日	第一課蹶山 1【環境教育】【戶外教育】	歌謠	無	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	綜合: 一、學習快易通 1. 學習有妙方 積木: 滾球螺旋	當我們同在一起 When we are togther	一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課 足球玩家
二 09/03 | 09/09	【一、水陸小高手】 【二、下課以後】	**Unit 1 The Big Wind**	一、門閘熱 1. 好日	第一課蹶山 1【環境教育】【戶外教育】	山和溪	無	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息【科技教育】 ▲《品桃園》桃園區小總論-承先啟後桃仔園(1)	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	綜合: 一、學習快易通 1. 學習有妙方 積木: 滾球螺旋	認識你我他 Get to know more about each other	一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課 足球玩家
三 09/10 | 09/16	【二、下課以後】	**Unit 1 The Big Wind**	一、門閘熱 1. 好日	第一課蹶山 1【環境教育】【戶外	山和溪	無	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	綜合: 一、學習快易通 2. 學習行動力 積木:	認識你我他 Get to know more about each	一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第一課 足球玩家

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				教育】			【品德教育】【生涯規劃教育】	的符號與訊息、第一課高低起伏的地形【科技教育】【環境教育】		滾球螺旋	other				
四 09/17 ｜ 09/23	【三、我的籃球夢】	**Unit 1 The Big Wind**	一、鬥鬧熱 1. 好日	單元活動一 1 【戶外教育】	山和溪	無	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	綜合: 一、學習快易通 2. 學習行動力 積木: 滾球螺旋	共同的任務 Mutual task	一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第二課 壘上攻防
五 09/24 ｜ 09/30	【學習地圖一】	**Unit 1 The Big Wind**	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】【品德教育】	看圖識字	無	第三單元角度 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展【環境教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	綜合: 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 積木: 滾球螺旋	共同的任務 Mutual task	一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課 壘上攻防
六 10/01 ｜ 10/07	【四、永遠的馬偕】	**Unit 2 Going Back Home**	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	第二課幸福个味緒(道) 1	文化欣賞	無	第三單元角度 4 【人權教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】【海洋教育】	綜合: 二、啟動心能量 1. 生活事件簿	情緒觀測站 Emotions	二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課 壘上攻防

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				【家庭教育】 【品德教育】			【品德教育】 【生涯規劃教育】	【環境教育】		積木: 撥球轉盤					
七 10/08 | 10/14	【四、永遠的馬偕】 【五、假如給我三天光明】	**Unit 2 Going Back Home**	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	第二課 幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	看圖識字	無	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	綜合: 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 積木: 撥球轉盤	情緒大不同 Learn more about emotions	二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍
八 10/15 | 10/21	【五、假如給我三天光明】 【六、攀登生命的高峰】	**Unit 2 Going Back Home**	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	太陽出來了	無	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	綜合: 二、啟動心能量 2. 生命的舵手 積木: 撥球轉盤	情緒大不同 Learn more about emotions	二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍
九 10/22 | 10/28	【六、攀登生命的高峰】	**Unit 2 Going Back Home**	二、顧安全 3. 青紅燈	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】	太陽出來了	無	第五單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活【人權教	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	綜合: 三、行行出狀元 1. 行業知多少 積木:	情緒轉個彎 Let's feel Emotions	二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課 健康體適能

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				【戶外教育】			育】【生涯規劃教育】	育】		撥球轉盤					
十 10/29 | 11/04	【學習地圖二】	**Review 1**	二、顧安全 3. 青紅燈	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	太陽出來了	無	第五單元 三角形 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	綜合: 三、行行出狀元 1. 行業知多少 積木: 撥球轉盤	情緒轉個彎 Let's feel Emotions	三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課 健康體適能
十一 11/05 | 11/11	【閱讀階梯一種樹的人】	**Midterm**	二、顧安全 3. 青紅燈	單元活動二 1 【戶外教育】	看圖識字	無	第六單元 整數四則計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	綜合: 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 積木: 撥球轉盤	自我探我 Self-exploration	三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課 友善對練

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十二 11/12 ｜ 11/18	【七、美味的一堂課】	**Unit 3 Be Honest**	二、顧安全 3. 青紅燈	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	文化欣賞	無	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	綜合: 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 積木: 高速軌道	興趣面面觀 Hobbies	三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練
十三 11/19 ｜ 11/25	【八、建築界的長頸鹿】	**Unit 3 Be Honest**	三、清氣相 4. 洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	看圖識字	無	第七單元公里 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	綜合: 四、社區好資源 1. 社區資源探索 積木: 高速軌道	興趣面面觀 Hobbies	三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	第六單元嬉遊樂舞鈴 第一課舞動一身
十四 11/26 ｜ 12/02	【八、建築界的長頸鹿】	**Unit 3 Be Honest**	三、清氣相 4. 洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭	下雨了	無	第七單元公里 4 【人權教育】【品德教	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	綜合: 四、社區好資源 1. 社區資源探索 積木:	興趣分享會 Hobbies Show & Tell	四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	第六單元嬉遊樂舞鈴 第一課舞動一身

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				教育】【品德教育】【生涯規劃教育】			育】【生涯規劃教育】			高速軌道					
十五 12/03 | 12/09	【九、請到我的家鄉來】 【學習地圖三】	**Unit 3 Be Honest**	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	下雨了	無	第八單元 分數 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合【人權教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	綜合: 四、社區好資源 2. 社區便利行 積木: 高速軌道	興趣分享會 Hobbies Show & Tell	四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉遊樂舞鈴 第二課 打水遊戲
十六 12/10 | 12/16	【十、奇幻旋律】	**Unit 4 Earthquake Drill**	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	下雨了	無	第八單元 分數 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合【人權教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	綜合: 四、社區好資源 2. 社區便利行 積木: 高速軌道	安全的生活 Safe living	四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉遊樂舞鈴 第二課 打水遊戲
十七 12/17 | 12/23	【十、奇幻旋律】 【十一、兔子先生等等我】	**Unit 4 Earthquake Drill**	三、清氣相 5. 摒掃	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境	生活百句	無	第九單元 小數 4 【人權教育】【環境教	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	綜合: 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 積木:	危險搜查隊 Danger detectives	四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉遊樂舞鈴 第三課 轉動扯鈴

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				教育】			育】【生涯規劃教育】	的接觸與融合【人權教育】【環境教育】		翻滾城牆					
十八 12/24 | 12/30	【十一、兔子先生等等我】	**Unit 4 Earthquake Drill**	三、清氣相 5. 摒掃	單元活動三 1	生活百句	無	第九單元小數 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	綜合: 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 積木: 翻滾城牆	居住好安心 Safety living issues	四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉遊樂舞鈴 第三課轉動扯鈴
十九 12/31 | 01/06	【十二、許願椅】	**Unit 4 Earthquake Drill**	三、清氣相 5. 摒掃	耕種人 1	傳童歌謠+舞	無	第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	綜合: 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 積木: 翻滾城牆	家事好幫手 House chores	四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第四單元總複習及測驗
二十 01/07 | 01/13	【學習地圖四】	**Review 2**	三、清氣相 5. 摒掃	搞麼个？ 1	傳統歌謠+舞	無	第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	綜合: 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 積木: 翻滾城牆	巧手妙趣多 Handicraft	藝術點線面	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第五單元總複習及測驗

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
							【生涯規劃教育】								
廿一 01/14 | 01/20	【閱讀階梯二國王的噴泉】	**Final exam**	三、清氣相 5. 摒掃	出任務囉！ 1	復習評量	無	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	綜合: 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 積木: 翻滾城牆	巧手妙趣多 Handicraft	藝術點線面	期末作品欣賞	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元總複習及測驗

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 02/13 | 02/17	【一、選拔動物之星】	**Get Ready**	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋	歌謠	無	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	綜合: 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 積木: 分歧軌道	溝通小偵探 Communication detectives	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				教育】【戶外教育】			育】								
二 02/18 | 02/24	【一、選拔動物之星】	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	白色的雲	無	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	綜合: 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 積木: 分歧軌道	溝通小偵探 Communication detectives	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
三 02/25 | 03/02	【二、心動不如行動】 觀點和意見。	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	白色的雲	無	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	綜合: 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 積木: 分歧軌道	大家來溝通 Let's communicate	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩
四 03/03 | 03/09	【二、心動不如行動】 【三、一束鮮花】	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第二課山貓 1 【環境教育】	白色的雲	無	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	綜合: 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	大家來溝通 Let's communicate	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				【戶外教育】						積木: 分歧軌道					
五 03/10 | 03/16	【三、一束鮮花】 【學習地圖一】	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	祈使句	無	第三單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇【環境教育】	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	綜合: 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 積木: 分歧軌道	分享學習經驗 Share the learning experience	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	第一單元 迎向青春期 第二課 青春你我他	第四單元 球來球往 第三課 球球來襲
六 03/17 | 03/23	【學習地圖一】	**Unit 2 A Video Call from Boka**	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	文化欣賞	無	第三單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	綜合: 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 積木: 跳跳軌道	分享學習經驗 Share the learning experience	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	第一單元 迎向青春期 第二課 青春你我他	第四單元 球來球往 第三課 球球來襲
七 03/24 | 03/30	【四、米食飄香】 【五、讀書報告——藍色小洋裝】	**Unit 2 A Video Call from Boka**	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一 1 【環境	祈使句	無	第四單元 周長與面積 4	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	綜合: 二、創意生活家 2. 問題解	善用學習方法 Make good use	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第一單元 迎向青春期 第三課 尊	第四單元 球來球往 第四課 攻閃交手

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				教育】			【人權教育】 【品德教育】	源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】		決有妙招 積木: 跳跳軌道	of learning strategies			重與保護自我	
八 03/31 ｜ 04/06	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【六、我愛鹿港】	**Unit 2 A Video Call from Boka**	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	祈使句	無	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	綜合: 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 積木: 跳跳軌道	善用學習方法 Make good use of learning strategies	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第四單元球來球往 第四課攻閃交手
九 04/07 ｜ 04/13	【六、我愛鹿港】	**Unit 2 A Video Call from Boka**	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	在野地裡	無	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	綜合: 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 積木: 跳跳軌道	校園發現美 The beauty in campus	二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十 04/14 ｜ 04/20	【學習地圖二】 【閱讀階梯一她是我姐姐】	**Review 1**	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全	在野地裡	無	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用【環境教育】▲《品桃園》桃園區-古往今來景福宮~歷史沿革	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	綜合: 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 積木: 跳跳軌道	校園發現美 The beauty in campus	二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				教育】				與地理位置(2)							
十一 04/21 | 04/27	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【七、未來的模樣】	**Midterm**	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館1【戶外教育】	在野地裡	無	第六單元等值分數4【品德教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印【環境教育】▲《品桃園》桃園區-古往今來景福宮~神祇與陳設、建築特色(3)	三、變動的大地 1. 我們的大地【戶外教育】	綜合: 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 積木: 時鐘單擺	校園的美化 The remodification of campus	二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人
十二 04/28 | 05/04	【七、未來的模樣】 【八、小黑的新發現】	**Unit 3 Let's Have Lunch!**	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館1【戶外教育】	文化欣賞	無	第六單元等值分數4【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印【環境教育】▲《品桃園》桃園區-古往今來景福宮~信仰與生活(4)	三、變動的大地 2. 地表的變化【戶外教育】	綜合: 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 積木: 時鐘單擺	校園的美化 The remodification of campus	二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十三 05/05 ｜ 05/11	【八、小黑的新發現】	**Unit 3 Let's Have Lunch!**	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課圖書館1【戶外教育】	簡單生活會話	無	第七單元數量規律4【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化【戶外教育】	綜合: 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 積木: 時鐘單擺	綠生活的行動 The action of eco-life	二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術
十四 05/12 ｜ 05/18	【九、向太空出發】	**Unit 3 Let's Have Lunch!**	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動二1【戶外教育】	簡單生活會話	無	第七單元數量規律4【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌【環境教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害【環境教育】【防災教育】	綜合: 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 積木: 時鐘單擺	綠生活的行動 The action of eco-life	二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	第二單元天然災害知多少 第三課友善攻防術	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術
十五 05/19 ｜ 05/25	【九、向太空出發】 【學習地圖三】	**Unit 3 Let's Have Lunch!**	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽1【生命教育】【家庭教育】	簡單生活會話	無	第八單元概數4【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力【環境教育】【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源【環境教育】【資訊教育】【能源教育】【閱讀素養教育】	綜合: 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 積木: 時鐘單擺	社區環境搜查 The check of community enviornment	三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十六 05/26 ｜ 06/01	【十、小青蛙想看海】	**Unit 4 At the Zoo**	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	看圖識字	無	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活【環境教育】【戶外教育】▲《品桃園》桃園區-古往今來景福宮~學習任務(5)	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	綜合: 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 積木: 孔雀開屏	社區環境搜查 The check of community enviornment	三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十七 06/02 ｜ 06/08	【十、小青蛙想看海】 【十一、窗前的月光】	**Unit 4 At the Zoo**	三、日子 5.時間表	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	看圖識字	無	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】 ▲《品桃園》桃園區-古往今來景福宮~學習任務(6)	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	綜合: 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 積木: 孔雀開屏	社區文化活動 The community culture activities	三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞
十八 06/09 ｜ 06/15	【十一、窗前的月光】 【十二、如來佛的手掌心】	**Unit 4 At the Zoo**	三、日子 5.時間表	單元活動三 1 【多元文化教育】	歌謠+舞	無	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	綜合: 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 積木: 孔雀開屏	社區文化活動 The community culture activities	三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)		藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住民語 (1)				(含積木) (1)	雙語 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十九 06/16 | 06/22	【十二、如來佛的手掌心】 【學習地圖四】	**Review 2**	三、日子 5.時間表	阿咻箭，尾砣砣／電視機 1	歌謠+舞	無	第十單元 立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	綜合: 五、文化旅行趣 2. 文化之美 積木: 孔雀開屏	文化生活饗宴 The culture and life feast	三、熱鬧的擊樂器	期末作品欣賞	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞
二十 06/23 | 06/30	【學習地圖四】 【閱讀階梯二南安小熊回家】	**Final exam**	三、日子 5.時間表	搞麼个？／出任務囉！ 1	復習評量	無	第十單元 立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	綜合: 五、文化旅行趣 2. 文化之美 積木: 孔雀開屏	文化生活饗宴 The culture and life feast	藝術的喜怒哀樂	期末作品欣賞	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 | 09/02	單元主題引導／第一課蚊帳大使 3 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Characters Topic 、Review、Phonics Review	1.線頂買賣 【人權教育】 【生命教育】	一、莊頭个阿婆（1）	阿美語 歌謠	無	第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？ 【海洋教育】 【環境教育】 ▲《賞桃園》桃園區-桃園古城好迢迢~第一章小區故事多(1)	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Warm up	一、生命共同體 1. 人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律	三、繽紛世界 3-1 繽紛的慶典 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】 ▲認識慶典與藝術的關聯	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分六.來玩飛盤 【家政教育】 【生涯發展教育】
二 09/03 | 09/09	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Phonics Fun ch, tch / sh / wh / ph ❶ – Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❶ – Read and Chant	1.線頂買賣 【人權教育】 【生命教育】	一、莊頭个阿婆（1）	阿美語 我的朋友	無	第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣在世界的地理位置 第二課如地理位置帶來什麼發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	New life	一、生命共同體 1. 人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律	三、繽紛世界 3-2 繽紛的慶典 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】 ▲認識生活中的色彩元素	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分六.來玩飛盤 【家政教育】 【生涯發展教育】
三 09/10 | 09/16	第二課從空中看臺灣 5 【環境教	Lesson 1 What Day Is Today?	1.線頂買賣 【人權教育】	一、莊頭个阿婆	阿美語 我的	無	第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教	第二單元臺灣登上國際的舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象	New life	一、生命共同體 2. 我的成長 2	1-1 真善美的旋律	三、繽紛世界 3-2 繽紛的慶典 【人權教育】	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分七.我是飛毛腿

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	育】	Theme Page Story Time	【生命教育】	（1）	朋友		育】 【國際教育】	【海洋教育】 【多元文化教育】	3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		【生命教育】 【環境教育】		【品德教育】 ▲設計旗幟、服裝、海報		【家政教育】 【生涯發展教育】
四 09/17 ｜ 09/23	第三課憧憬 6 【生涯規畫教育】	Lesson 1 What Day Is Today? Story Time – Pattern	1.線頂買賣 【人權教育】 【生命教育】	二、人有當多種（1）	阿美語 我的朋	無	第 2 單元因數和倍數 4 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際的舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	New life	一、生命共同體 2. 我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	1-2 藝術的瑰寶	三、繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧 【人權教育】 【品德教育】 ▲討論色彩的感受、設計服裝與海報	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分七.我是飛毛腿 【家政教育】 【生涯發展教育】
五 09/24 ｜ 09/30	學習地圖一／單元主題引導 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Lesson 1 What Day Is Today? – Theme Words – Practice	2.未來一直來 【生涯規畫教育】	二、人有當多種（1）	阿美語 老師告訴我們	無	第 2 單元因數和倍數 4 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際的舞臺 第二課大航海時代在台灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽與光 3.太陽能對生活的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	New life	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 藝術的瑰寶	三、繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 【人權教育】 【品德教育】 ▲觀察自然中顏色變化、討論藝術品的用色，描述色彩的感覺	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分八.旋轉之王 【家政教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
六 10/01 | 10/07	第四課恆久的美 5 【生命教育】	Lesson 1 What Day Is Today? – My Notes – Pattern	2.未來一直來 【生涯規畫教育】	二、人有多少種（1）	阿美語　文化篇	無	第 3 單元多邊形 4	第二單元臺灣登上國際的舞臺 第二課大航海時代在台灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 ▲《賞桃園》桃園區-桃園古城好迫迥~第二章永續生態(2)	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Roles I Play	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 藝術的瑰寶	三、繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 【人權教育】 【品德教育】 ▲認識色彩的明度與彩度	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分八.旋轉之王 【家政教育】 【人權教育】
七 10/08 | 10/14	第四課恆久的美／第五課它抓得住你－商標的故事 3 【生命教育】 【人權教育】 【法治教育】	Lesson 2 What Time Do You Get Up? – Theme Words – Practice	2.未來一直來 【生涯規畫教育】	單元活動一（1）	阿美語　老師告訴我	無	第 3 單元多邊形 4	第三單元臺灣成為清帝國領土 第一課 清帝國在臺灣的統治有什麼轉變? 【海洋教育】 【多元文化教育】 ▲《賞桃園》桃園區-桃園古城好迫迥~第三章產業發展與觀光遊憩(3)	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Roles I Play	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生	三、繽紛世界 3-5 小小室內設計師 【人權教育】 【品德教育】 ▲觀察與討論不同空間的圖形與色彩感受	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分八.旋轉之王 【家政教育】 【人權教育】
八 10/15 | 10/21	第五課它抓得住你－商標的故事／第六課故事「動」起來	Lesson 2 What Time Do You Get	2.未來一直來 【生涯規畫教育】	三、寒（冷）著了（1）	阿美語　老師告訴	無	第 4 單元擴分、約分和通分 4 【環境教	第三單元臺灣成為清帝國領土 第一課 清帝國在臺灣的統治有什麼轉變?	二、植物世界 2.植物的繁殖 3 【環境教育】 【品德教育】	Roles I Play	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	1-3 小小愛笛生	三、繽紛世界 3-5 小小室內設計師 【人權教育】	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	、活力滿分 九.活力有氧 【家政教

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	5 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Up? – Reading – Fun Facts			我		育】	【海洋教育】 【多元文化教育】	【戶外教育】		2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		【品德教育】 ▲分享各自理想的空間設計配色		育】 【人權教育】
九 10/22 | 10/28	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	Reading Practice	3.燒冷冰 【閱讀素養教育】	三、寒(冷)著了(1)	阿美語 簡單生活會話	無	第 5 單元線對稱圖形 4 【環境教育】 【科技教育】	第三單元臺灣成為清帝國領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Roles I Play	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 山海風情	四、變換角度看世界 4-1 上看下看大不同 【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【品德教育】 ▲觀察與比較仰視與俯視的感受	貳、青春無限 三.青春紀事簿	、活力滿分 九.活力有氧 【家政教育】 【人權教育】
十 10/29 | 11/04	學習地圖二／閱讀階梯 一畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	3.燒冷冰 【閱讀素養教育】	三、寒(冷)著了(1)	阿美語 簡單生活會話	無	評量週 加油小站 1 4 【人權教育】	第三單元臺灣成為清帝國領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水溶液 1.溶解現象 3 【科技教育】 【環境教育】	Roles I Play	評量週 三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 2 【性別平	2-1 山海風情	四、變換角度看世界 4-2 移動的視角 【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【品德教育】 ▲觀察同	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 十.投籃高手 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
											等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		一物體平視、仰視、俯視的差異		
十一 11/05 | 11/11	閱讀階梯一畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口 5 【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】	Phonics Fun th / c / g ❸ – Read and Chant Phonics Fun ❹ – Say and Chant	3.燒冷冰【閱讀素養教育】	單元活動二 （1）	阿美語 間單生活會話	無	第 6 單元異分母分數的加減 4 【國際教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第一課早期人們如何開墾與遷移？ 【多元文化教育】【原住民族教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】	Midterm	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 2 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	2-1 山海風情	四、變換角度看世界 4-3 透視的魔法 【人權教育】【戶外教育】【多元文化】【品德教育】 ▲認識藝術家的「透視法」、學習「消失點」等空間表現	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 十.投籃高手 【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】
十二 11/12 | 11/18	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❹ – Listen and Check, Read and Chant Phonics Fun ❺	3.燒冷冰【閱讀素養教育】	四、阿爸个旅行計劃 （1）	阿美語 文化篇	無	第 7 單元整數四則計算 4 【法治教育】【國際教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 【海洋教育】【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】【科技教育】	Review	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 2 【性別平等教育】【人權教育】	2-2 慶讚生活	四、變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 【人權教育】【戶外教育】【多元文化】	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 十.投籃高手 【性別平等教育】【家政教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
											【品德教育】 【生涯規劃教育】		【品德教育】 ▲從現實生活中的觀察，理解遠景、中景、近景		【生涯發展教育】
十三 11/19 | 11/25	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	Lesson 3 How's the Weather? Theme Page Story Time	4.嫡穊無地比 【閱讀素養教育】	四、阿爸个旅行計劃（1）	阿美語 下課了	無	第 7 單元整數四則計算 4 【法治教育】 【國際教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	Interperso nal Relations hip	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 慶讚生活	四、變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【品德教育】 ▲平面繪畫中表現立體空間感、隧道畫製作	貳、青春無限 四.青春你我他	參、活力滿分 十.投籃高手 肆、矯健身手 十一.大顯身手 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十四 11/26 | 12/02	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】	Lesson 3 How's the Weather? Story Time – Pattern	4.嫡穊無地比 【閱讀素養教育】	四、阿爸个旅行計劃（1）	阿美語 下課了	無	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？、第三課人們如何利用不同的海岸地形？ 【海洋教育】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 3 【科技教育】	Interperso nal Relations hip	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	2-2 慶讚生活	四、變換角度看世界 4-5 取景變化多 【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【品德教育】 ▲認識攝	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十一.大顯身手 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【生命教育】							【環境教育】			育】 【生涯規劃教育】		影的景別差異		展教育】
十五 12/03 | 12/09	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 How's the Weather? – Theme Words – Practice	4.婿穩無地比 【閱讀素養教育】	五、客家名產（1）	阿美語　下課了	無	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第三課人們如何利用不同的海岸地形？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	Interperso nal Relations hip	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生	四、變換角度看世界 4-6 換場說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【品德教育】 ▲透過場景變化，描述故事	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十一.大顯身手、十二.與繩共舞 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十六 12/10 | 12/16	單元主題引導／第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	Lesson 3 How's the Weather? – My Notes – Pattern	4.婿穩無地比 【閱讀素養教育】	五、客家名產（1）	阿美語　看圖識字	無	第 9 單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第五單元人們與環境共存的文化 第一課史前人們如何利用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【人權教育】	Interperso nal Relations hip	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生	四、變換角度看世界 4-6 換場說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【品德教育】 ▲故事繪本製作	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十二.與繩共舞 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十七 12/17 | 12/23	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Lesson 4 What Subject Do You Like? – Theme Words – Practice	5.過年 【生命教育】 【閱讀素養教育】	五、客家名產 (1)	阿美語 看圖識字	無	第 9 單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第五單元人們與環境共存的文化 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【環境教育】	Effective communication	五、社會資源網 1. 資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-1 用物品說故事	六、我們的故事 6-1 用物品說故事 【人權教育】 【多元文化】 ▲挖掘物品所引發的五感，紀錄物品的故事	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十二.與繩共舞 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十八 12/24 | 12/30	第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【生命教育】	Lesson 4 What Subject Do You Like? – Reading – Fun Facts	5.過年 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 (1)	阿美語 看圖識字	無	第 10 單元正方體和長方體 4 【多元文化教育】	第五單元人們與環境共存的文化 第二課原住民族如何與自然共存？ 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇? 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【性別平等教育】	Effective communication	五、社會資源網 1. 資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	六、我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【多元文化】 ▲認識美的原理：對比、反覆、漸層、對稱	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手 【資訊教育】 【環境教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十九 12/31 | 01/06	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Reading / Practice Chinese New Year	5.過年 【生命教育】 【閱讀素養教育】	童謠—掌牛哥仔面黃黃（1）	阿美語 歌謠	無	第 10 單元 正方體和長方體 4 【多元文化教育】	第六單元我的臺灣小書 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 ▲《賞桃園》桃園區-桃園古城好迢迢~第四章人文古蹟(5)	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】	Effective communication	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣	六、我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【多元文化】 ▲認識台灣設計的生活用品，增建創作靈感	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手 【資訊教育】 【環境教育】
二十 01/07 | 01/13	學習地圖四／閱讀階梯二分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	5.過年 【生命教育】 【閱讀素養教育】	童謠—擊遮仔（1）	阿美語 歌謠+舞	無	評量週 加油小站 2 4	第六單元我的臺灣小書（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	Final Exam	評量週 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	六、我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【多元文化】 ▲紋樣設計創作	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手 【資訊教育】 【環境教育】
廿一 01/14 | 01/20	閱讀階梯二分享的金牌 3 【閱讀素養教育】	Final Review	5.過年 【生命教育】 【閱讀素養教育】	俗諺（1）	阿美語 復習評量	無	休業式	第六單元我的臺灣小書 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	Wrap Up	休業式	6-3 音樂裡的故事	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【多元文化】	總複習	體育競賽

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術(3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語 (1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								統整活動 ▲《賞桃園》桃園區-桃園古城好迺迺~第五章學習任務(6)					▲拆解故事架構，作品發表展演		

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 02/13 | 02/17	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 2 【生涯規畫教育】	Characters、Topic Review、Phonics Review	1.地動 【環境教育】	一、注意安全 (1)	阿美語 歌謠	無	第 1 單元分數的計算 4 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	My Family	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情	三、漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲 【人權教育】 ▲認識台灣漫畫家、了解簡化技巧	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽 【家政教育】 【人權教育】
二 02/18 | 02/24	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun long vowel a / e ❷ – Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❷ – Read and Chant	1.地動 【環境教育】	一、注意安全 (1)	阿美語 我發燒了	無	第 1 單元分數的計算 4 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	My Family	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情	三、漫畫與偶 3-2 漫符趣味多 【人權教育】 ▲認識漫畫符號、探索擬聲字	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽 【家政教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
三 02/25 — 03/02	第二課智救養馬人 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Lesson 1 What Are You Doing? Theme Page Story Time	1.地動 【環境教育】	一、注意安全(1)	阿美語 我發燒了	無	第 1 單元分數的計算 4 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 2. 觀測星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	My Family	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情	三、漫畫與偶 3-3 表情會說話 【人權教育】 ▲觀察五官、肖像練習	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠 【家政教育】 【人權教育】
四 03/03 — 03/09	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 What Are You Doing? Story Time – Pattern	1.地動 【環境教育】	二、來福氣(1)	阿美語 我發燒了	無	第 2 單元小數的乘法 4	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【閱讀素養教育】	Phases of Life	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-2 歡唱人生	三、漫畫與偶 3-3 表情會說話 【人權教育】 ▲變形技法、名畫改作	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠.八.旋轉之美 【家政教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
五 03/10 | 03/16	第三課真正的「聰明」／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 What Are You Doing? – Theme Words – Practice	2.火燒厝 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、來福氣（1）	阿美語 簡單生活會話	無	第 2 單元小數的乘法 4	第一單元太陽旗下的統治 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、 第二單元走向自由民主之路第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Phases of Life	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生	三、漫畫與偶 3-4 角色大變身 【人權教育】 【性別平等】 ▲學習人體比例、繪製服裝配件	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美 【家政教育】 【人權教育】
六 03/17 | 03/23	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	Lesson 1 What Are You Doing? – My Notes – Pattern	2.火燒厝 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、來福氣（1）	阿美語 文化篇	無	第 3 單元扇形 4 【海洋教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	Phases of Life	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生	三、漫畫與偶 3-5 小小漫畫家 【性別平等】 ▲學習漫畫分鏡故事創作、繪製四格漫畫	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美 【家政教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語 (1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
			閩	客	原											
七 03/24 — 03/30	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	Lesson 2 What's Wrong? – Theme Words – Practice	2.火燒厝 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 (1)	阿美語 簡單生活會話	無	第 4 單元體積 4 【原住民族教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	Members of soc of society	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生	三、漫畫與偶 3-6 偶是小達人 【人權教育】 ▲設計立體偶、製作支架	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 九.武術高手 【家政教育】 【人權教育】	二、 1.
八 03/31 — 04/06	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	Lesson 2 What's Wrong? – Reading – Fun Facts Reading Practice	2.火燒厝 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、火旁龍還生趣 (1)	阿美語 簡單生活會話	無	第 5 單元整數、小數除以整數 4	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Members of soc of society	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生	三、漫畫與偶 3-6 偶是小達人 【人權教育】 ▲捏塑造型、作品展演	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 九.武術高手 【家政教育】 【人權教育】	二、 1.
九 04/07 — 04/13	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	3.行踏 【戶外教育】	三、火旁龍還生趣 (1)	阿美語 運動	無	第 5 單元整數、小數除以整數 4	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Members of soc of society	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋	四、探索藝術的密碼 4-1 找出心情的密碼 【人權教育】 ▲藝術鑑賞、分析作品、拆解藝術元素	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球 【人權教育】	二、 1.

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十 04/14 | 04/20	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Midterm	3.行踏 【戶外教育】	三、ㄍㄨㄥ龍還生 趣（1）	阿美語 運動	無	評量週 加油小站 1 4	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教育】 【安全教育】	Midterm	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋	四、探索藝術的密碼 4-2 找出生活中的密碼 【戶外教育】 ▲觀察生活中的線條與圖形並記錄	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳十.一起來玩巧固球 【人權教育】
十一 04/21 | 04/27	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！ 5	Phonics Fun long vowel i / o / u ❸ – Read and Chant Phonics Fun ❹ – Say and Chant	3.行踏 【戶外教育】	四、撚麵人仔（1）	阿美語 運動	無	第 6 單元生活中的大單位 4	第四單元族群 文化的多元與融合第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化教育】	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Safety	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋	四、探索藝術的密碼 4-3 來自音樂的密碼 【人權教育】 ▲欣賞音樂、感受心情、曼	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳十.一起來玩巧固球 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】												陀羅創作		
十二 04/28 | 05/04	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Lesson 3 Where Are You Going? Theme Page Story Time	3.行踏 【戶外教育】	四、撚麵人仔（1）	阿美語 文化篇	無	第 6 單元生活中的大單位 4	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 3 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Safety	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-2 我的家鄉我的歌	四、探索藝術的密碼 4-4 排列我的密碼 【人權教育】 ▲線條、圖形的排列組合	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球 肆、運動你我他十一.跳箱高手 【人權教育】
十三 05/05 | 05/11	第八課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 3 Where Are You Going? Story Time – Pattern	4.氣象報導 【環境教育】	四、撚麵人仔（1）	阿美語 簡單生活會話	無	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【國際教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Safety	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2 【環境教育】 【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌	四、探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變 【人權教育】 ▲學習顏色線條漸變、認識草間彌生	貳、青春組曲四.飛躍的青春	肆、運動你我他十一.跳箱高手 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語 (1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十四 05/12 | 05/18	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 3 Where Are You Going? – Theme Words – Practice	4.氣象報導 【環境教育】	單元活動二 (1)	阿美語 簡單生活會話	無	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【國際教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化教育】 【環境教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Safety	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌	四、探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼 【人權教育】 ▲複合媒材認識、作品規劃	貳、青春組曲四. 飛躍的青春	肆、運動你我他十一.跳箱高手.十二.大家來跳竹竿舞 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五 05/19 | 05/25	第九課海洋的殺手／學習地圖三／單元主題引導 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Lesson 3 Where Are You Going? – My Notes – Pattern	4.氣象報導 【環境教育】	五、神奇個手機(仔) (1)	阿美語 簡單生活會話	無	第 8 單元比率和百分率 4	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Crisis	四、環境守護者 2. 永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生	四、探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 【人權教育】 ▲公共藝術欣賞、鋁線造型創作	貳、青春組曲四. 飛躍的青春	肆、運動你我他十二.大家來跳竹竿舞 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週															
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十六 05/26 | 06/01	第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Lesson 4 How Can I Get to the Library? – Theme Words – Practice	4.氣象報導 【環境教育】	五、神奇小手機(仔)(1)	阿美語 看圖說話	無	第 8 單元比率和百分率 4 【家庭教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Crisis	四、環境守護者 2. 永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生	四、探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 【人權教育】 ▲情緒化為藝術作品：杯墊	貳、青春組曲四.飛躍的青春	肆、運動你我他十二.大家來跳竹竿舞.十三.單槓運動我最行 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十七 06/02 | 06/08	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Lesson 4 How Can I Get to the Library? – Reading – Fun Facts	5.火車 【閱讀素養教育】	五、神奇小手機(仔)(1)	阿美語 看圖說話	無	第 9 單元容積和容量 4 【海洋教育】	第五單元產業 變遷與展望 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Crisis	五、危機總動員 1. 災害小偵探 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-1 大自然的禮物	六、自然之美 6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】 ▲自然素材收集、迷宮作品規劃	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十三.單槓運動我最行 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語(1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十八 06/09 | 06/15	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Reading / Practice Earth Day	5.火車 【閱讀素養教育】	單元活動三（1）	阿美語 看圖說話	無	第 9 單元容積和容量 4 【海洋教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Crisis	五、危機總動員 1. 災害小偵探 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	六、自然之美 6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 【生命教育】 ▲迷宮作品交流、修正	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十三.單槓運動我最行.十四.排球高手 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
十九 06/16 | 06/22	第十二課神農嘗百草／學習地圖四 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	Phonics Fun ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	5.火車 【閱讀素養教育】	童謠拍手，唱唱歌（1）	阿美語 歌謠+舞	無	第 10 單元長條圖和折線圖 4 【環境教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Final Exam	五、危機總動員 2. 防災小專家 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	六、自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族】 ▲劇場藝術認識、劇場佈景與服裝設計、劇場道具製作	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十四.排球高手 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			新住民語 (1)				雙語 (1)	綜合 (1)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
二十 06/23 ｜ 06/30	學習地圖四／旗魚王 5 【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Final Review	5.火車 【閱讀素養教育】	童謠一牙耙（1）	阿美語 復習評量	無	評量週 加油小站 2 4 【科技教育】 【法治教育】	第六單元時空 採訪員（第二次段考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 3.噪音與防治 3 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Wrap Up	評量週 五、危機總動員 2. 防災小專家 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-3 自然與神話劇場	六、自然之美 6-3 自然神話劇場 【環境教育】 【原住民族】 ▲面具彩繪、劇場展演	貳、青春組曲五. 家和萬事興	肆、運動你我他十四.排球高手 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 | 09/02	一、神奇的藍絲帶	Starter Unit	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)	阿美語 歌謠	第1 單元質因數分解和短除法	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、天氣的變化 活動一 大氣的變化 【資訊教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	時間管理師 Time Management	祖孫週活動 【家庭教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	3-1 傳統藝術之美 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 1 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑 2
二 09/03 | 09/09	一、神奇的藍絲帶／ 二、跑道	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)	阿美語 唱歌和跳舞	第1 單元質因數分解和短除法	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、天氣的變化 活動一 大氣的變化 【資訊教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	時間管理師 Time Management	一、生活大富翁 1.時間管理師	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	3-2 刻劃之美 【人權教育】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 1 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑 2
三 09/10 | 09/16	二、跑道／ 三、說話也要停看聽	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)	阿美語 唱歌和跳舞	第2 單元分數的除法	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【資訊教育】 【海洋教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	時間管理師 Time Management	一、生活大富翁 2. 小小理財員	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 1 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 2 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
四 09/17 | 09/23	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動(1)【環境教育】	阿美語 歌和跳舞	第2 單元分數的除法	一、日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【資訊教育】 【海洋教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	時間管理師 Time Management	貼心的服務~家事輪誰做? 【性別平等教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 1 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 2 【生涯發展教育】
五 09/24 | 09/30	四、朱子治家格言選／統整活動一	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動(1)【環境教育】	阿美語 簡單生活會話	第3單元小數的除法	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	一、天氣的變化 活動三 颱風 【資訊教育】 【海洋教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	時間管理師 Time Management	二、學習天地 1.學習分享會	1-2 音樂劇在臺灣	3-3 版畫好好玩 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 1 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧、 八. 足球小子□ 2 【生涯發展教育】
六 10/01 | 10/07	統整活動一／五、山的巡禮	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動(1)【環境教育】	阿美語 簡單生活會話	第3單元小數的除法	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【資訊教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的學習策略 My Learning Strategies	【性別平等教育】~~與異性相處的分際	1-2 音樂劇在臺灣	3-3 版畫好好玩 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 1 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子□ 2 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
七 10/08 ｜ 10/14	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	單元活動一 (1)【環境教育】	阿美語 簡單生活會話	第4單元比和比值	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的學習策略 My Learning Strategies	二、學習天地 2.有效學習	1-2 音樂劇在臺灣	3-3 版畫好好玩 【人權教育】【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 1 【資訊教育】【人權教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子□ 2 【生涯發展教育】
八 10/15 ｜ 10/21	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開 (1)	阿美語 現在幾點	第4單元比和比值	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播 【資訊教育】【環境教育】【家政教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的學習策略 My Learning Strategies	二、學習天地 2.樂在學習	1-3 笛聲飛揚	3-3 版畫好好玩 【人權教育】【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 1 【資訊教育】【人權教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子□ 九. 體操精靈 2 【生涯發展教育】
九 10/22 ｜ 10/28	七、蚵鄉風情／統整活動二	Review 1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開 (1)	阿美語 現在幾點	第5 單元圓周率和圓面積	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播 【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的學習策略 My Learning Strategies	三、戶外探索趣 1. 整裝待發	2-1 與音樂對話	4-1 人生百態 【人權教育】【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 1 【家政教育】【生涯發展教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 2 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十 10/29 | 11/04	統整活動二	Review 1	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開 (1)	阿美語 現在幾點	第5 單元圓周率和圓面積 加油小站一	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的學習策略 My Learning Strategies	三、戶外探索趣 1 整裝待發.	2-1 與音樂對話	4-1 人生百態 【人權教育】 【生涯發展】	評量週 壹、成長與蛻變 三. 人我之間 1 【家政教育】 【生涯發展教育】	評量週 貳、身體力與美 九. 體操精靈 2 【生涯發展教育】
十一 11/05 | 11/11	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二 (1)	阿美語 打電話	評量週 第6單元扇形面積	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【環境教育】 【生涯發展教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	評量週 三、戶外探索趣 2. 戶外探索新發現	2-1 與音樂對話	4-1 人生百態 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 1 【家政教育】 【生涯發展教育】	泳課：捷泳手腳聯合動作、仰、蛙式踢腿練習
十二 11/12 | 11/18	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好 (1)	阿美語 打電話	第6單元扇形面積	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【環境教育】 【海洋教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	三、戶外探索趣 2. 戶外探索現	2-2 清新的旋律	4-2 塑造精彩人生 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 1 【家政教育】 【生涯發展教育】	泳課：捷泳手腳聯合動作、仰、蛙式踢腿練習

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十三 11/19 | 11/25	九、沉思三帖／十、狐假虎威	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	阿美語 簡單生活會話	第7單元正比	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【環境教育】 【海洋教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	四、多元文化相處之道 1.多元文化在身邊	2-2 清新的旋律	4-2 塑造精彩人生 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 1 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	泳課：捷泳手腳聯合動作、仰、蛙式踢腿練習
十四 11/26 | 12/02	十、狐假虎威／統整活動三	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	阿美語 簡單生活會話	第7單元正比	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【性別平等教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	四、多元文化相處之道 1.多元文化在身邊	2-2 清新的旋律	4-2 塑造精彩人生 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 1 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	泳課：捷泳手腳聯合動作、仰、蛙式踢腿練習
十五 12/03 | 12/09	統整活動三／十一、我願	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】	阿美語 看圖說話	第8單元速率	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	四、多元文化相處之道 2.尊重與關懷	2-3 笛聲飛揚	4-2 塑造精彩人生 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 1 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	泳課：捷泳手腳聯合動作、仰、蛙式踢腿練習

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十六 12/10 ｜ 12/16	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】	阿美語 看圖說話	第8單元速率	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	三、大地的奧祕 活動三 風化與土壤 【資訊教育】 【環境教育】	我的元宇宙-互動虛擬畫廊	青溪孩子看天下 Me & the World	四、多元文化相處之道 2.尊重與關懷	2-3 笛聲飛揚	4-2 塑造精彩人生 【人權教育】 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 1 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	泳課：捷泳手腳聯合動作、仰、蛙式踢腿練習
十七 12/17 ｜ 12/23	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1)【人權教育】	阿美語 看圖說話	第9單元形體關係和柱體表面積	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁 【性別平等教育】	Cospace Edu x MERGE Cube 魔方製作	青溪孩子看天下 Me & the World	五、讓愛發光 1.從愛出發	2-3 笛聲飛揚	5-3 藝術新視野 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 2 【生涯發展教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	十三、空城計／十四、桂花雨	Review 2	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	單元活動三(1)【人權教育】	阿美語 文化篇	第9單元形體關係和柱體表面積	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【性別平等教育】	Cospace Edu x MERGE Cube 魔方製作	青溪孩子看天下 Me & the World	五、讓愛發光 1.從愛出發	2-3 笛聲飛揚	5-3 藝術新視野 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十二. 趣味手球 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十九 12/31 | 01/06	十四、桂花雨/	Final Review	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠—天公落水 (1) 【環境教育】	阿美語 歌謠	第10單元等量公理	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【性別平等教育】	Cospace Edu x MERGE Cube 魔方製作	青溪孩子看天下 Me & the World	五、讓愛發光 2.把愛傳出去	6-1 大海的歌唱	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十二. 趣味手球 2
二十 01/07 | 01/13	統整活動四	Final Review	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺 (1)	阿美語 歌謠+舞	評量週 第10單元等量公理 加油小站二	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用 【資訊教育】 【性別平等教育】	Cospace Edu x MERGE Cube 魔方製作	青溪孩子看天下 Me & the World	評量週 五、讓愛發光 2.把愛傳出去	6-1 大海的歌唱	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	評量週 壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展教育】	評量週 參、運動競技場 十二. 趣味手球 2
廿一 01/14 | 01/20	總複習	Culture & Festivals: Chinese New Year	咱來熟似語詞佮句型	總複習 (1)	阿美語 復習評量	總複習	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 自由探究 【資訊教育】	資訊素養-網路法律	Final presentation 期末成果發表	【性別平等教育】~如何表達好感?	溫故知新	溫故知新	休業式	休業式

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 02/13 | 02/17	一、過故人莊	Starter Unit	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】	阿美語 歌謠	第1 單元柱體的體積	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	壓力紅綠燈 Stress Managemen	一、壓力的出口 1.壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界	3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動 2
二 02/18 | 02/24	一、過故人莊／二、把愛傳下去	Unit 1 What Do You Do After School?	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】	阿美語 拜訪爺爺	第1 單元柱體的體積	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	壓力紅綠燈 Stress Managemen	一、壓力的出口 1.壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界	3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動 2
三 02/25 | 03/02	二、把愛傳下去／三、山村車軌寮	Unit 1 What Do You Do After School?	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)	阿美語 拜訪爺爺	第2 單元怎樣解題(一)	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【資訊教	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪	壓力紅綠燈 Stress Managemen	一、壓力的出口 2. 壓力停看聽	1-1 唱歌謠看世界	3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張	泳課：繩索救生水域安全簡介、蛙式練習、蛙

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				【家政教育】			【人權教育】	育】 【性別平等教育】	輯				育】 【家政教育】 【資訊教育】	1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	式手腳聯合動作
四 03/03 | 03/09	三、山村車軼察／統整活動一	Unit 1 What Do You Do After School?	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	二、迎媽祖 (1)【家政教育】	阿美語 拜妨爺爺	第 2 單元怎樣解題(一)	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	壓力紅綠燈 Stress Managemen	一、壓力的出口 2. 壓力停看聽	1-2 樂器嘉年華	3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 1 【人權教育】	泳課：繩索救生水域安全簡介、蛙式練習、蛙式手腳聯合動作
五 03/10 | 03/16	統整活動一／四、巨人的階梯	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 (1)【家政教育】	阿美語 我會畫圖	第3單元基準量和比較量	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	壓力紅綠燈 Stress Managemen	親職教育日系列活動【家庭教育】	1-2 樂器嘉年華	3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 1 【人權教育】	泳課：繩索救生水域安全簡介、蛙式練習、蛙式手腳聯合動作

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
六 03/17 | 03/23	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 (1)【家政教育】	阿美語 文化篇	第3單元基準量和比較量	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	讓愛傳出去 Social service	二、求助有一套 1.資源支援大集合	1-2 樂器嘉年華	3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 1 【人權教育】	泳課：繩索救生水域安全簡介、蛙式練習、蛙式手腳聯合動作
七 03/24 | 03/30	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活動一 (1)【家政教育】【資訊教育】	阿美語 我會畫圖	第4單元縮圖和比例尺	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【資訊教育】 【環境教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	讓愛傳出去 Social service	二、求助有一套 1.資源支援大集合	1-2 樂器嘉年華	3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	泳課：繩索救生水域安全簡介、蛙式練習、蛙式手腳聯合動作
八 03/31 | 04/06	六、沉睡的天空之城／統整活動二	Review 1	二、臺語文真趣味 3. 獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢	阿美語 我會	第4單元縮圖和比例尺	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪	讓愛傳出去 Social service	二、求助有一套 2.資源支	1-3 笛聲飛揚	4-1 生活中的好設計 5-3 造型	壹、青春生活實踐家 三. 青春	泳課：水中遊戲、游泳能力

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				(仔) (1)	畫圖		【資訊教育】 【人權教育】	因 【性別平等教育】	輯		援大集合		設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	防衛站 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	檢測
九 04/07 ｜ 04/13	統整活動二／驚蟄驅蟻記	Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	阿美語 簡單會話	第4單元縮圖和比例尺	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 活動三 保存食物的方法 【性別平等教育】 【環境教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	讓愛傳出去 Social service	【性別平等教育】~男女大不同	2-1 夏日輕歌	4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 八. 足球小子□
十 04/14 ｜ 04/20	七、油條報紙•文字夢	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	阿美語 簡單會話	評量週 加油小站一	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法 【性別平等教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	讓愛傳出去 Social service	評量週 三、共同的回憶 1.時光機	2-1 夏日輕歌	4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教	評量週 壹、青春生活實踐家 三. 青春	評量週 貳、運動的樂章 七. 迷你網球 八. 足球

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								【環境教育】					育】【家政教育】【資訊教育】	防衛站1【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	小子□【人權教育】【海洋教育】
十一 04/21 | 04/27	八、雕刻一座小島	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3. 獅佮鳥鼠	單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】	阿美語 簡單會話	第5單元四則混合運算	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】【人權教育】	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	我的創意行動 DFC: Design for change	三、共同的回憶 1.時光機	2-1 夏日輕歌	4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來1【性別平等教育】【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 八. 足球 小子□【人權教育】【海洋教育】
十二 04/28 | 05/04	九、童年•夏日•棉花糖	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3. 獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開(1)	阿美語 文化篇	第5單元四則混合運算	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】【資訊教育】	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【性別平等教育】【資訊教育】【環境教	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	我的創意行動 DFC: Design for change	三、共同的回憶 2.當我們同在一起	2-2 歌詠家鄉	4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】【家政教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來1【性別平等教育】【生涯發	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								育】 【海洋教育】					【資訊教育】	展教育】	
十三 05/05 | 05/11	統整活動三	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	阿美語 看圖識字	第6單元怎樣解題(二)	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	Micro:Bit x AIOT 環境偵測器與智能家居	我的創意行動 DFC: Design for change	四、珍惜大自然 1.大自然的傷痛	2-2 歌詠家鄉	4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 1 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十.功夫小子 2
十四 05/12 | 05/18	十、追夢的翅膀	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	阿美語 看圖識字	第6單元怎樣解題(二)	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	Micro:Bit x AIOT 環境偵測器與智能家居	我的創意行動 DFC: Design for change	四、珍惜大自然 1.大自然的傷痛	2-3 笛聲飛揚	4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 1 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華十一.籃球高手 2 【生涯發展教育】
十五 05/19 | 05/25	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人	阿美語 看圖	第7單元統計圖表	三、放眼看世界 第三課 全球議題	三、生物與環境 活動二 人類活動對環	Micro:Bit x AIOT 環境偵測器與智能家	乘坐時光機 Time Machine-Good Memories	四、珍惜大自然 1.大自然	2-3 笛聲飛揚	4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸	壹、青春生活實踐家 五.健康	參、歡樂嘉年華十一.籃球高手

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
				言 (1)	識字		【資訊教育】 【人權教育】	境的影響 活動三 珍惜自然資源 【性別平等教育】 【資訊教育】	居		的傷痛		展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	美麗新社區 1 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2 【生涯發展教育】
十六 05/26 ｜ 06/01	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	Review 2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言 (1)	阿美語 看圖說話	評量週 第7單元統計圖表	四、關心我們的地球 第一課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源 【性別平等教育】 【資訊教育】	Micro:Bit x AIOT 環境偵測器與智能家居	乘坐時光機 Time Machine-Good Memories	評量週 四、珍惜大自然 2.愛自然做環保	6--1 點點滴滴的回憶 6-3 祝福的樂聲	6-2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 1 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 2 【生涯發展教育】
十七 06/02 ｜ 06/08	統整活動四／桃花源	Review 2	俗語、俗語故事	單元活動三 (1) 【資訊教育】	阿美語 看圖說話	加油小站二 數學博覽會	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生物與環境 自由探究 【環境教育】	Micro:Bit x AIOT 環境偵測器與智能家居	乘坐時光機 Time Machine-Good Memories	四、珍惜大自然 2.愛自然做環保	6--1 點點滴滴的回憶 6-3 祝福的樂聲	6-2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 1 【環境教	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					自然 (3)	生活科技 (1)	雙語 (1)	綜合 (2)	音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
														育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十八 06/09 | 06/15	畢業週	Final Review	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠	畢業週	阿美語 復習	畢業週	畢業週	【畢業週】	資訊素養-資料安全	Final presentation 期末成果發表	畢業週	綜合 活動 畢業週	綜合 活動 畢業週	評量週 壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 1 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 2
十九 06/16 | 06/22															
二十 06/23 | 06/30															

三、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	康軒	康軒		康軒	教育部			康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
二年級		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	南一	康軒		康軒	教育部			康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	康軒		康軒	教育部			康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
三年級		國語文	英語文	本土語文			新住民語							
				閩	客	原								
	110 學年度選用版本	南一	翰林 Hooray	康軒	康軒	教育部		康軒					翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	翰林 Hooray	康軒	康軒	教育部		康軒					翰林	翰林
	112 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	真平	康軒	教育部		南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
四年級		國語文	英語文	本土語文			新住民語							
				閩	客	原								
	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Go Magic!	康軒	康軒	教育部		康軒					翰林	翰林

	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Go Magic!	康軒	康軒	教育部		康軒					翰林	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World	真平	康軒	教育部		康軒	翰林	翰林	翰林	南一	康軒	
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World	真平	康軒	教育部		康軒	翰林	翰林	翰林	南一	康軒	

	領域	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	108 學年度選用版本	南一	康軒 super starter	真平	真平	教育部	康軒					南一	翰林
	109 學年度選用版本	南一	康軒 super starter	康軒	真平	教育部	康軒					翰林	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 super fun	真平	真平	教育部	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 super fun	真平	真平	教育部	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 super fun	真平	康軒	教育部	南一	翰林	南一	康軒	南一	南一	

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
		國語文	英語	本土語文									
				閩	客	原							
六年級	107 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Go Magic!	真平	翰林	教育部	康軒				康軒	南一	南一
	108 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Go Magic!	真平	翰林	教育部	康軒				康軒	南一	南一
	109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	康軒	教育部	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	南一	
	110 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	康軒	教育部	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	南一	

	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	康軒	教育部	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	康軒	教育部	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

(一) 生活V.S木作

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【生活課程】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【生活創意】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td colspan="2">20節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
數s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
數d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
下學期
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
國Bb-I-2人際交流的情感。
數S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
數D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。
生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。
生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
下學期
國Bb-I-2人際交流的情感。
生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。
生D-I-4共同工作並相互協助。</td></tr>
</table>

		生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入之議題	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習目標	上學期 一、指導兒童認識木頭的特性，並加以創造思考，提高創作發表的能力。 二、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。 三、學習木頭的堆疊、組合與創作。 四、能說明介紹自己的作品。 下學期 一、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。 二、學會使用錘子與釘子組合筆筒。 三、能運用色彩，美化作品。 四、能運用不同媒材，讓作品更多采多姿。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	具體評量目標: 1. 能發揮創意製作完成筆筒。 2. 能靈活地運用顏料完成混色，色彩繽紛。 3. 能利用生活物件裝飾。 4. 能觀察不同環境，完成布置。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。	
教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共10節。	
	第1, 2節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第3, 4節	1.教學活動：創意組合 2.課程理念：將木頭創意組合，並學習組合的方法。 3.課程內容：進行木頭創意組合，並介紹如何用白膠黏合木頭。
	第5, 6節	1.教學活動：尋找大自然的素材 2.課程理念：在校園中探索，尋找適合跟木頭組合的素材。 3.課程內容：帶領孩子探訪校園，尋找掉落在地上，已經枯乾的植物，帶回教室，跟作品組合。
	第7, 8節	1.教學活動：作品變變變 2.課程理念：在日常生活中，尋找小玩偶、小物品，可以根作品組合的素材，讓作品更有變化。 3.課程內容：鼓勵小朋友帶來平日不用的小玩偶、株株、貼紙...等，跟作品組合。亦可以用噴漆、粉蠟筆加上色彩。
	第9, 10節	1.教學活動：有故事的木頭組合作品 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。

		3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共10節。	
	第1, 2節	一、教學活動：認識筆筒 二、課程理念：藉由認識筆筒，發揮創意，設計造型。 三、課程內容： 1.認識筆筒結構。 2.請小朋友發揮創意，先在設計圖上構圖，設計筆筒直立造型。
	第3, 4節	一、教學活動：筆筒新造型 二、課程理念：利用不同視角，發揮創意，設計造型。 三、課程內容： 1. 鼓勵小朋友可顛倒筆筒形狀，設計新造型。 2. 請小朋友完成筆筒設計圖。 3. 請小朋友在筆筒上構圖。
	第5, 6節	一、教學活動：組裝筆筒 二、課程理念：能利用相關工具，組合筆筒。 三、課程內容： 1. 教師示範如何組裝筆筒，並提醒使用小鐵鎚時的安全注意事項。 2. 小朋友完成筆筒的組裝。
	第7, 8節	一、教學活動：筆筒換新裝 二、課程理念：融入二上生活課第五單元繽紛色彩課程，完成立體作品。 三、課程內容： 1. 請小朋友將組裝好的筆筒完成著色（使用水彩或壓克力顏料）。 2. 提醒小朋友塗色的注意事項，例如：先塗淺色，再塗深色；顏料水分的控制…等。
	第9, 10節	一、教學活動：筆筒大變身 二、課程理念：小朋友能觀察不同環境，利用生活物件裝飾完成布置，完成立體作品。 三、課程內容： 1. 小朋友可在筆筒上黏豆子或珠子等小物件裝飾在筆筒造型外緣。 2. 請小朋友發揮創意，將筆筒變成花瓶、置物盒或其他用途。 3. 教師將筆筒作品噴漆。 4. 小朋友展示筆筒作品，互相欣賞。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【生活課程】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【生活創意】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td>20節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
數s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

下學期
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
數s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
數d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
國Bb-I-2人際交流的情感。
數S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。
生D-I-4共同工作並相互協助。
生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。
生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
</table>

		下學期 國Bb-I-2人際交流的情感。 數S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-4共同工作並相互協助。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入之議題	人權：人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德：品 EJU3 誠實信用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 安全：安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法治：法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	
學習目標	一、指導兒童認識各種媒材的特性，並加以創造思考，提高創作發表的能力。 二、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。 三、指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。 四、指導兒童從集體創作中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	具體評量目標: 1. 能發揮觀察力了解小風扇和木琴的構造。 2. 能靈活地運用顏料完成混色。 3. 能利用創意製作完成小風扇和木琴。 4. 能觀察不同環境，布置作品。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。	
教學內容	上學期單元名稱：【創意小風扇】，共10節。	
	第1節 第2節	一、教學活動：彩繪小風扇 二、課程理念：藉由觀察小風扇，發揮創意，設計小風扇的造型。 三、課程內容： 1. 透過觀察小風扇的結構，請小朋友思考完成組裝的先後順序。 2. 請小朋友發揮創意，完成風扇造型板的彩繪。 3. 教師將彩繪好的風扇造型板噴上透明漆，等待乾燥。
	第3節	一、教學活動：組裝風扇馬達與電池線路

	第4節	二、課程理念：能理解風扇馬達與電池通電的相關性，完成小風扇線路組裝。 三、課程內容： 1. 請小朋友利用保麗龍膠將風扇造型板和風扇馬達黏合。 請小朋友完成風扇馬達和電池線路的聯接。
	第5節 第6節	一、教學活動：創意小風扇 二、課程理念：利用不同視角，發揮創意，設計風扇底座，創作風扇新造型。 三、課程內容： 1. 鼓勵小朋友利用不同視角，發揮創意，利用各種小木塊，設計風扇底座。 2. 請小朋友利用白膠完成風扇底座。 3. 請小朋友將風扇馬達和電池盒固定在底座上。 4. 請小朋友裝上電池測試風扇是否能轉動。
	第7節 第8節	一、教學活動：創意小風扇 二、課程理念：利用不同視角，發揮創意，設計風扇底座，創作風扇新造型。 三、課程內容： 1. 鼓勵小朋友利用不同視角，發揮創意，利用各種小木塊，設計風扇底座。 2. 請小朋友利用白膠完成風扇底座。 3. 請小朋友將風扇馬達和電池盒固定在底座上。 4. 請小朋友裝上電池測試風扇是否能轉動。
	第9節 第10節	一、教學活動：小風扇變變變 二、課程理念：小朋友能觀察不同環境，利用生活物件裝飾完成布置。 三、課程內容： 1. 小朋友可在利用小玩具、小珠子、小樹枝等小物件裝飾在風扇底座周圍。 2. 小朋友展示小風扇作品，互相欣賞。
	下學期單元名稱：【木琴製作】，共10節。	
	第1節 第2節	一、教學活動：觀察小木琴 二、課程理念：藉由觀察小木琴，了解小木琴的造型。 三、課程內容： 透過觀察小木琴的結構，請小朋友思考製作木琴所需的零件與完成製作、組裝的先後順序。

	第3節 第4節	一、教學活動：彩繪小木琴 二、課程理念：發揮創意，設計小木琴的造型。 三、課程內容： 1. 請小朋友發揮創意，完成木琴琴身與琴鍵的設計和彩繪。 2. 教師將彩繪好的琴身與琴鍵噴上透明漆，等待乾燥。
	第5節 第6節	一、教學活動：組裝小木琴 二、課程理念：認識小木琴琴鍵的音階變化，並運用工具完成小木琴組裝。 三、課程內容： 1.請小朋友利用白膠等工具完成小木琴底座的組裝。 2.請小朋友利用直尺等工具，規劃木琴琴鍵擺放的位置。
	第7節 第8節	一、教學活動：檢查小木琴 二、課程理念：運用工具完成小木琴組裝後，進行作品完整度的檢視。 三、課程內容： 1. 請小朋友利用螺絲起子等工具，組裝木琴琴鍵。 2. 檢查與測試: 請小朋友試著敲打木琴，進行作品完整度的檢視。
	第9節 第10節	一、教學活動：創意小木琴 二、課程理念：(1)小朋友能觀察不同環境，利用生活物件裝飾完成布置。 (2)利用小木琴，與同學共同進行創作與合奏。 三、課程內容： 1.小朋友可在利用生活中容易取得的等小物件裝飾木琴。 2.小朋友展示小木琴作品，互相欣賞。 3.分組進行創作與合奏。 4.小組發表。

（二）藝術V.S木作

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【藝術】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【智慧創客】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td colspan="2">20節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。
視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
數 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

下學期
視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。
視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。
視 A-Ⅱ-3 民俗活動。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
數 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
1- Ⅱ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1- Ⅱ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1- Ⅱ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1- Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
2- Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3- 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、估測 與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。

下學期
2- Ⅱ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
2- Ⅱ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</td></tr>
</table>

		2- Ⅱ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 4- Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 5- Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 6- 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。 N-3-11整數數線：認識數線，含報 讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做 比較、加、減的意義。
融入之議題	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
學習目標	此課程的重點在於如何正確使用手工具完成木作時鐘與彈珠台成品 **使用工具：鐵槌.手工線鋸.磨砂紙。**	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	上學期 1.能遵守教室規則並完成指定作業。 2.能安全使用木作工具進行創作。 3.能設計所需圖像。 4.發揮創意製作完成1件【手工掛鐘】。 5.運用粉蠟筆和超輕土進行創作。 6.欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。 下學期 1.能遵守教室規則並完成指定作業。 2.能安全使用木作工具進行創作。 3.能設計所需圖像。 4.發揮創意製作完成1件【彈珠台】。 5.運用2色以上粉蠟筆完成混色。 6.欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。	
教學內容	上學期單元名稱：【手工掛鐘】，共10節。	
	第1.2節	1. 教學活動：介紹手工掛鐘範例 2. 課程理念：學習圖像設計基礎，掌握畫面構圖。 3. 課程內容： (1) 教師介紹木作掛鐘範例。 (2) 學生實際操作，練習畫出不同形狀的物體。
	第3.4節	1.教學活動：設計作品解說與使用工具的介紹。 2.課程理念：設計圖像與手工鋸操作可行性。 3.課程內容：

		(1) 正確使用手工鋸示範與使用安全說明。 (2) 個別指導特殊圖案切鋸方式。
	第5~8節	1.教學活動：超輕土材料使用方式。 2.課程理念：使用超輕黏土媒材運用於掛鐘材料上。 3.課程內容：介紹超輕黏土的性質和造型特點，講解超輕黏土造型的一般步驟和製作技法
	第9.10節	1.教學活動：時鐘指針材料組裝與作品分享。 2.課程理念：學習指針材料組裝的順序與指針長短代表意義。 3.課程內容： (1)時鐘蕊芯裝設技巧 (2)時鐘指針組裝技巧與先後順序
	下學期單元名稱：【我的彈珠台】，共10節。	
	第1.2節	1.教學活動：介紹彈珠檯範例 2.課程理念：學習空間運用與尺規計算。 3.課程內容： (1)教師介紹彈珠檯範例。 (2)正確使用繪圖尺並運用數學加法繪製珠檯彈道與鐵釘位置。
	第3.4節	1.教學活動：繪製彈珠檯面圖案設計 2.課程理念：學習圖像設計基礎，掌握畫面構圖。 3.課程內容： (1)教師介紹彈珠檯畫面比例構圖方式。 (2)設計屬於自己風格的彈彈珠檯面圖像。
	第5.6節	1.教學活動：正確且安全的使用手工具。 2.課程理念：裁切彈道木片和打磨。 3.課程內容：正確使用手工鋸示範與使用安全說明與木片打磨技巧。
	第7~9節	1.教學活動：正確且安全的使用鐵槌和鐵釘。 2.課程理念：運用安全技巧將鐵釘固定於木板上。 3.課程內容：正確鐵槌示範與使用安全說明。
	第10節	1.教學活動：使用保麗龍膠黏貼彈珠檯彈道木片與其他零件。 2.課程理念：如何將木片與零件整齊黏貼於正確位置。 3.課程內容：示範使用保麗龍膠黏貼彈珠檯彈道木片的方式並分享創作理念。

四年級教學團隊

桃園市青溪國民小學112學年度【藝術】領域與【創造力課程】 【創學連線】~【智慧創客】跨領域課程計畫				
總節數	20節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	上學期		

		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 下學期 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作 品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
	學習內容	上學期 3- Ⅱ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3- Ⅱ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 下學期 4- Ⅱ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3- Ⅱ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 4- Ⅱ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 7- Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
融入之議題	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
學習目標	此課程的重點在於如何正確使用手工具完成木作七巧板與造型平板座成品 **使用工具：鐵槌.手工線鋸.磨砂紙。**	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	具體評量目標: 1。發揮創意製作完成1件【七巧板】和1件【造型平板座】。 2。運用2種以上顏料靈活地完成混色。 3。安全使用手工具裁切出自己設計的作品。 4。欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。	
教學內容	上學期單元名稱：【七巧板】，共10節。	
	第1.2節	1.教學活動：介紹七巧板範例 2.課程理念：學習圖像設計基礎，掌握畫面構圖。 3.課程內容： （1）教師介紹七巧板範例。 （2）學生實際操作，練習畫出不同形狀的切面。
	第3~6節	1.教學活動：設計作品解說與使用工具的介紹。 2.課程理念：設計圖像與手工鋸操作可行性。 3.課程內容： （1）正確使用手工鋸與木工夾示範與使用安全說明。 （2）個別指導特殊圖案切鋸方式。
	第7節	1.教學活動：打磨已裁切好之七巧板。 2.課程理念：選用適合的號數磨砂紙打磨木板不同之部位。 3.課程內容： （1）介紹不同號數的磨砂紙與其特性。 （2）選擇適合的號數將稜角的木塊打磨成圓角。
	第8.9節	1.教學活動：選用適合的顏料進行上色。 2.課程理念：瞭解木板的特性，選用顏色進行作品上色。 3.課程內容： （1）教導上色步驟順序。 （2）選擇適合的配色進行創作。
	第10節	1.教學活動：使用保麗龍膠黏貼七巧板外框。 2.課程理念：如何將七巧板外框整齊黏貼於正確位置。 3.課程內容：示範使用保麗龍膠黏貼七巧板外框的方式並分享創作理念。
	下學期單元名稱：【造型平板座】，共10節。	
	第1.2節	1.教學活動：介紹市售木作造型平板座作品範例 2.課程理念：學習圖像設計基礎，掌握畫面構圖。 3.課程內容： (1)教師介紹市售木作造型平板座範例。 (2)學生實際操作，練習畫出不同形狀的物體。
	第3.4節	1.教學活動：設計造型平板座作品樣式 2.課程理念：學習圖像設計基礎，掌握畫面構圖。 3.課程內容：

		(1)教師介紹設計造型平板座作品樣式與畫面比例構圖。 (2)設計屬於自己風格的造型平板座作品圖像。
	第5~7節	1.教學活動：正確且安全的使用手工具。 2.課程理念：裁切彈道木片和打磨。 3.課程內容：正確使用手工鋸示範與使用安全說明與木片打磨技巧。
	第8.9節	1.教學活動：選用適合的顏料進行上色。 2.課程理念：瞭解木板的特性，選用顏色進行作品上色。 3.課程內容： （1）教導上色步驟順序。 （2）選擇適合的配色進行創作。
	第10節	1.教學活動：使用保麗龍膠黏貼造型平板座。 2.課程理念：如何將造型平板座黏貼於底板正確位置。 3.課程內容：示範使用保麗龍膠黏貼造型平板座材料組裝並分享創作理念。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【藝術】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【藝術文創】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td colspan="2">20節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

下學期
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

下學期
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</td></tr>
</table>

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	上學期 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 下學期 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
評量方式	評量方式：課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。 上學期 1. 發揮創意製作完成 1 組 3 件吊飾。 2. 理解如何使用電燒筆，並且使用不同部件製造不同美感。 3. 察覺歷史文化的多元性，欣賞其美感並學習。 4. 將幾何線條等視覺元素，體現於生活用品之中。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。 下學期 1. 發揮創意製作完成 1 件馬賽克琉璃石杯墊。 2. 靈活運用複合媒材進行創作，並且使用媒材的差異製造多元美感。 3. 察覺當代生活文化的多元性，欣賞其美感並學習。 4. 將色彩、形狀等視覺元素，體現於生活用品之中。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。
教學內容	上學期單元名稱：【原木鑰匙圈】，共10節。
	第 1 節 第 2 節	1. 教學活動：認識符號、商標設計 2. 課程理念： 認識符號對人類文化的意義，了解商標藝術、商標設計對商品的意義，以及文化中各種符號產出的過程。 3. 課程內容： （1）認識文化中的符號：古代文明象形文字、宗教象徵符號、日本家紋、歐洲家徽、台灣原住民族群文化圖騰。 （2）認識商標：品牌 Logo、商店招牌、商品圖案。 （3）設計圖騰：探索自我特色，將概念具象化為圖案。
	第 3 節 第 4 節	1. 教學活動：圖案簡化、文字圖像化、吊飾圖案設計 2. 課程理念： 認識文字藝術、學習將複雜的圖案轉化為幾何圖形。 3. 課程內容： （1）選擇屬於自我的圖案或文字。 （2）簡化程式和吊飾範圍大小的圖案。 （3）草稿設計、顏色分配。

	第 5 節 第 6 節	1. 教學活動：工具認識——電燒筆 2. 課程理念： 認識電燒筆的功用、使用方法與注意事項。 3. 課程內容： （1）打磨吊飾木材。 （2）繪製圖案至木材上。 （3）電燒刻下圖案。
	第 7 節 第 8 節	1. 教學活動：吊飾製作、後期保養 2. 課程理念： 認識相關電燒藝術作品、認識木製藝術品的保養。 3. 課程內容： （1）認識不同形狀電燒筆頭的藝術效果。 （2）使用木蠟油對作品進行保養。
	第 9 節 第10節	1. 教學活動：作品修補、安裝鑰匙圈 2. 課程理念： 紋路修補、選擇上色、學生間作品交流與討論。 3. 課程內容： （1）完成製作三件電燒吊飾作品。 （2）作品自由分享與鑑賞討論。
	下學期單元名稱：【馬賽克琉璃杯墊】，共10節。	
	第 1 節 第 2 節	1. 教學活動：認識視覺藝術美學概念——重複 2. 課程理念： 了結幾何圖形、線條排列重複的美感（纏繞畫、普普藝術），認識生活中的馬賽克藝術，認識像素。 3. 課程內容： （1）練習繪製花的圖騰。 （2）製作藝術娛樂紙牌。
	第 3 節 第 4 節	1. 教學活動：馬賽克藝術探索、商業設計 2. 課程理念： 探索如何將圖案像素化、思考專屬自己的杯墊商品 3. 課程內容： （1）探索自我特色、設計杯墊圖稿。 （2）將圖稿簡化、轉變為幾何圖形與線條。
	第 5 節 第 6 節	1. 教學活動：馬賽克素材認識、小肌肉加強單元 2. 課程理念： 嘗試馬賽克磁磚與琉璃石的排列組合。透過塑形素材鋁線，來達成訓練小肌肉的目的。 3. 課程內容： （1）選擇圖稿所需要的馬賽克磁磚。 （2）進行排列組合，著以修正。 （3）將鋁線塑形成理想的圖案
	第 7 節	1. 教學活動：素材拼貼 2. 課程理念： 透過黏貼馬賽克與琉璃石，訓練穩定度與耐心。

	第 8 節	3. 課程內容： （1）整理素材（磁磚、琉璃、造型鋁線)。 （2）將素材以保麗龍膠黏貼至木板上，並修整。
	第 9 節	1. 教學活動：完成馬賽克杯墊製作、討論交流 2. 課程理念： 比較立體與平面作品的差異、交流彼此設計理念。 3. 課程內容： （1）檢查杯墊素材是否穩固。 （2）作品自由分享與鑑賞討論。
	第 10 節	

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【藝術】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【藝術文創】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td>20節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
下學期
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
</table>

		下學期 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
融入之議題	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習目標	上學期 1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 下學期 1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	具體評量目標: 上學期 1. 能遵守教室規則並完成指定作業。 2. 能設計所需圖像。 3. 能安全使用木作工具(電燒筆)進行創作，並且使用不同部件製造不同美感。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4. 能完成木作上蠟並做好環境整理。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。
下學期
1. 能遵守教室規則並完成指定作業。
2. 能安全使用木作工具進行創作。
3. 能設計所需圖像。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
6. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">教學內容</td><td colspan="2">上學期單元名稱：【墊墊風情】，共10節。</td></tr>
<tr><td>第1.2節</td><td>1. 教學活動：素描初探
2. 課程理念：學習素描基礎，掌握畫面構圖與明暗表現。
3. 課程內容：
(3) 教師示範素描技巧。
(4) 學生實際操作，練習畫出不同形狀的物體。
(5) 討論如何利用素描觀念設計出有層次的杯墊圖案。</td></tr>
<tr><td>第3.4節</td><td>1. 教學活動：運用素描設計杯墊
2. 課程理念：利用素描觀念，設計出有層次的杯墊圖案。
3. 課程內容：
(1) 請學生將家鄉風景素描圖案，應用在設計杯墊上。
(2) 課堂上討論如何運用不同明暗表現與線條構圖，設計出有層次的杯墊圖案。</td></tr>
<tr><td>第5節</td><td>1. 教學活動：打磨木料
2. 課程理念：學習使用不同粗細砂紙，整理木頭表面。
3. 課程內容：
(1) 認識砂紙與木紋。
(2) 先用粗砂紙畫圈打磨。
(3) 再用細砂紙順紋打磨。
(4) 收拾與清潔桌面。</td></tr>
<tr><td>第6.7節</td><td>1. 教學活動：有溫度的畫(電燒筆操作一)
2. 課程理念：學習使用電燒筆，掌握電燒技巧。
3. 課程內容：
(1) 教師示範電燒筆操作技巧。
(2) 學生實際操作，利用電燒筆在杯墊上繪製設計圖案。</td></tr>
<tr><td>第8.9節</td><td>1. 教學活動：有溫度的畫(電燒筆操作二)
2. 課程理念：學習使用電燒筆，掌握電燒技巧。
3. 課程內容：
(1) 教師示範電燒筆操作技巧，做出素描層次色調。
(2) 學生實際操作，練習運用素描觀念，利用電燒筆在杯墊上繪製設計圖案。</td></tr>
</table>

	第10節	1. 教學活動：木作上蠟 2. 課程理念：認識木作保存方式並實作。 3. 課程內容： (1) 教師講解木作保存方式。 (2) 教師示範如何上蠟。 (3) 學生實際操作，完成杯墊。
	下學期單元名稱：【建築之美】，共10節。	
	第1節	1. 教學活動：欣賞建築之美 2. 課程理念:啟發學生對建築之美的想像力,引導學生思考如何將建築元素運用到冰棒棍創作中，並開始設計屬於自己的建築物。 3. 課程內容： (1) 介紹建築之美及其重要性。 (2) 分組討論學生心目中的建築物，並繪製草圖。 (3) 分享設計，並與同學互動討論。
	第2節	1. 教學活動：冰棒棍的美學/冰棒棍造型設計 2. 課程理念:了解冰棒棍材料的特性與應用,探索其美感與可能性。 3. 課程內容： (1) 介紹冰棒棍的造型設計,包括簡單的幾何造型、曲線造型等，並示範設計方法。 (2) 示範一些冰棒棍創作的範例，如小屋、摩天大樓…等。 (3) 學生討論並提出自己的創作主題。
	第3節	1. 教學活動：設計與草圖 2. 課程理念:探索設計與草圖的重要性,學習如何將想法轉化為實際的創作計劃。 3. 課程內容： (1) 學生選定創作主題，開始進行設計與草圖。 (2) 教師示範如何進行設計與草圖,包括草圖的基礎技巧、比例與尺寸的掌握等。 (3) 學生完成自己的設計與草圖。
	第4-7節	1. 教學活動：製作零件 2. 課程理念:學習使用工具與技巧,逐步製作出創作計劃中的各個零件。 3. 課程內容： (1) 學生依照自己的創作計劃逐步製作出各個零件,如屋頂、牆壁、窗戶等。 (2) 教師示範不同的製作技巧，如切割、打磨、拼接等。 (3) 學生在教師的指導下進行製作，並注意安全。
	第8.9節	1. 教學活動：組裝零件 2. 課程理念:學習如何將製作好的零件進行組裝,打造出完整的建築作品。 3. 課程內容： (1) 學生根據自己的創作計劃將製作好的零件進行組裝。 (2) 指導如何進行組裝，注意裝配順序、角度與位置等細節。

		(3) 學生完成自己的建築作品。
	第10節	1. 教學活動：裝飾美化 2. 課程理念:運用不同的美化技法,讓自己的作品更具個性和美感。 3. 課程內容： (1) 介紹不同的美化技法，如塗鴉、貼紙、彩繪等，引導學生選擇適合自己作品風格的美化方式。 (2) 學生根據自己的喜好和設計風格，選擇適合的美化技法，為自己的建築物進行裝飾美化。

(三) 生活V.S雙語

一年級教學團隊

桃園市青溪國民小學112學年度【生活課程】領域與【語文】領域 跨領域【雙語】課程計畫				
總節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	**第一學期：** **英語文領域** **(一) 語言能力(聽)** 1-I-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8能聽懂簡易的教室用語。 1-I-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-10能聽懂簡易句型的句子。 **(二) 語言能力(說)** 2-I-2能唸出英語的語音。 2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4能使用簡易的教室用語。 2-I-5能使用簡易的日常生活用語。 **(三) 語言能力(讀)** 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 **第二學期：**		

		英語文領域 **（一）語言能力（聽）** 1- I-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- I-8能聽懂簡易的教室用語。 1- I-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1- I-10能聽懂簡易句型的句子。 **（二）語言能力（說）** 2- I-2能唸出英語的語音。 2- I-3能說出課堂中所學的字詞。 2- I-4能使用簡易的教室用語。 2- I-5能使用簡易的日常生活用語。 **（三）語言能力（讀）** 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	**第一學期：** **英語文領域** Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 **第二學期：** **英語文領域** Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。

融入之議題	**戶外教育** 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **生命教育** 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	**第一學期：** 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友。 5. 透過與自然景物的接觸，運用五官去探究認知，進而愛護自然、尊重生命。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，進而培養藝術探索與創作的能力。 7. 透過玩具培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，感受新年熱鬧的氣氛。 **第二學期：** 1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官觀察植物生長的情形、動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 5. 透過認識緊急聯絡電話的活動，體驗特殊的狀況時打電話尋求協助的方式。 6.能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 7. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 8. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 9. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
評量方式	課堂觀察、活動評量、作品評量、唸唱練習、肢體律動、口語發表 具體評量目標: 1. 完成學習單：All About Me。 2. 製作開學用品的Check List，並確認檢核自己的學用品是否準備完成。 3. 觀察新朋友的特徵並幫新朋友繪製出一張肖像畫。 4. 利用形狀貼紙拼貼出自己的創意花園。 5. 觀察自己最愛的玩具，完成學習單：My Favorite Toy，並上台分

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">享自己的玩具。
6. 製作年年有（餘）魚DIY。
7. 完成學習單：My Family。
8. 完成學習單：What do you do with your family?
9. 觀察與實驗生活中的物品放到水中的現象，並完成學習單：Sink or Float？
10. 製作紙船並挑戰誰是「船力士」？測量與記錄一張色紙大小的紙船最多可以乘載多少一元硬幣。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">教學內容</td><td colspan="2">上學期單元名稱：【新校園新生活】，共20節。</td></tr>
<tr><td>第1-3節</td><td>1.教學活動：上學去
2.課程理念：到了新班級有很多新朋友，請學生介紹自己以加快彼此認識的速度，並練習如何用英語做簡單的自我介紹。
3.課程內容：
(1)認識英語有關外表的形容詞。
(2)完成學習單：All About Me。
(3)找2位同學進行「自我介紹」。</td></tr>
<tr><td>第4-6節</td><td>1.教學活動：準備學用品
2.課程理念：從幼稚到升到小一，除了作息的差異之外，學用品準備也有很大的不同，透過課程讓孩子了解有哪些常用的物品並且練習「自我檢查」，以及認識常見學用品的英語。
3.課程內容：
(1)判斷哪些物品可以或不可以帶到學校。
(2)討論小學生活會需要或是常使用的物品與文具有哪些？
(3)情境模擬：忘東忘西的購物行程，並討論改善的方法？
(4)認識「Check List」
(5)Listen and Write. 仔細聽並紀錄採購清單，全組合力幫忙老師購買需要的物品。
(6)製作學用品檢核表，並且根據表格回家自行檢查是否準備完成。</td></tr>
<tr><td>第7-8節</td><td>1.教學活動：新生活新朋友
2.課程理念：透過「同不同」的觀察活動，訓練學生觀察的敏銳度，進一步觀察自己最要好的朋友有哪些明顯的特徵，並練習繪製好朋友的肖像畫。
3.課程內容：
(1)Spot the Difference，觀察同學變裝前後的差異。
(2)複習英語有關外表的形容詞。
(3)觀察自己的好朋友，繪製好朋友的肖像畫並完成簡單的英文句子。</td></tr>
</table>

	第9-13節	1.教學活動：新校園新發現 2.課程理念：觀察與認識新校園的景點，並學習與花園有關的英語，最後能與形狀結合，設計出自己的創意花園。 3.課程內容： (1)觀察與分享新校園的景點。 (2)透過繪本：A Color of his Own 認識顏色的英文單字。 (3)透過繪本：The Mouse Shape 認識形狀的英文單字。 (4)認識花園常見植物的英文單字。 (5)認識會吃肉的植物：Carnivorous。 (6)用形狀拼貼出自己的創意花園，並完成簡單的英文句子。
	第14節	1.教學活動：聲音模仿秀 2.課程理念：認識不同動物的英文叫聲並模仿動物叫聲。 3.課程內容： (1)動物叫聲猜一猜。 (2)透過歌謠：Animal Sound 認識常見動物的英文說法與叫聲。 (3)上台模仿動物叫聲並讓同學猜一猜這是哪個動物？
	第15-18節	1.教學活動：玩具同樂會 2.課程理念：透過課程讓學生認識「童玩」與現代玩具的英文單字與玩法，並串連前幾堂課所學的形狀、顏色，引導學生試著介紹自己最愛的玩具。 3.課程內容： (1)認識玩具的英文說法。 (2)認識「童玩」，介紹童玩的玩法與英文用法。 (3)討論與分享：玩具收納與整理。 (4)完成學習單：My Favorite Toy，並上台分享自己的玩具。
	第19-20節	1.教學活動：新年到 2.課程理念：透過課程了解農曆年的由來、風俗習慣與英文說法。 3.課程內容： (1)「年」的故事。 (2)介紹農曆年的相關單字與風俗習慣。 (3)DIY：年年有（餘）魚
	下學期單元名稱：【生活世界真奇妙】，共20節。	

	第1-4節	1.教學活動：快樂小書蟲 2.課程理念：透過課程了解圖書館的歷史、禮儀與借還書的流程，並學習相關的英文單字與用語。 3.課程內容： (1)了解圖書館的歷史。 (2)認識借／還書的流程。 (3)學習圖書館禮儀。 (4)認識書的構造。
	第5-9節	1.教學活動：家人與我 2.課程理念：認識家庭成員與英文用法。 3.課程內容： (1)透過歌謠：Family Song 跟 Finger Family Song，學習家人的英文稱謂。 (2)透過故事：My Big Family討論與比較不同的家庭型態。 (3)完成學習單：My Family，畫出我的家庭。 (4)討論與分享：與家人常做的事 (5)完成學習單：What do you do with your family?
	第10-14節	1.教學活動：電話好幫手 2.課程理念：透過聲音的傳播延伸到電話的發明，最後討論有哪些電話禮儀該遵守，並學習相關英語單字與電話用語。 3.課程內容： (1)聲音小知識大解密。 (2)操作「不同媒材傳遞聲音」的實驗並將實驗結果記錄在學習單上。 (3) 觀察與討論：透過「傳遞訊息」的活動探討如何把聲音傳很遠？ (4)電話禮儀與電話用語。 (5)學習單：電話用語配對

	第15-19節	1.教學活動：愛惜水資源 2.課程理念：探討水的來源與水的用途，並思考水資源的重要性，以及學習相關英語單字與用語。 3.課程內容： (1)討論與分享：水從哪裡來，並透過影片Let It Rain找出答案。 (2)討論水的用途。 (3)猜一猜並實驗：「沈浮實驗」並將猜測與實際操作的結果記錄在學習單上。 (4)探討物品在水中會沈與浮的原因，並透過影片討論與發現原理。 (5)認識密度Density (6)「船力士」實驗：挑戰誰的紙船可以乘載最多的硬幣，並將猜測與實驗結果記錄在學習單上。 (7)透過影片Save Water跟讀本Why Should I Save Water，討論水資源的浪費與對地球與日常生活的影響。 (8)透過歌謠：Turn Off the Tap，加強省水觀念。 (9)愛惜水資源大作戰：試著在日常生活中省水，並將省水行動記錄在學習單上。
	第20節	1.教學活動：快樂一夏 2.課程理念：討論與分享夏天常做的事，並學習相關英語用語。 3.課程內容： (1)討論夏天的感受。 (2)討論與分享：夏天常做的事情。 (3)完成學習單：What do you like to do in the summer?

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【生活課程】領域與【語文】領域
跨領域【雙語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-I-3　省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的 方向。
3-I-1　願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3　體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-3　運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1　覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-4　對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
7-I-1　以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
下學期
2-I-1　以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4　在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5　運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手 做的習慣。
6-I-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
A-I-2　事物變化現象的觀察。
A-I-3　自我省思。
B-I-1　自然環境之美的感受。
B-I-3　環境的探索與愛
D-I-1　自我與他人關係的認識。
D-I-2　情緒調整的學習。
D-I-3　聆聽與回應的表現。
E-I-3　自我行為的檢視與調整。
F-I-2　不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
下學期
C-I-3　探究生活事物的方法與技能。
C-I-4　事理的應用與實踐。
C-I-5　知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-1　自我與他人關係的認識。
D-I-2　情緒調整的學習。
E-I-1　生活習慣的養成。
E-I-2　生活規範的實踐。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣 與德行。
品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
品 E6 同理分享。</td></tr>
</table>

	戶 E2 參加賞鳥、賞花、 賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 生活環境。
學習目標	上學期 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，設身處地為動物著想，了解動物的需求。 2.了解風形成的原因，並了解台灣的地理置容易受颱風影響建立防災正確觀念。 3.透過色彩的變化，兒童能從中認識多樣創作媒材。 4.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化 下學期 1.影子變變變，不同的物體會有不同的影子形狀。 2.雨天的情景，學習如何應對下雨天遇到的狀況。 3.減塑愛地球，兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。 4.奇妙的種子，分享照顧植物成長的過程與心得感想，讓兒童感受生命生長的喜悅
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。
	具體評量目標: 1. 觀察陸地地動物和海上動物的不同。 2. 運用2種基本原色完成混色。 3. 利用雙手做不同的動物手影。 4. 如何利用回收的塑膠用品再利用。
教學內容	上學期單元名稱：【我的好朋友】，共20節。
	第1-4節： 1.教學活動：動物真有趣 2.課程理念：藉由看到動物圖片，了解動物的屬性及種類，並學習分類水上動物和陸地動物。 3.課程內容： (1) 引導兒童分享自己親近動物的經驗。 (2) 能說出曾經親近的動物及地點。 (3) 能說出所觀察動物的外形。 (4) 能聽聲音和動作辨別動物。
	第5-8節： 1.教學活動：可愛又可怕的風 2.課程理念：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？ 3.課程內容： (1) 認識風的種類 (2) 有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎? (3) 為什麼頭髮會飛？帽子會飛起來？風箏會轉動？引導學生回答是風的關係。

	第9-12節	1.教學活動：神奇的泡泡 2.課程理念：以兒童日常生活經驗為學習起點，讓兒童透過用肥皂可以搓出泡泡，並且把手洗乾淨作為引起動機，進而與兒童討論在什麼情況下也可以看到泡泡。 3.課程內容： (1) 洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 (2) 吹泡泡的工具是怎麼來的？適合吹泡泡的工具有哪些？ (3) 如何製作泡泡水？ (4) 吹出大泡泡比賽？
	第13-16節	1.教學活動：美麗的色彩 2.課程理念：透過觀察活動，讓兒童發現有些東西會使用特定的色彩，進而探索這些色彩的意義。 3.課程內容： (1) 彩虹歌 (2) 基本3原色紅藍黃, 混合色紫橘綠 (3) 如何製作紫色？橘色？綠色？ (4) 欣賞顏色帶給自己的感覺？分享感受？
	第17-20節	1.教學活動：冬天來了 2.課程理念：透過對大自然環境的觀察與親身體驗，體驗季節的轉變，感受冬天來臨對我們的生活及大自然所帶來的影響。 3.課程內容： (1) 探索冬天保暖的方法。 (2) 哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ (3) 保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ (4) 冬天最重要的節日？ (5) 過新年, 穿新衣, 跟長輩拜年, 拿壓歲錢.
	下學期單元名稱：【環境大探險】，共20節。	
	第1-4節	1.教學活動：影子變變變 2.課程理念：不同的物體會有不同的影子形狀。經由兩人或多人的合作，利用肢體共同創作出不同造型的影子。 3.課程內容： (1) 利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 (2) 有光線就有影子, 猜猜這是誰的影子？ (3) 要如何讓手中的作品變出影子呢？手電筒投影機 (4) 自由運用雙手做出手影。

	第5-10節	1.教學活動：雨天的情景 2.課程理念:雨天會遇到的狀況,進而學習如何應對下雨天遇到的狀況。雨天帶來的益處與壞處,並用正確的方式因應天氣的變化。 3.課程內容： (1) 引導兒童回答下雨了，你會做哪些準備呢？穿上雨衣雨鞋和雨傘。如何處理溼掉的雨具呢？ (2) 雨天上下學時，要注意哪些事情呢？安全第一 (3) 引起動機雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (4) 雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？
	第11-15節	1.教學活動：減塑愛地球 2.課程理念:塑膠製品的遊戲,讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 3.課程內容： (1) 找出自己身邊的塑膠製品，引起動機 (2) 影片欣賞傷心的海洋生物, 塑膠垃圾對海洋生物造成的影 響。能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 (3) 該如何減少這些塑膠垃圾呢？自備購物袋, 自備杯子和環保吸管。 (4) 垃圾分類做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。
	第16-20節	1.教學活動：奇妙的種子 2.課程理念:藉由分享照顧植物成長的過程與心得感想,讓兒童感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命,進一步培養兒童親近自然、喜愛自然之心。 3.課程內容： (1) 你看過哪些種子呢？到校園觀察花草樹木的種子 (2) 將蒐集到的種子展示於桌面引導全班進行走動式觀察。 (3) 種子顏色不太一樣。有些可以當食物來吃，有些不行。 (4) 要怎麼做，種子才會發芽呢？觀察種子的變化。

（四）綜合V.S雙語

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【綜合】領域與【語文】領域
跨領域【雙語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">➢ 學習表現
第一學期：
英語領域
◎1-II-8能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-9能聽懂簡易的生活用語。
◎1-II-11能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2能說出課堂中所學的字詞。
◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。
◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。
綜合領域
◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
◎2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第二學期：
英語領域
◎2-II-4能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-5能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-II-1能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-2能看懂課堂中所學的句子。
◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。
◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。
綜合領域
◎2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
◎3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">➢ 學習內容
第一學期：
英語領域
◎Ac-II-1簡易的教室用語。
◎Ac-II-2簡易的生活用語。
◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。
◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
綜合領域
◎Aa-II-1 自己能做的事。
◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</td></tr>
</table>

		◎Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 ◎Ba-II-1自我表達的適切性。 ◎Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。◎Aa-II-1 自己能做的事。 ◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 ◎Ba-II-1自我表達的適切性。 ◎Aa-II-1 自己能做的事。 ◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 ◎Ba-II-1自我表達的適切性。 **第二學期：** **英語領域** ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合領域** ◎Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 ◎Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 ◎Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
融入之議題		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標		**第一學期** 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與 團隊 活動 的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法 與感受。 6. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決

	問題。 **第二學期** 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找 出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實 生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實 學習 行動。 5. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出 垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 6觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
教學內容	上學期單元名稱：【All About Me】，共20節。	
	第1-6節	1.教學活動：團隊合作 2.課程理念：共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。透過執行團隊任務的程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.課程內容： (1) 同學你好:透過遊戲互動，形成新的活動小 隊。經由隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 (2) 團隊合作遊戲:團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (3) 思考與討論:討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。擬定「班級環境改造行動計畫表」。
	第7-11節	1.教學活動：情緒觀測站 2.課程理念：透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 3.課程內容： (1)心情的臉譜:分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (2)真相大追擊:覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。

		(3)打造能量樹:分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。
	第12-16節	1.教學活動：自我的探索 2.課程理念：省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法 和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 3.課程內容： (1)活動萬花筒:能說出生活中自己會做的事。能說出自己參與感興趣的活動及原因。 (2)長處挖挖挖:能從活動中發覺自己的長處。能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 (3) 興趣博覽會:能找到適合展現興趣的方法。能用心欣賞他人展現興趣。
	第17-20節	1.教學活動：生活智慧王 2.課程理念：透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 3.課程內容： (1) 動手做樂趣多:能分享自己日常生活中動手做的事情。 (2) 生活情境劇:能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 (3) 經驗甘苦談:能知道各種工具或家電的使用方式。
	下學期單元名稱：【學習環境與我】，共20節	
	第1-5節	1.教學活動：你我好關係 2.課程理念:藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.課程內容： (1) 我說你畫:完成「我說你畫」繪圖活動。說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚。 (2) 你我有共識:與他人意見不同時的溝通方式。探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (3) 溝通實踐家:能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。
	第6-10節	1.教學活動：學習桃花源 2.課程理念：透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關。 3.課程內容： (1) 學習經驗大家談:分享自己擅長課程的學習經驗及方法,以及自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 (2) 學習的轉變:比較自己與他人學習上的差異/出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法/說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 (3) 解決問題知多少:能說出不同學習內容會有不同的學習方法

		/能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 (4) 展開學習行動:能依據任務找到解決的方法/能與大家一起進行合作學習/能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。
	第11-16節	1.教學活動：環保綠生活 2.課程理念:透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機 ，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 3.課程內容： (1) 垃圾知多少:分享自己蒐集的垃圾汙染資料。知道垃圾造成的環境問題有哪些。說出改善垃圾問題的方法。 (2) 一日垃圾減量: 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。確實完成一日垃圾減量行動。省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 (3) 小小調查員:運用感官及各種工具記錄環境。說出社區環保工作推展情形。分享記錄過程的心得與感受。 (4) 環境改善計畫: 說出社區需要改善的地方。提出社區環境改善的計畫。改善行動計畫擬定策略展開環境改善 行動。省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。
	第17-20節	1.教學活動：生活文化行 2.課程理念：透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 3.課程內容： (1) 社區文化活動初探:調查社區機構曾舉辦的文化活動。分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。。 (2) 文化活動簡章:訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (3) 文化活動之美:查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 (4) 文化活動專輯:整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。與同學分享自己整理好的活動專輯。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學<u>112</u>學年度【綜合】領域與【語文】領域
跨領域【雙語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
◎1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的</td></tr>
</table>

		行動。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式 綜合領域 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入之議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1.自我與生涯發展 2.生活經營與創新 3.社會與環境關懷 a.自我探索與成長 a.人際互動與經營 a.危機辨識與處理 b.自主學習與管理 b.團體合作與領導 b.社會關懷與服務 c.生涯規劃與發展 c.資源運用與開發 c.文化理解與尊重 d.尊重與珍惜生命 d.生活美感與創新 d.環境保育與永續
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。 具體評量目標: 1．發揮團隊精神完成指定任務。 2．運用課程中的單字與句型表達想法。 3．利用彩繪用具製作海報作品。 4．欣賞他人海報，說出自己作品與他人作品的差異。
教學內容	上學期單元名稱：【團隊勳章】，共7節。 第1-7節：1.教學活動：團隊勳章 2.課程理念：了解團隊分工的重要性 3.課程內容： Teamwork What’s teamwork? What’s a good teamwork? What’s a bad team work? How can we cooperate? Let’s work together as a team! 上學期單元名稱：【攜手向前行】，共6節。

	第8-13節	1.教學活動：攜手向前行 2.課程理念：分享生活中各種團隊合作的情境。覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3.課程內容： Communication What is communication? How can we communicate? What's a good communication skill? What's a bad communication skill? Let's practice communication!
	上學期單元名稱：【服務新體驗】，共8節。	
	第14-20節	1.教學活動：服務新體驗 2.課程理念：理解志工與服務的重要性。 3.課程內容： What is volunteer? How can we contribute to our community? Let's do some volunteering work! Interview: Let's talk to the volunteers in school!
	下學期單元名稱：【文化你我他】，共6節。	
	第1-6節	1.教學活動：文化大觀園 2.課程理念：透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。 3.課程內容： Local culture: What festivals do we have here in Taiwan? International cultures: What festivals or traditions do other people have in other countries? Let's celebrate the difference! Compare and contrast: The difference between Taiwanese and international cultures. Dying culture: What can we do to preserve it?
	下學期單元名稱：【工作小學堂】，共7節。	
	第7-13節	1.教學活動：工作小學堂 2.課程理念：探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 3.課程內容： Jobs: What do your parents do for a living? Community helpers: Who can help me with…? Dream Job: What do you want to be in the future? Gender issue: Can girls be a _____? New jobs exploration
	下學期單元名稱：【讓生活充滿美】，共7節。	

	第14-20節	1.教學活動：美，無所不在 2.課程理念：藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 3.課程內容： Campus tour: Find the beauty in our school What is your favorite spot in school? Why? Let's draw your favorite spot in school! Modification of the school: what do you want to change? Presentation time!

（五）綜合V.S積木

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【綜合】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【智慧創客】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td>20節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期:
一、綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

二、自然科學領域
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
下學期:
一、綜合領域
2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

二、自然科學領域
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發現。</td></tr>
</table>

		ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	學習內容	上學期: 一、綜合領域 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 二、自然科學領域 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可以恢復原狀,有的不能恢復原狀。 下學期: 一、綜合領域 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 二、自然科學領域 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可以恢復原狀,有的不能恢復原狀。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。
融入之議題		人權: 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 生命: 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 安全: 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育: 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 科技: 科 E2 了解動手實作的重要性。

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊: 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	認知： 1、從生活經驗出發，理解積木及相關系列作品背後的原理 2、將課程所學之原理及實作運用在生活中 3、運用邏輯思考能力產生學習遷移，並且在嘗試錯誤中學習 態度： 1、能專心聆聽他人上台發表作品，傾聽他人的想法；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 2、透過互助合作，培養團隊合作的素養 3、對於相關積木課程能夠產生興趣，並且樂在學習 技能： 1、能獨立製作出積木相關作品 2、透過溝通、實驗、分享與發表，培養處理問題、與人合作能力
評量方式	口頭評量、實作評量。
教學內容	上學期單元名稱：【動量守恆】，共10節。
	第1節： 1. 教學活動：踢球機 2. 課程理念：以「遊戲化學習」為主軸，讓學生透過玩樂的方式學習科技知識，並以實際操作的方式體驗機器人設計的樂趣，進而培養學生的問題解決能力、創造力和團隊合作精神。 3. 課程內容： (1) 在老師的引導下，使用積木組裝模型，學習如何設計、控制和測試機器人的動作，同時也會學到一些基礎的科技知識和編程技巧。 (2)進行踢球比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又遠又準？
	第2節： 1. 教學活動：踢球機 2. 課程理念：以「遊戲化學習」為主軸，讓學生透過玩樂的方式學習科技知識，並以實際操作的方式體驗機器人設計的樂趣，進而培養學生的問題解決能力、創造力和團隊合作精神。 3. 課程內容： (1) 在老師的引導下，使用積木組裝模型，學習如何設計、控制和測試機器人的動作，同時也會學到一些基礎的科技知識和編程技巧。 (2)進行踢球比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又遠又準？
	第3節： 1. 教學活動：拋石器 2. 課程理念： 國小積木課程的教學理念是以「手作創客精神」為主軸，讓學生透過實際操作、自主學習和創造性思考，發揮自己的想像力和創意，從中學習科技知識和問題解決能力。 3. 課程內容： (1) 學生將會學到如何使用積木搭建出一個能夠發射小球或石塊的機器人。

		(2)進行拋石器拋球比賽，並提問：怎樣才能拋得又準又遠？
	第4節	1.教學活動：拋石器 2.課程理念： 國小積木課程的教學理念是以「手作創客精神」為主軸，讓學生透過實際操作、自主學習和創造性思考，發揮自己的想像力和創意，從中學習科技知識和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 學生將會學到如何使用積木搭建出一個能夠發射小球或石塊的機器人。 (2)進行拋石器拋球比賽，並提問：怎樣才能拋得又準又遠？
	第5節	1.教學活動：推球機 2.課程理念：以「培養邏輯思考和團隊合作能力」為主軸，讓學生透過積木機器人的設計，學習如何解決問題，並且在團隊中發揮自己的才能。 3.課程內容： (1)團隊組裝推球機並考慮推球機的尺寸、重量、運動方式、球的尺寸等等。。 (2) 測試推球機的推球效果，並進行調整和修改。在測試的過程中，學生需要了解如何分析並調整推球機的組裝。
	第6節	1.教學活動：推球機 2.課程理念：以「培養邏輯思考和團隊合作能力」為主軸，讓學生透過積木機器人的設計，學習如何解決問題，並且在團隊中發揮自己的才能。 3.課程內容： (1)團隊組裝推球機並考慮推球機的尺寸、重量、運動方式、球的尺寸等等。。 (2) 測試推球機的推球效果，並進行調整和修改。在測試的過程中，學生需要了解如何分析並調整推球機的組裝。
	第7節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過小小機關王的組裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3.課程內容： (1)讓小朋友將積木進行分類及組裝。 (2)進行機關運行比賽，並提問：怎樣才能讓機關順利進行？
	第8節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過小小機關王的組裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3.課程內容： (1)讓小朋友將積木進行分類及組裝。 (2)進行機關運行比賽，並提問：怎樣才能讓機關順利進行？
	第9節	1.教學活動：小小機關王

		2. 課程理念：國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過小小機關王的組裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3. 課程內容： (1)讓小朋友將” 小小機關王”積木進行改裝。 (2)進行機關運行分組觀摩，並提問：怎樣才能讓機關順利進行？
	第10節	1. 教學活動：小小機關王 2. 課程理念：國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過小小機關王的組裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3. 課程內容： (1)讓小朋友將” 小小機關王”積木進行改裝。 (2)進行機關運行分組觀摩，並提問：怎樣才能讓機關順利進行？
	下學期單元名稱：【槓桿與慣性】，共10節。	
	第1節	1. 教學活動：添水 2. 課程理念：國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過積木機器人的組裝和改裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3. 課程內容： (1)讓小朋友將積木進行分類及組裝。 (2)進行積木運轉比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	1. 教學活動：添水 2. 課程理念：國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過積木機器人的組裝和改裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3. 課程內容： (1)讓小朋友將積木進行分類及組裝。 (2)進行積木運轉比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第3節	1. 教學活動：步步高升 2. 教學理念： 國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過積木機器人的設計和編程，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。在「步步高升」單元中，學生需要設計一個能夠自主攀爬的機器人，以鼓勵他們挑戰自我、不斷進步。 3. 課程內容： (1) 組裝模型，並且考慮模型的尺寸、重量、爬升高度和角度等等。 (2) 進行調整和修改，兼顧模型的穩定性和爬升能力。

	第4節	1.教學活動：步步高升 2. 教學理念： 國小積木課程的教學理念是以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過積木機器人的設計和編程，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。在「步步高升」單元中，學生需要設計一個能夠自主攀爬的機器人，以鼓勵他們挑戰自我、不斷進步。 3.課程內容： (1) 組裝模型，並且考慮模型的尺寸、重量、爬升高度和角度等等。 (2) 進行調整和修改，兼顧模型的穩定性和爬升能力。
	第5節	1.教學活動：升降台車 2.課程理念：在升降台車單元中，學生需要組裝一個能夠自主升降的模型，並且考慮模型的穩定性、精確度和速度，以鼓勵學生不斷挑戰自我，提高設計的能力。 3.課程內容： (1)讓小朋友分組組裝，發表並互相觀摩其他組別的成果。 (2) 根據自己的創意和想法，設計出不同的升降方式。這有助於學生發揮創造力，並且鼓勵他們思考如何創造更加智能化和有趣的模型。
	第6節	1.教學活動：升降台車 2.課程理念：在升降台車單元中，學生需要組裝一個能夠自主升降的模型，並且考慮模型的穩定性、精確度和速度，以鼓勵學生不斷挑戰自我，提高設計的能力。 3.課程內容： (1)讓小朋友分組組裝，發表並互相觀摩其他組別的成果。 (2) 根據自己的創意和想法，設計出不同的升降方式。這有助於學生發揮創造力，並且鼓勵他們思考如何創造更加智能化和有趣的模型。
	第7節	1.教學活動：獨輪車 2.課程理念：獨輪車是國小積木課程中的一個單元，教學理念是透過設計、建構和測試獨輪車的過程，培養學生的設計思維、創造力和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 使用積木設計和建構獨輪車，了解齒輪、軸承和連桿等機械元件的功能，並透過測試和修改提高獨輪車的性能和穩定性。 (2) 設計和建構的過程中，也會學習到如何合作、溝通和分享想法。
	第8節	1.教學活動：獨輪車 2.課程理念：獨輪車是國小積木課程中的一個單元，教學理念是透過設計、建構和測試獨輪車的過程，培養學生的設計思維、創造力和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 使用積木設計和建構獨輪車，了解齒輪、軸承和連桿等機械元件的功能，並透過測試和修改提高獨輪車的性能和穩定性。

		(2) 設計和建構的過程中，也會學習到如何合作、溝通和分享想法。
	第9節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：是透過設計、建構和測試機械結構的過程，培養學生的設計思維、創造力和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 學生使用積木設計和建構機關王，學習機械結構的基本原理和運作方式，例如傳動系統、齒輪系統、搖臂和連桿等。 (2) 學生透過測試和修改，提高機關王的運作效率和穩定性，並學習到如何合作、溝通和分享想法。
	第10節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：是透過設計、建構和測試機械結構的過程，培養學生的設計思維、創造力和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 學生使用積木設計和建構機關王，學習機械結構的基本原理和運作方式，例如傳動系統、齒輪系統、搖臂和連桿等。 (2) 學生透過測試和修改，提高機關王的運作效率和穩定性，並學習到如何合作、溝通和分享想法。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【綜合】領域與【創造力課程】
【創學連線】~【智慧創客】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td>20節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期:
一、綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
二、自然科學領域
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

下學期:
一、綜合領域
2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
二、自然科學領域
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</td></tr>
</table>

		ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	學習內容	上學期: 一、綜合領域 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 二、自然科學領域 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可以恢復原狀,有的不能恢復原狀。 下學期: 一、綜合領域 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 二、自然科學領域 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可以恢復原狀,有的不能恢復原狀。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。
融入之議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
學習目標	認知：	

	1、理解積木及相關系列作品背後的原理 2、將課程所學之原理及實作運用在生活中 3、運用邏輯思考能力產生學習遷移，並且在嘗試錯誤中學習 態度： 1、能專心聆聽他人上台發表作品 2、透過互助合作，培養團隊合作的素養 3、對於相關積木課程能夠產生興趣，並且樂在學習 技能： 1、能獨立製作出積木相關作品 2、透過溝通、實驗、分享與發表，培養處理問題、與人合作能力
評量方式	口頭評量、實作評量。
教學內容	上學期單元名稱：【齒輪與彈性】，共10節。
	第1節 1.教學活動：滾球螺旋 2.課程理念：以「手作創客精神」為主軸，讓學生透過實際操作、自主學習和創造性思考，發揮自己的想像力和創意，從中學習科技知識和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，使用積木組裝軌道模型，學習如何設計、控制和測試，同時也學到一些基礎的科技知識和編程技巧。 (2) 請學生想想看，怎麼設計軌道，可以讓球滾動時，不容易出軌掉落呢？
	第2節 1.教學活動：滾球螺旋 2.課程理念：以「手作創客精神」為主軸，讓學生透過實際操作、自主學習和創造性思考，發揮自己的想像力和創意，從中學習科技知識和問題解決能力。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，使用積木組裝軌道模型，學習如何設計、控制和測試，同時也學到一些基礎的科技知識和編程技巧。 (2) 請學生試試看，放置不同重量的物品在扭蛋球內，在哪些情況下球會滾出軌道?
	第3節 1.教學活動：撥球轉盤 2.課程理念：以「遊戲化學習」為主軸，讓學生透過玩樂的方式學習科技知識，並以實際操作的方式體驗設計的樂趣，進而培養學生的問題解決能力、創造力和團隊合作精神。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解慣性運動等原理，並使用積木組裝模型，透過所學，創作或改良出模型。 (2) 請學生想想看，如何讓一堆球可以在一定的時間內，有順 序地輸出到下一關?
	第4節 1.教學活動：撥球轉盤

		2.課程理念：以「遊戲化學習」為主軸，讓學生透過玩樂的方式學習科技知識，並以實際操作的方式體驗設計的樂趣，進而培養學生的問題解決能力、創造力和團隊合作精神。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解慣性運動等原理，並使用積木組裝模型，透過所學，創作或改良出模型。 (2) 請學生試試看，改變模型設計，控制每次球落下的數量的 情況。
	第5節	1.教學活動：高速軌道 2.課程理念：以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生學習解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。在「高速軌道」單元中，實際組裝時，還要考慮斜面斜度、軌道寬 度要適當，以及做為分立高速軌道左右兩旁的積木，其相對位置要對齊 並保持平直，這樣才能達到高速軌道的效果。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解慣性、斜面等原理，並使用積木組裝模型。透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 (2) 請學生做做看，將不同重量的扭蛋球放入高速軌道，觀察 球的滾動情形。
	第6節	1.教學活動：高速軌道 2.課程理念：以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生學習解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。在「高速軌道」單元中，實際組裝時，還要考慮斜面斜度、軌道寬 度要適當，以及做為分立高速軌道左右兩旁的積木，其相對位置要對齊 並保持平直，這樣才能達到高速軌道的效果。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解慣性、斜面等原理，並使用積木組裝模型。透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 (2) 請學生試試看，調整高速軌道的軌道角度或長度，觀察球的滾動情形。
	第7節	1.教學活動：翻滾城牆 2.課程理念：以「培養邏輯思考和團隊合作能力」為主軸，讓學生透過積木的設計，學習如何解決問題，並且在團隊中發揮自己的才能。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解槓桿與重力等原理，城門的吊橋就是運用槓桿與重力達到開關門的作用。透過動手實作組裝模型，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (2) 請學生做做看，觀察不同配重的球觸發積木時的翻轉情

		形。
	第8節	1.教學活動：翻滾城牆 2.課程理念：以「培養邏輯思考和團隊合作能力」為主軸，讓學生透過積木的設計，學習如何解決問題，並且在團隊中發揮自己的才能。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解槓桿與重力等原理，城門的吊橋就是運用槓桿與重力達到開關門的作用。透過動手實作組裝模型，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (2) 請學生試試看，調整軌道的角度或高度，並觀察球觸發城牆的情形。
	第9節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過小小機關王的組裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，將這學期習得的原理、概念，使用積木 組裝創意模型，在實作活動中展現創新思考的能力。 (2) 請學生做做看，利用學過的模型跟原理，改造並串聯兩個(以上)機關，讓球行走一段距離後到達另一軌道。
	第10節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：以「培養邏輯思考和創造力」為主軸，讓學生透過小小機關王的組裝，學習如何解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，將這學期習得的原理、概念，使用積木 組裝創意模型，在實作活動中展現創新思考的能力。 (2) 鼓勵學生將模型進行調整與修正，進行機關運行分組觀摩，並提問：怎樣才能讓機關順利進行？
	下學期單元名稱：【小小機關王】，共10節。	
	第1節	1.教學活動：分岐軌道 2.課程理念：以「遊戲化學習」為主軸，讓學生透過遊戲的方式學習科技知識，並建立簡單模型的概念，進而與生活經驗連結。。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解軌道、槓桿、斜面等原理，並使用積木組裝軌道模型，學習如何設計、控制和測試。 (2) 請學生想想看，路上塞車時，有哪些方法可以舒緩車潮？
	第2節	1.教學活動：分岐軌道 2.課程理念：以「遊戲化學習」為主軸，讓學生透過遊戲的方式學習科技知識，並建立簡單模型的概念，進而與生活經驗連結。。 3.課程內容：

		(1) 在老師的引導下，了解軌道、槓桿、斜面等原理，並使用積木組裝軌道模型，學習如何設計、控制和測試。 (2) 請學生試試看，改造不同造型的分歧軌道。
	第3節	1.教學活動：跳跳軌道 2.課程理念：以「手作創課」的精神，學習科技知識，並以實際操作的方式體驗設計的樂趣，進而培養學生的問題解決能力、創造力和團隊合作精神。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解斜坡、慣性、彈力等原理，使用積木組裝軌道模型，也學到一些基礎的科技知識和技巧。 (2) 請學生做做看，在軌道尾端設置一道高牆，並設法讓球可 以成功跳越障礙物。
	第4節	1.教學活動：跳跳軌道 2.課程理念：以「手作創課」的精神，學習科技知識，並以實際操作的方式體驗設計的樂趣，進而培養學生的問題解決能力、創造力和團隊合作精神。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解斜坡、慣性、彈力等原理，使用積木組裝軌道模型，也學到一些基礎的科技知識和技巧。 (2) 請學生試試看，讓球飛過高牆後落到指定區域。
	第5節	1.教學活動：時鐘單擺 2.課程理念：讓學生學習解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情，應用所學的科學知識、方法與態度於日常生活當中。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，使用積木組裝模型，學習如何設計、控制和測試，同時也學到一些基礎的科技知識和編程技巧。 (2) 請學生做做看，利用學過的模型跟原理，改造並串聯兩個(以上)機關，讓球行走一段距離後到達另一軌道。
	第6節	1.教學活動：時鐘單擺 2.課程理念：讓學生學習解決問題、發揮創意，以及激發對科技的興趣和熱情，應用所學的科學知識、方法與態度於日常生活當中。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，使用積木組裝模型，學習基礎的科技知識和編程技巧。 (2) 請學生做做看，利用學過的模型跟原理，改造並串聯兩個(以上)機關，讓球行走一段距離後到達另一軌道。
	第7節	1.教學活動：孔雀開屏 2.課程理念：生活中最能展現孔雀開屏的就屬摺扇了，使用時，須用手推動摺扇骨架底部，骨架會以扇釘為支點起槓桿作用，這使摺疊的扇面得以打開，就像是孔雀開屏一樣。在「孔雀開屏」單元中，讓學生利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3.課程內容：

		(1) 在老師的引導下，了解槓桿與重力等原理，使用積木組裝模型，並鼓勵學生思考如何創造更加智能化和有趣的模型。 (2) 請學生想想看，槓桿原理還有被應用在那些地方呢？
	第8節	1.教學活動：孔雀開屏 2.課程理念：生活中最能展現孔雀開屏的就屬摺扇了，使用時，須用手推動摺扇骨架底部，骨架會以扇釘為支點起槓桿作用，這使摺疊的扇面得以打開，就像是孔雀開屏一樣。在「孔雀開屏」單元中，讓學生利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，了解槓桿與重力等原理，使用積木組裝模型，並鼓勵學生思考如何創造更加智能化和有趣的模型。 (2) 請學生做做看，在積木上用白紙畫上圖案，再裝上積木看展開的效果
	第9節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：以實際操作的方式體驗設計的樂趣，透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找最佳的解決方法。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，將這學期習得的原理、概念，使用積木 組裝創意模型，在實作活動中展現創新思考的能力。 (2) 請學生做做看，利用學過的模型跟原理，改造並串聯兩個(以上)能讓積木觸發下一關卡的機關？
	第10節	1.教學活動：小小機關王 2.課程理念：以實際操作的方式體驗設計的樂趣，透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找最佳的解決方法。 3.課程內容： (1) 在老師的引導下，將這學期習得的原理、概念，使用積木 組裝創意模型，在實作活動中展現創新思考的能力。 (2) 鼓勵學生將模型進行調整與修正，透過測試和修改，提高機關王的運作效率和穩定性，並學習到如何合作、溝通和分享想法。

（六）科技V.S彈性

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【科技】領域與【彈性學習領域課程】
【創學連線】~【藝術文創】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td colspan="2">40節</td><td>設計者　黃志豪</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 p-Ⅲ-2使用數位資源的整理方法。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。
5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

下學期:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧</td></tr>
</table>

		不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺 問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	上學期: 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 S-Ⅲ-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

		下學期: 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
融入之議題	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 科 E2 了解動手實作的重要性。	
學習目標	上學期: 1. 熟練運用平板，能有效地進行學習。 2. 學習使用康乃爾筆記法與心智圖法，並透過平板進行實作。 3. 搜尋指定主題的相關資源，透過心智圖進行資源整理和管理，並產出全息圖像。	
	下學期: 1. 瞭解媒體對日常生活的影響,探討假新聞和錯誤資訊如何影響社會和個人。 2. 分析和整理所學知識，並應用平板上的工具將其製作成圖卡或懶人包，以幫助自己和他人更好地理解和記憶所學內容。 3. 瞭解機器學習的基本概念和應用，並學習使用 Swift playground 在 iPad 上進行機器學習編程。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	上學期	具體評量目標: 1. 能遵守教室規則並完成指定作業。 2. 搜尋指定主題的相關資源、運用所學之筆記方法，使用平板達成指定的學習目標。

		3. 完成指定主題的資源搜尋和整理，並能將資源有效地呈現在心智圖和全息圖像中
	下學期	具體評量目標: 1. 可以清晰地表達媒體對日常生活的影響的理解，並能分析假新聞和錯誤資訊對個人和社會的影響 2. 可以獨立完成所學知識的分析和整理，並能夠將其有效地呈現在圖卡或懶人包中 3. 瞭解機器學習的基本概念和應用，並使用使用 Swift Playground 進行程式的撰寫。
教學內容	上學期單元名稱：【數位素養力：iPad應用與網路安全】，共20節	
	第1節	1. 教學活動：認識智慧教室 2. 課程理念：讓學生瞭解智慧教室的使用規範，並教導他們在使用科技時需要遵守的道德與法律規範。 3. 課程內容： (1).讓學生了解智慧教室使用規範 (2).讓學生了解iPad使用規範
	第2節	1. 教學活動：我的iPad不一樣 2. 課程理念：讓學生認識iPad的基礎操作，瞭解科技在日常生活中的應用與重要性。 3. 課程內容： (1).本學期課程介紹 (2).iPad 基礎操作
	第3-9節	1. 教學活動：數位公圖與iPad的相遇 2. 課程理念：讓學生瞭解數位公圖的應用與優點，並學習如何使用iPad進行數位閱讀與筆記，以提升學習效率。 3. 課程內容： (1). 數位公圖申請 (2). iPad基礎-Safari應用 (3). 數位公圖登入 (4). iPad APP應用-HyRead (5). 比較數位閱讀與實體書籍優劣 (6). iPad APP 應用-備忘錄

	第10-13節	1. 教學活動：提升學習效率-數位筆記與iPad應用 2. 課程理念：以提升學習效率為主軸，透過數位筆記應用與iPad操作的介紹，讓學生能夠學習如何運用科技工具，快速且有效地進行學習筆記、資料整理、知識擷取等學習活動。同時，透過康乃爾筆記法的應用，讓學生能夠學習如何進行有效的筆記，提高學習成效。 3. 課程內容： (1).關鍵字判斷法 (2).iPad基礎-文字辨識 (3).關鍵字擷取 (4).康乃爾筆記法應用 (5).地圖工具輔助 (6).數位筆記製作與分享 (7).社會課本筆記轉化
	第14-20節	1. 教學活動：圖像思考力與簡報全息圖 2. 課程理念：以圖像思考為主軸，透過繪製心智圖、全息圖像等方式，讓學生能夠學習如何透過視覺化的方式進行思考、整理與呈現資訊。 3. 課程內容： (1).社會課本內容關鍵字擷取，並透過繪製心智圖的方式進行圖像思考 (2).進一步繪製心智圖，並加入第二層內容 (3).繪製心智圖的第三層內容 (4).完成繪製心智圖，並進行心智圖分享 (5).介紹全息圖像的概念，並進行心智圖轉化 (6).全息圖像製作 (7).進行全息圖像簡報發表
	下學期單元名稱：【數位素養與AI應用】，共20節。	

	第1-14節	1. 教學活動：新聞停看聽-媒體識讀起手式 2. 課程理念：融入媒體素養、資訊素養、思考力與圖像思考等概念，透過實際案例的討論與分析，讓學生能夠學習如何識讀媒體、查核事實、思辨資訊，並學習如何透過圖像思考的方式進行資訊整理與呈現。 3. 課程內容： (1).影片焦點討論-眼見未必為實 (2).新聞生產貼紙 (3).事實查核步驟 (4).查核調查術-S.I.F.T. (5).訊息傳遞方式與速度分析 (6).事實查核三步驟設計 (7).事實查核三步驟圖卡設計 (8).指定主題數位思辨力-資料收集術 (9).指定主題數位思辨力-懶人包製作法 (10). 指定主題數位思辨力-知識圖卡設計術
	第15-20節	1. 教學活動：認識AI機器學習與生活中的應用 2. 課程理念：讓學生瞭解AI機器學習的基本原理和生活中的應用，並透過實際操作，讓學生能夠學習如何使用Swift Playgrounds和機器學習模型來創造有趣的應用。 3. 課程內容： (1).認識Swift Playgrounds (2).製作剪刀石頭步遊戲 (3).使用機器學習模型來辨識手勢 (4).遊戲與手勢辨識結合 (5).相機與手部姿勢測試 (6).模型建立方式-手勢拍攝

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【科技】領域與【彈性學習領域課程】
【創學連線】~【藝術文創】跨領域課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td colspan="2">38節</td><td>設計者 陳莉榛</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 p-Ⅲ-2使用數位資源的整理方法。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

下學期:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</td></tr>
</table>

		2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	上學期: 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 S-Ⅲ-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 下學期: 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。

		Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
融入之議題	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、 海岸線後退、海洋生態的破壞)， 瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【科技教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
學習目標	上學期: 1. 熟練運用平板，能有效地進行學習。 2. 學習資訊蒐集與科技展現方式,透過平板認識大航海時代與太平洋多元文化。 3. 搜尋指定主題的相關資源，學習使用 keynote 製作簡報並上台報告。 下學期: 1. 運用平板透過 stop motion、imovie 進行逐格動畫拍攝，製作動畫。 2. 能閱讀與整理全球化下的永續生態資源資料，學習使用 number、page 進行專題報告。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	
	上學期具體評量目標: 1. 能遵守教室規則並完成指定作業。 2. 搜尋指定主題的相關資源、運用所學之簡報製作方法，使用平板達成指定的學習目標。 3. 完成指定主題的資源搜尋和整理，並能將資源有效地呈現在簡報中。 下學期具體評量目標: 1. 能遵守教室規則並完成指定作業。 2. 能使用平板拍攝逐格動畫並透過 imovie 編輯成一部動畫作品。 3. 完成永續生態資源資料的資源搜尋和整理，並能將資源有效地呈現在報告中。	
教學內容	上學期單元名稱：【從大航海至太平洋多元文化】，共20節。	
	第1節	1. 教學活動：認識智慧教室 2. 課程理念：讓學生瞭解智慧教室的使用規範，並教導他們在使用科技時需要遵守的道德與法律規範。 3. 課程內容： (3).讓學生了解智慧教室使用規範，簽署上課守則 (4).讓學生了解iPad使用規範
	第2節	1. 教學活動：世界地理初探 2. 課程理念：讓學生對世界地理有完整的概念。 3. 課程內容：

		(1) 認識世界地理，完成五大洲七大洋介紹。 (2) keynote操作
	第3-9節	1. 教學活動：航海時代初探 2. 課程理念：藉由了解東西方航海家的故事與航線，對大航海時代有初步的認識。 3. 課程內容： (1) 從西方航海史開始探索大航海時代起源。 (2) 探究西方航海家的背景與貢獻。 (3) 探究東方代表航海家的背景與貢獻。 (4) 探究庫克船長探索太平洋的路線與貢獻。 (5) keynote、safari操作 (6) 航海家知識圖卡製作。 (7) 航海路線小動畫製作。 (8) 香料圖卡製作。
	第10-12節	1. 教學活動：從海洋奇緣開始航向太平洋 2. 課程理念：大洋洲初探，從多面向的角度深入大洋洲，透過keynote以活潑的方式呈現大洋洲的各個面貌。 3. 課程內容： (1) 從地理認識大洋洲。 (2) 從人文認識大洋洲。 (3) 能用簡報動畫呈現三大島嶼類型。
	第13-17節	1. 教學活動：聚焦大洋洲國家 2. 課程理念：能以keynote製作大洋洲的國家簡報，分別從地理位置、歷史、文化、生態、觀光等面向來呈現 3. 課程內容： (1) 簡報封面設計。 (2) 透過google earth標示該報告國家的地理位置。 (3) 能分析該國與台灣距離多遠，標示相對位置。 (4) 蒐集資料並能使用項目符號清楚呈現該國的特色。 (5) 能閱讀該國的歷史背景並圖表化的呈現。 (6) 能呈現該國的島嶼類型、生態環境與觀光資源。
	第18-20節	1. 教學活動：我是小主播 2. 課程理念：讓學生從上台報告中學習聆聽、欣賞與建立上台報告的信心與台風。 3. 課程內容： (1) 上台報告。 (2) 同儕觀摩並給予回饋與建議。 (3) 使用keynote錄製簡報動畫檔案。
	下學期單元名稱：【活用數位工具:新手動畫師與生態資源家】，共18節。	

	第1-10節	1. 教學活動：新手動畫師 2. 課程理念：應用stop motion了解逐格動畫拍攝原理並能完成一部小動畫。 3. 課程內容： (1) 認識stop motion操作介面。 (2) 能製作分鏡圖。 (3) 學習聚散、閃爍、實體抽象轉換等動畫呈現方式。 (4) 能使用複合媒材來呈現動畫效果。 (5) 能組織與編寫動畫腳本素材。 (6) 使用imovie進行後製影片剪輯。 (7) 能結合keynote豐富片頭動畫。 (8) 能幫動畫加上配音或音效，豐富動畫效果。 (9) 進行動畫分享與回饋
	第11-18節	1. 教學活動：生態資源家 2. 課程理念：從生活中的環境議題著手，透過主題式的分析與討論深入生態與資源，以期成為愛護環境的小推手。 3. 課程內容： (1) 使用page進行報導編輯。 (2) 使用number進行數據表格分析與圖表呈現。 (3) 小組分工合作探究聚焦生活生態議題。 (4) 結合canva與page製作海報。 (5) 能結合動畫技巧呈現主題報告。 (6) 進行生態主題報告。 (7) 同儕觀摩並給予回饋與建議。

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度彈性學習課程(節數)規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		文學應用	國際教育	創造力教育							
				木作課程	積木課程	科技課程					
一年級	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上下)生活跨域(各10)	(上)11 (下)10	(上)10 (下)10					(上)63 (下)60
	分散式身障資源班							社會技巧(上21)(下20) 生活管理(上21)(下20)			(上)42 (下)40
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
二年級	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上下)生活跨域(各10)	(上)11 (下)10	(上)10 (下)10					(上)63 (下)60
	分散式身障資源班							社會技巧(上21)(下20) 生活管理(上21)(下20)			(上)42 (下)40
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
三年級	普通班	(上)42 (下)40	(上)21 (下)20	(上下)藝術跨域(各10)	(上下)綜合跨域(各10)	(上)21 (下)20					(上)84 (下)80
	分散式身障資源班							社會技巧(上21)(下20) 生活管理(上21)(下20)			(上)42 (下)40
	分散式資							創造力(上21)(下20)			(上)21 (下)

	優資源班										20
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
四年級	普通班	(上) 42 (下) 40	(上) 21 (下) 20	(上下) 藝術 跨域 (各 10)	(上下) 綜合 跨域 (各 10)	(上) 21 (下) 20					(上) 84 (下) 80
	分散式身障資源班							社會技巧 (上 21)(下 20) 生活管理 (上 21)(下 20)			(上) 42 (下) 40
	分散式資優資源班							創造力 (上 21)(下 20)			(上) 21 (下) 20
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
五年級	普通班	(上) 42 (下) 40	(上) 21 (下) 20	(上下) 藝術 跨域 (各 10)	(上下) 綜合 跨域 (各 10)	(上) 42 (下) 40			(上) 11 (下) 10	(上) 10 (下) 10	(上) 126 (下) 120
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
彈性學習節數	文學應用	國際教育 (雙語教育)	創造力教育						其他	學習節數	
			木作課程	科技課程			積木課程		增能教學		

六年級	(上)42 (下)40	(上)21 (下)20	(上下)藝術跨域 (各 10)	(上)21 (下)20	(上) 11 (下) 10	(上) 10 (下) 10	(上) 105 (下) 100

桃園市桃園區青溪國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊	上學期					
		資訊素養-虛擬網路概念	資訊素養-虛擬世界的迷網記	1. 電腦世界與打字高手 2. 資訊素養-隱私保護	1. 專題報告-我的家鄉、 2. 我的家鄉動畫與遊戲製作 3. 資訊素養-網路成癮	1. 簡報初學者-簡報心法 2. Scratch 與 AI 3. 資訊素養-網路言論	1. 我的元宇宙-互動虛擬畫廊 2. 資訊素養-網路法律
						1. iPad 數位公圖活用術 2. iPad 數位筆記與視覺圖像	1. iPad 從電影認識太平洋多元文化 2. iPad 大航海時代
		下學期					
		資訊素養-網路遊戲的聲光效果	資訊素養-網路沉迷	1. 網路世界禮儀與應用 2. 資訊素養-資料安全	1. 校園吉祥物設計 2. 資訊素養-網路交友	1. 數位 DJ 與音樂著作權 2. 資訊素養-網路霸凌	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯
						1. iPad 科學媒體素養-假新聞判讀術 2. iPad 數位思辨力-知識圖卡應用術 3. iPad 與機器學習	1. iPad 新手動畫課 2. iPad 全球化下的永續生態資源

	科技	上學期					
		不插電的程式設計	互動拼貼畫	Sphero 馬車挑戰賽	Scratch x Micro:Bit 吉祥物表情產生器	Micro:Bit 聲光聖誕樹	Cospace Edu x MERGE Cube 魔方製作
		下學期					
		生活中的演算法	互動故事與遊戲創作	Sphero 橋樑設計	校園吉祥物 3D 建模與列印	Micro:Bit x 數位感測器與居家小物	Micro:Bit x AIOT 環境偵測器與智能家居
	科技整合	上學期					
		程式設計(序列性、重複性)	平板應用(平板基礎應用、程式設計基礎概念、積木程式使用)	馬車構造設計(機構物理學、設計、規劃、製作、歷程記錄)	知識萃取(關鍵字應用、網路資料探勘)	資訊視覺化(架構、設計、規劃)	新興科技(AR、VR、互動程式設計)
						數位工作能力(閱讀、資源應用、規劃、萃取)	資訊檢索(收集、彙整、整理、比較、發表)
		下學期					
		程式設計(迴圈)	互動故事程式設計(腳本設計、程式撰寫、角色設計)	橋樑設計(結構力學、設計、規劃、製作、歷程記錄)	視覺識別(平面設計、立體空間設計)	智慧生活(需求設計、功能與程式設計、修正)	數位影音與新興科技(腳本設計、拍攝技巧、後製剪輯、AR/VR 整合)
						媒體素養(反思、分析、澄清)	創作力的科技工具(動畫拍攝、資料收集、歷程記錄)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)文學應用

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【文學應用】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
安 E6 了解自己的身體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">上學期
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。
國3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
國5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。
生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。
下學期
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
國2-I-2說出所聽聞的內容。
國3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
國5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。
生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">上學期
國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</td></tr>
</table>

		國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 下學期 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		上學期 1、能正確拼讀注音，念誦童詩。 2、能背誦唐詩。 3、運用國語文分享生活經驗。 下學期 1、能正確拼讀、背誦唐詩。 2、能理解唐詩描寫的情境。 運用國語文分享生活經驗。
評量方式		活動式評量、口頭評量。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	快樂讀童詩	認識童詩的暖身活動	認識童詩結構	課堂觀察
2		童詩 1~5 篇	1、 能以正確的發音，流暢唸讀童詩。 2、 認識不同國家。	唸讀童詩 口頭發表
3		童詩 6~10 篇		
4		童詩 11~15 篇		
5		童詩 16~20 篇		
6		童詩 21~25 篇	1、 能正確流暢的唸讀童詩，並表現童詩的韻	唸讀童詩 口頭發表
7		童詩 26~30 篇		

8		童詩 31~35 篇	律節奏。 2、 能理解童詩中描寫的自然之美，分享親近大自然的經驗。	
9		童詩 36~40 篇		
10		童詩 42~48 篇	1、 能正確流暢的唸讀童詩，並學習表現朗讀童詩的抑揚頓挫。 2、 能感恩家人的付出，表達對家人的愛。 3、 培養正確的保健觀念(護眼、洗手等)。	唸讀童詩 口頭發表
11		童詩 41~45 篇		
12		童詩 46~50 篇		
13		童詩 51~55 篇		
14		童詩 56~60 篇		
15		童詩 61~65 篇		
16	琅琅唸唐詩	認識唐詩的暖身活動	1、 能正確流暢的唸讀唐詩，並學習表現朗讀童詩的抑揚頓挫。 2、 能理解唐詩的內容。 3、 體會唐詩中自然情境。	朗讀及背誦唐詩
17		唐詩：登鸛雀樓		
18		唐詩：答人		
19		唐詩：小松		
20		唐詩：竹里館		
21		唐詩大會考		
第二學期				
1	快樂讀唐詩	唐詩：相思	1、 能正確流暢的唸讀唐詩，並學習表現朗讀童詩的抑揚頓挫。 2、 能理解唐詩的內容。 3、 能流暢的背誦唐詩。 4、 能珍愛家人，分享與家人相處的快樂時光。	朗讀及背誦唐詩 口頭發表
2		唐詩：送別		
3		唐詩：鹿柴		
4		唐詩：鳥鳴澗		
5		唐詩：雜詩		
6		唐詩：新嫁娘		
7		唐詩：問劉十九		
8		唐詩：哥舒歌		
9		唐詩：月下獨酌		
10		唐詩：玉階怨		
11	唐	唐詩：夜宿山寺	1、 能正確流暢的唸讀唐	朗讀及背誦唐詩

12	詩之美	唐詩：秋浦歌	詩，並學習表現朗讀童詩的抑揚頓挫。 2、 能理解唐詩的內容。 3、 能欣賞唐詩所描繪情景的美感。 4、 能珍惜食物，並懂得感恩惜福。 5、 能感受季節變化。	口頭發表
13		唐詩：怨情		
14		唐詩：獨坐敬亭山、靜夜思		
15		唐詩：八陣圖		
16		唐詩：江碧鳥逾白		
17		唐詩：江南曲		
18		唐詩：憫農詩(一)、(二)		
19		唐詩：登樂遊原		
20		唐詩大會考		

(二)國際教育

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【國際教育】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
戶外教育
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛 愛人</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">上學期
英語領域
1-I-1 能聽辨 Aa-Mm 個字母(Letter names)。
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出 Aa-Mm 個字母(Letter names)。
3-I-2 能辨識 Aa-Mm 字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 Aa-Mm 印刷體大小寫字母。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
下學期
英語領域</td></tr>
</table>

		1-I-1 能聽辨 Nn-Zz 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 Nn-Zz 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 Nn-Zz 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 Nn-Zz 個印刷體大小寫字母。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習內容	**上學期** **英語文領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **下學期** **英語文領域** Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標		上學期： 認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能：

	1.放開心胸，認識新朋友。 2.學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3.能製作小書 4.能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。 5.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母　Aa-Mm。 6.能認識大小寫字母　Aa-Mm　正確的書寫位置並以正確的筆順 7.能聽、說及辨識大小寫字母　Aa-Mm　的代表單字。84.能聽懂、說出並使用生活用語和教室用語： (1) Hi. Hello . Look. (2) Good job.Thank you. It's your turn. (3) Are you ready? Yes.. Let's go. (4) Goodbye. Bye. Line up, please 9.能聽懂並能吟唱　Units 1-4 謠。 10.能聽辨日常用語及教室用語並作出適當回應 11.能跟唱字母歌曲。 12.能聽辨並說出數 1-10 13.認識國際文化：加拿大、巴西、日本、澳洲。 下學期： 認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.放開心胸，認識新朋友。 2.學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3.能製作小書 4.能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。 5.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母　Nn-Zz。 6.能認識大小寫字母　Nn-Zz　正確的書寫位置並以正確的筆順 7.能聽、說及辨識大小寫字母　Nn-Zz　的代表單字。 8.能聽懂、說出並使用生活用語和教室用語： (1) Be quiet, please. Come here. (2) How are you? I'm fine. Follow me. (3) Achoo.Bless you. Come in, please.

	(4) Good afternoon. Time to go home. 9.能聽懂並能吟唱 Units1-4 10.能聽辨日常用語及教室用語並作出適當應。 11.能跟唱字母歌曲。 12.能聽辨並說出數 1-10 13.認識國際文化：法國、美國、俄國、泰國。			
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Unit 1 Aa Bb Cc / Go to Schoo 打招呼上學去	字母: Aa Bb Cc 單字: apple/book/cat 生活用語: Hi!/Hello! 課室用語: Look!	上學了！我會與老師、同學打招呼。字母觀察員(觀察生活中的字母)	1.活動式評25% 2課堂觀察25% 3.作業評量50%
6 7 8 9 10 11	Unit 2 Dd Ee Ff / Let's Share 學習分喜	字母: Dd Ee Ff 單字: dog/egg/fish 生活用語: Good job! Thank you! 課室用語: It's your turn.	對於他人的稱讚，我會適當回應並表達感謝。字母聯想王 (由生活中物品聯想出字母字形)	1.活動式評25% 2課堂觀察25% 3.作業評量50%
12 13 14 15	Unit 3 Gg Hh Ii / Go to the Farm 認識動物	字母: Gg Hh Ii 單字: goat/hen/insect 生活用語: Are you ready?Yes. 課室用語: Let's go.	從事各項活動前，我會做好事前的準備，並注意安全。字母捉迷藏 (由生活情	1.活動式評25% 2課堂觀察25% 3.作業評量50%

			境圖中找出字母)	
16 17 18 19	Unit 4 Jj Kk Ll Mm / Time to Go Home 回家去	字母:Jj Kk Ll Mm 單字: jet/kite/lion/monkey 生活用語: Goodbye. Bye. 課室用語: Let's go.	放學了！我會跟大家說再見，並排好隊伍，不推擠。字母創意家 (運用創意改造字母)	1.活動式評25% 2課堂觀察25% 3.作業評量50%
20	Final Exam			
21	Wrap up			
第二學期				
1 2 3	Unit 1 Nn Oo Pp / Go Camping 戶外露營去	字母: Nn Oo Pp 單字: net/ox/pig 生活用語: Be quiet, please. 課室用語:Come here.	我喜歡親近大自然，樂於從事戶外活動。字母字形解碼 (觀察字母字形中的直線)	1.活動式評25% 2課堂觀察25% 3.作業評量50%
4 5 6 7 8 9	Unit 2 Qq Rr Ss / A Nice Day 美好的一天	字母: Qq Rr Ss 單字: quilt/red/sun 生活用語:How are you? I am fine. 課室用語:Follow me.	太陽出來了，開始美好的一天。字母字形解碼 (觀察字母字形中的曲線)	1.活動式評25% 2課堂觀察25% 3.作業評量50%
10	Midterm			
11 12 13	Unit 3 Tt Uu Vv / Have a Cold	字母: Tt Uu Vv 單字: toy/umbrella/vest 生活用語: Achoo…Bless you. 課室用語:Come in, plase.	我能感受氣候差異，並知道溫差和衣著	1.活動式評25% 2課堂觀察25%

14			的關係。字母字形對稱 (找出字形左右對稱的字母)	3.作業評量 50%
15 16 17 18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Shadow Game 晴天影子遊戲	字母: Ww Xx Yy Zz 單字: watch/box/yo-yo/zoo 生活用語: Good afternoon. 課室用語:Time to go home.	我會珍惜與朋友相處的時光，一起愉快的從事各種活動。字母字形分類 (分辨同一組字母大小寫字形的異同)	1.活動式評 25% 2 課堂觀察 25% 3.作業評量 50%
19	Final Exam			
20	Wrap Up			

(三)創造力教育(積木+科技)

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 111 學年度【彈性學習課程】領域—
【創造力】~【科技+積木】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>吳文瓊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">人權教育
人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生命教育
生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
資議 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

下學期
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。
生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">上學期
資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</td></tr>
</table>

	容	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 下學期 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		上學期 1.認知：學生能認識使用資訊科技應有的態度。 2.技能：學生學習序列和除錯，並能應用這些運算思維方式來解決問題。 3.情意：能建立健康的數位使用習慣和態度。 下學期 1.認知：能認識使用資訊科技應有的態度。 2.技能：能以序列為基礎，習將迴圈和條件句等運算思維方式應用在生活上。 3.情意：能建立健康的的數位使用習慣和態度。 4.
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量 具體評量目標: 上學期 1.能遵守教室規則並完成指定作業。 2.能透過邏輯思維方式,具體說明步驟並完成遊戲中的任務。 3.星球密碼戰學習單。 下學期 1.能遵守教室規則並完成指定作業。 2.能透過邏輯思維方式,具體說明步驟並完成遊戲中的任務。 3.編寫程式以完成方格紙。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	彈珠機	1.我們的規定-彈珠檯介紹	彈珠檯	互動討論10%

2 3 4 5 6		(1)說明課程進行的注意事項 (2)介紹彈珠檯的創作 2.雲霄飛珠：學生分組練習彈珠運行模式。 3.左右逢源：使用雙向分流器 4.左右逢源：小組分工合作行動 5.隨機旅行：使用隨機分流器及水管等不同媒材創作彈珠檯 6.隨機旅行：小組分工合作行動	的創作與分享	成果分享10%
7	資訊素養	介紹虛擬網路的概念	學生能參與討論，分享觀念。	互動討論 5%
8	快樂地圖 1	以口語指令讓機器人完成任務	學生能完寂指令練習	實作練習 5%
9	移動它,移動它	以動作指令完成正確移動	實作練習	實作練習 5%
10	生活中的演算法	以植物種植為例，認識演算法	分組完成演算法	分組練習 5%
11	快樂地圖 2	運用移動符號完成移動任務	實作練習	實作練習 10%
12 13	迷宮	1.認識序列，運用符號完成任務 2.學習除錯	實作練習	實作練習 5%
14	資訊素養	介紹網路即時影像的觀念	觀念分享	互動討論 5%
15	建造基礎	認識建造的要點和態度	分組完成建造任務	分組練習 5%
16	拼字蜜蜂	運用符號完成拼字任務	實作練習	實作練習 10%
17	資訊素養	認識通訊工具	學生能參與討論，分享觀念。	互動討論 5%
18	小藝術家	完成形狀練習	實作練習	實作練習 5%
19 20 21	星球密碼戰	1.介紹星球密碼戰 2.練習星球密碼戰危機關卡 3.創作扮演星球密碼戰中的各角色任務	實作練習	實作練習 15%
第二學期				

1 2 3 4 5 6	小小機關王	1.我們的規定-智高積木介紹 (1)說明課程進行的注意事項 (2)介紹智高積木的使用 2.：學生分組組裝溜滑梯。 3.愛的印章：認識連桿裝置，練習組裝印章機 4.層層跌：認識骨牌效應，練習組裝層層跌 5.小小機關王	創作與分享	互動討論10% 成果分享10%
7	資訊素養	認識通訊工具	學生能參與討論，分享觀念。	互動討論 5%
8 9 10 11	學習迴圈	1.透過觀察舞蹈中重複的動作模式，了解如何使用迴圈來更容易地傳達具有大量重複的指令。 2.迷宮-迴圈 3.小收藏家-迴圈 4.小藝術家-迴圈	實作練習	實作練習 15%
12	資訊素養	認識什麼遠距教學	學生能參與討論，分享觀念。	互動討論 5%
13	資訊素養	認識網路遊戲的聲光為何吸引人以及沉迷後的後果	學生能參與討論，學習如何避免沉迷網路。	互動討論 5%
14	生活中的演算法—紙飛機	1.把演算法的概念與日常活動聯繫起來。 2.學生使用演算法製作紙飛機。	分組完成演算法	分組練習 5%
15 16	方格紙編程	1.學生用符號在方格紙上重現已有的圖畫。 2.接力編程：學習除錯，學生們分成小組，進入爭分奪秒，合作編寫程式，一次一條指令。	分組完成方格紙編程	實作練習 15%
17 18	條件判斷	1. 在編寫程式時，在不同的情況下，需要執行不同的操作。 2.使用撲克牌來進行條件陳述式定制程式的練習。	實作練習	實作練習 15%
19	程式桌遊-海	程式桌遊-海霸：從桌遊遊戲中培	學生能藉由	實作練習 15%

20	霸	養分析解決問題所需的「運算思維」。	桌遊程式編寫，儘快得到寶藏。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)文學應用

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【文學應用】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性別平等：性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
人權：人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
環境：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
法治：法 E7 認識責任。
資訊：資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。
戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
國語文領域
一、聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
二、口語表達
2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
三、標音符號與運用
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
四、識字與寫字
4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</td></tr>
</table>

		五、閱讀 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 **生活領域** 一、悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 二、探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 下學期 **國語文領域** 一、聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 二、口語表達 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 三、標音符號與運用 3-Ⅰ-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 四、識字與寫字 4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 五、閱讀 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 **生活領域** 一、悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 二、探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	學	上學期

	習內容	**國語文領域** （一）文字篇章 1.標音符號 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2.字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 3.句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 4.篇章 Ad-I-3 故事、童詩等。 （二）文本表述 1.記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 2.抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 3.應用文本 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 （三）文化內涵 1.物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 2.精神文化 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **貳、生活領域** A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 下學期 **國語文領域** （一）文字篇章 1.標音符號 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2.字詞 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 3.句段

		Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 4.篇章 Ad-I-3 故事、童詩等。 （二）文本表述 1.記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 2.抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 3.應用文本 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 （三）文化內涵 1.物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 2.精神文化 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **貳、生活領域** A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習目標		**一、認知** 1.學習國語文知識，閱讀各類文本，奠定語文基礎。 2.將所學和生活經驗結合增進基本生活知能和國語文知能。 **二、技能** 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，清楚表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 **三、態度** 1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，面對人生課題。 2. 欣賞與評析文本，提升審美與感知的素養。 3. 透過文本欣賞，認識個人與社群的關係，進而以適切的方式和他人交流。
評量方式		活動式評量、口頭評量、實作評量。
第一學期		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	聽箏	1. 透過閱讀，理解班級圖書內容，並與日常生活經驗連結。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 能理解班級圖書內容 3. 能說出圖書內容和生活之間的關聯性或相似性。	口頭評量 活動式評量
2	渡漢江	1. 透過閱讀，理解班級圖書內容，並與日常生活經驗連結。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 能理解班級圖書內容 3. 能說出圖書內容和生活之間的關聯性或相似性。	口頭評量 活動式評量
3	春曉	1. 能將閱讀後的感想和同學分享 2. 能聆聽他人分享並給予回饋。 3. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 將說出自己讀後感想。 3. 能對他人的發言進行回饋。	口頭評量 活動式評量
4	宿建德江	1. 能將閱讀後的感想和同學分享。 2. 能聆聽他人分享並給予回饋。 3. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 將說出自己讀後感想。 3. 能對他人的發言進行回饋。	口頭評量 活動式評量
5	江雪	1. 將閱讀後的感想記錄下來。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 將讀後心得用文字記錄	口頭評量 實作評量
6	終南望餘雪	1. 將閱讀後的感想記錄下來。 2.心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 將讀後心得用文字記錄	口頭評量 活動式評量 實作評量
7	秋夜寄邱員外	1. 常見應用文的格式、使用情境、內容、	1. 能朗誦唐詩並分享詩意	口頭評量 活動式評量

		書寫注意事項等。 2. 心得寫作。	2. 能說出常見應用文的格式。 3. 能分享常見應用文在日常生活使用的情境。 4. 能了解書寫應用文的注意事項。	
8	山中吟	1. 常見應用文的格式、使用情境、內容、書寫注意事項等。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 能說出常見應用文的格式。 3. 能分享常見應用文在日常生活使用的情境。 4. 能了解書寫應用文的注意事項。	口頭評量 活動式評量
9	長干行(一)	1. 常見應用文的格式、使用情境、內容、書寫注意事項等。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 能說出常見應用文的格式。 3. 能分享常見應用文在日常生活使用的情境。 4. 能了解書寫應用文的注意事項。	口頭評量 活動式評量
10	長干行(二)	1. 正確依照應用文的格式、使用情境、內容與書寫注意事項，完成應用文的寫作練習。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 能依照應用文的格式、使用情境、內容與書寫注意事項，完成應用文的寫作練習。	口頭評量 實作評量
11	尋隱者不遇	1. 正確依照應用文的格式、使用情境、內容與書寫注意事項，完成應用文的寫作練習。 2. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2. 能依照應用文的格式、使用情境、內容與書寫注意事項，完成應用文的寫作	口頭評量 實作評量

			練習。	
12	送崔九	1. 透過觀察與思考，了解身邊其他人的外貌、個性、習慣等面向。 2.了解自然界的事物，並分享觀察所得，與日常生活連結。 3. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能了解自然界的事物，並分享觀察所得。 3.能說出了解他人的外貌、個性、習慣。	口頭評量 活動式評量
13	送上人	1. 透過觀察與思考，了解身邊其他人的外貌、個性、習慣等面向。 2.了解自然界的事物，並分享觀察所得，與日常生活連結。 3. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能了解自然界的事物，並分享觀察所得。 3.能說出了解他人的外貌、個性、習慣。	口頭評量 活動式評量
14	聽彈琴	1. 透過觀察與思考，了解身邊其他人的外貌、個性、習慣等面向。 2.了解自然界的事物，並分享觀察所得，與日常生活連結。 3. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能了解自然界的事物，並分享觀察所得。 3.能說出了解他人的外貌、個性、習慣。	口頭評量 活動式評量
15	送靈撤	1. 了解自然界的事物特性，並與身邊的人做連結，完成寫作練習。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能將自然界的事物特性，並與身邊的人做連結，進行文字創作。	口頭評量 實作評量
16	塞下曲(一)	1. 了解自然界的事物特性，並與身邊的人做連結，完成寫作練習。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能將自然界的事物特性，並與身邊的人做連結，進行文字創作。	口頭評量 實作評量

17	塞下曲(二)	1. 以流暢通順的語句，描述生活中的事件。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能透過日常觀察，以流暢通順的語句，描述生活中的事件。	口頭評量 活動式評量
18	塞下曲(三)	1. 以流暢通順的語句，描述生活中的事件。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.以流暢通順的語句，描述生活中的事件。	口頭評量 活動式評量
19	塞下曲(四)	1. 以流暢通順的語句，書寫生活中的事件。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.以流暢通順的語句，描述生活中的事件。	口頭評量 實作評量
20	詠鵝	1. 以流暢通順的語句，書寫生活中的事件。 2. 心得寫作。	1.能抽背完整的唐詩 2.以流暢通順的語句，描述生活中的事件。	口頭評量 實作評量
21	總複習	心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能說出常見應用文的格式。 3.能分享常見應用文在日常生活使用的情境。 4.能了解書寫應用文的注意事項。	口頭評量 活動式評量
第二學期				
1	玉臺體	1. 透過閱讀，理解班級圖書內容，並與日常生活經驗連結。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能理解班級圖書內容 3.能說出圖書內容和生活之間的關聯性或相似性。	口頭評量 活動式評量

2	出塞	1. 透過閱讀，理解班級圖書內容，並與日常生活經驗連結。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能理解班級圖書內容 3.能說出圖書內容和生活之間的關聯性或相似性。	口頭評量 活動式評量
3	元日	1. 能聆聽他人分享並給予回饋。 2.能將閱讀後的感想和同學分享 3. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.將說出自己讀後感想。 3.能對他人的發言進行回饋。	口頭評量 活動式評量
4	出塞	1. 能聆聽他人分享並給予回饋。 2.能將閱讀後的感想和同學分享 3. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.將說出自己讀後感想。 3.能對他人的發言進行回饋。	口頭評量 活動式評量
5	芙蓉樓送辛漸	1. 將閱讀後的感想記錄下來。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.將讀後心得用文字記錄	口頭評量 實作評量
6	閨怨	1. 將閱讀後的感想記錄下來。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.將讀後心得用文字記錄	口頭評量 實作評量
7	渭城曲	1. 知道五感接受的器官，與各種感官會有的感覺。 2.辨別五種感官之間的不同。 3. 心得寫作。	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2.能從日常經驗中說出五種感官的感覺。 3.能尊重每個人的感受有所不同。	口頭評量 活動式評量
8	涼州詞	1. 知道五感接受的器官，與各種感官會有的感覺。 2. 辨別五種感官之間	1. 能朗誦唐詩並分享詩意 2.能從日常經驗中說出五種感官的感	口頭評量 活動式評量

		的不同。 3. 心得寫作。	覺。 3.能尊重每個人的感受有所不同。	
9	鳥	1. 知道五感接受的器官，與各種感官會有的感覺。 2. 辨別五種感官之間的不同。 3. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能從日常經驗中說出五種感官的感覺。 3.能尊重每個人的感受有所不同。	口頭評量 活動式評量
10	客中初夏	1. 依照五感的感受，與日常生活結合，進行創作。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能依照五感的感受，與日常生活結合，進行文字創作。 3.能欣賞他人的創作	口頭評量 實作評量
11	暮江吟	1. 依照五感的感受，與日常生活結合，進行創作。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能依照五感的感受，與日常生活結合，進行文字創作。 3.能欣賞他人的創作	口頭評量 實作評量
12	觀游魚	1. 了解日常生活中的事件與心情的關聯。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能說出日常生活事件與心情感受 3.能理解並回應他人的心情感受	口頭評量 活動式評量
13	觀書有感	1. 分享日常生活中的事件與心情。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能說出日常生活事件與心情感受 3.能理解並回應他人的心情感受	口頭評量 活動式評量
14	寒夜	1. 了解自己的心情班變化，發現自己在心情	1.能朗誦唐詩並分享詩意	口頭評量 活動式評量

		變化時的狀態。 2. 心得寫作。	2.能發現自己心情變化時的行為反應	
15	清平調(一)	1. 了解自己的心情班變化，發現自己在心情變化時的狀態，並用文字記下。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能將心情變化以文字紀錄下來	口頭評量 實作評量
16	清平調(二)	1. 了解自己的心情班變化，發現自己在心情變化時的狀態，並用文字記下。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能將心情變化以文字紀錄下來	口頭評量 實作評量
17	清平調(三)	1. 以流暢通順的語句，書寫生活中的事件。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能流暢通順的書寫生活中的事件	口頭評量 活動式評量
18	下江陵	1. 了解通順的文章應具備的要素。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能與同儕合作，完成通順的文章。	口頭評量 活動式評量
19	望廬山瀑布	1. 了解通順的文章應具備的要素。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能與同儕合作，完成通順的文章。	口頭評量 活動式評量 實作評量
20	總複習	1. 根據文章內容與大意，組織通順的短文。 2. 心得寫作。	1.能朗誦唐詩並分享詩意 2.能與同儕合作，根據文章內容與大意，組織通順的短文。	口頭評量 實作評量

(二)國際教育

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【國際教育】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">戶外教育
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
生命教育
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">第一學期：
英語文領域
（一）語言能力（聽）
1- Ⅰ -1能聽辨13個字母。
1- Ⅰ -7能聽懂課堂中所學的字詞。
1- Ⅰ -8能聽懂簡易的教室用語。
1- Ⅰ -9能聽懂簡易的日常生活用語。
1- Ⅰ -10 能聽懂簡易句型的句子。
（二）語言能力（說）
2- Ⅰ -1能說出13個字母。
2- Ⅰ -2能唸出英語的語音。
2- Ⅰ -3能說出課堂中所學的字詞。
2- Ⅰ -4能使用簡易的教室用語。
2- Ⅰ -5 能使用簡易的日常生活用語。
（三）語言能力（讀）
3- Ⅰ -1能辨識13個印刷體大小寫字母。
3-Ⅰ Ⅰ -2 能辨識課堂中所學的字詞。
（四）語言能力（寫）
4- Ⅰ -1能書寫13個印刷體大小寫字母。
4- Ⅰ -2能書寫自己的姓名。
（八）文化理解</td></tr>
</table>

		8- Ⅰ -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **第二學期：** **（一）語言能力（聽）** 1- Ⅰ -1能聽辨13個字母。 1- Ⅰ -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- Ⅰ -8能聽懂簡易的教室用語。 1- Ⅰ -9能聽懂簡易的日常生活用語。 1- Ⅰ -10 能聽懂簡易句型的句子。 **（二）語言能力（說）** 2- Ⅰ -1能說出13個字母。 2- Ⅰ -2能唸出英語的語音。 2- Ⅰ -3能說出課堂中所學的字詞。 2- Ⅰ -4能使用簡易的教室用語。 2- Ⅰ -5 能使用簡易的日常生活用語。 **（三）語言能力（讀）** 3- Ⅰ -1能辨識13個印刷體大小寫字母。 3-Ⅰ Ⅰ -2 能辨識課堂中所學的字詞。 （四）語言能力（寫） 4- Ⅰ -1能書寫13個印刷體大小寫字母。 4- Ⅰ -2能書寫自己的姓名。 **（八）文化理解** 8- Ⅰ -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	**第一學期：** **英語文領域** Aa- Ⅰ -1 字母名稱。 Aa- Ⅰ -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- Ⅰ -1 簡易的教室用語。 Ac- Ⅰ -2 簡易的生活用語。 Ac- Ⅰ -3 第二學習階段所學字詞。

		B- Ⅰ -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- Ⅰ -2 國內外主要節慶習俗。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **第二學期：** **英語文領域** Aa- Ⅰ -1 字母名稱。 Aa- Ⅰ -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- Ⅰ -1 簡易的教室用語。 Ac- Ⅰ -2 簡易的生活用語。 Ac- Ⅰ -3 第二學習階段所學字詞。 B- Ⅰ -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- Ⅰ -2 國內外主要節慶習俗。 **生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。
學習目標		**第一學期：** **[認知]** 1. 能辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 5 的歌謠。 3. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 4. 能跟唱字母歌曲。 5. 能聽辨並說出數字 1-15。 6. 認識國際文化：美國、南極、埃及、比利時、法國、中國。 **[技能]** 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫 3. 能聽懂、說出並使用教室用語： (1) Listen carefully. (2) Come here. (3) Line up, please. 4. 能聽懂、說出並使用日常對話： (1) What's this? / It's a bear. / It's an ant.

(2) What's that? / It's a duck. / It's an egg.
(3) I'm a boy / I'm a girl.
(4) I'm short. / You're tall.
(5) This is my mom. / This is my dad.

5. 能聽懂、說出並使用生活用語：
(1) Don't run!
(2) Be careful.
(3) This is for you.
(4) Thank you.
(5) Don't worry.
(6) I have an idea.
(7) Are you ready? / Yes!
(8) Time to go home.
(9) I'm home.

[態度]
1. 勇於探索並發現自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。
2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
3. 理解生活規範和活動規則訂定的原因，並能調整與修正自己的行為。

第二學期：

[認知]
1. 能辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
2. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 5 的歌謠。
3. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
4. 能跟唱字母歌曲。
5. 能聽辨並說出數字 1-20。
6. 認識國際文化：希臘、新加坡、美國、俄羅斯、北極。

[技能]
1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽懂、說出並使用教室用語：
(1) Point to the word "kite."
(2) Circle the word "kite."
(3) Go back to your seat, please.
(4) It's your turn.

4. 能聽懂、說出並使用日常對話：
(1) What time is it? / It's 9 : 00.
(2) It's hot. / It's cold.
(3) Where are you? / I'm under the van.
(4) I want a box. / I want a fox.
(5) I'm hungry. / I'm thirsty.

	5. 能聽懂、說出並使用生活用語： (1) Sorry, I'm late. (2) That's OK. (3) Achoo! / Bless you! (4) Where are you, Dad? / I'm here. (5) Here you are. / Thanks (6) Have a nice day. You, too. **[態度]** 1. 在生活中，勇於感知自然環境之美。 7. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
評量方式	1. 活動式評量 2. 作業評量 3. 觀察評量

第一學期

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學前暖身	ABC Song、教室用語、數字	聽辨數字 1~15 與教室用語	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 （第一節課表現先不列入計算）
2 3 4	Unit 1. Museum 參觀博物館	1. 認識 A a Bb Cc 2. Story A 閱讀理解 Q & A 3. Chant- ABC，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解 Q & A 5. Conversations 日常對話 What's this? / It's a bear. / It's an ant. 6. Daily Talk 生活會話 Don't run! / Be careful. 7. Song：Don't Run! 8. Culture 國際文化：the USA 美國 9. Mission 隨堂任務：參觀博物館該注意的禮貌	1.聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa Bb Cc。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 學習生活禮儀。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
5	Unit 2.	1. 認識 Dd Ee Ff	1.聽、說、認讀、描寫大小寫字母	1. 活動式評量 25%

6 7	來到冰原展區	2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- DEF，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 What's that? / It's a duck. / It's an egg. 6. Daily Talk 生活會話 This is for you. / Thank you. 7. Song：On the Ice. 8. Culture 國際文化：Antarctica 南極 9. Mission 隨堂任務：幫忙與感謝	Dd Ee Ff。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 學習生活禮儀。	2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
8 9	Review 1 Moon Festival	1. Match Aa ~ Ff 2. Moon Festival ● Story about Moon Festival ● Theme Words 3. Review and Check Aa ~ Ff	1.複習 Aa~Ff 字母與單字 2.了解中秋節的由來與學習相關單字	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
10 11 12	Unit 3. 逃離埃及展區	1. 認識 Gg Hh Ii 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- GHI，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 I'm a boy / I'm a girl 6. Daily Talk 生活會話 Don't worry. / I have an idea. 7. Song：Boy and Girl 8. Culture 國際文化：Egypt 埃及 9. Mission 隨堂任務：拼出金字塔	1.聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg Hh Ii。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
13 14 15	Unit 4. 參觀歐洲歷史展區	1. 認識 Jj Kk 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- JK，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 I'm short / You're tall.	1.聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg Hh Ii。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%

		6. Daily Talk 生活會話 Are you ready? Yes! 7. Song：Short and Tall 8. Culture 國際文化:Belgium 比利時/ France 法國 9. Mission 隨堂任務：比較高與矮	謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。	
16 17 18	Unit 5. 中國歷史區	1. 認識 Ll Mm 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- LM，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 This is my mom. / This is my dad. 6. Daily Talk 生活會話 Time to go home. / I'm home. 7. Song：Short and Tall 8. Culture 國際文化：China 中國 9. Mission 隨堂任務：小動物的家	聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg Hh Ii。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 觀察大自然：認識動物的家。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
19 20	Review 2 Chinese New Year 中國新年	1. Match Gg~Mm 2. Chinese New Year ● Story about Chinese New Year ● Theme Words 3. Review and Check Gg~Mm	1.複習 Aa~Ff 字母與單字 2.了解農曆新年的由來與學習相關單字	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
21	Final Review	Final Review	聽說讀寫 Aa~Mm	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 （最後一節課表現不列入計算）
第二學期				
1	學前暖身	ABC Song、教室用語、數字 1~20	1. 能聽、唱字母歌、1~20 數字歌。 2. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 （第一節課表現先不列入計算）

2 3 4	Unit 1. 鯨魚潛艇	1. 認識 Nn Oo Pp 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- NOP，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 What time is it? It's 9 : 00. 6. Daily Talk 生活會話 Sorry, I'm late. That's OK. 7. Song：Sorry, I'm Late 8. Culture 國際文化：Greece 希臘 9. Mission 隨堂任務：認識時間，圖片排序	1. 聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn Oo Pp。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 生活大發現：時間排序。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
5 6 7	Unit 2. 海洋污染	1. 認識 Qq Rr Ss 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- QRS，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 It's hot. / It's cold. 6. Daily Talk 生活會話 Achoo! Bless you. 7. Song：Hot and Cold 8. Culture 國際文化：Singapore 新加坡 9. Mission 隨堂任務：Weather 天氣	1. 聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq Rr Ss。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 生活大發現：天氣與穿著。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
8 9	Review 1 Earth Day 世界地球日	1. Look and Circle: Nn~Ss 2. Earth Day ● 愛地球妙方法 ● Theme Words 3. Review and Check: Nn ~ Ss	1.複習 Nn~Ss 字母與單字 2.了解愛護地球的作為與學習相關單字。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
10 11	Unit 3. 海底火山歷險	1. 認識 Tt Uu Vv 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- TUV，認識字母單字與	1. 聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt Uu Vv。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%

12		韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 Where are you? I'm under the van. 6. Daily Talk 生活會話 Where are you, Dad? I'm here. 7. Song：I'm Here 8. Culture 國際文化：the USA 美國 9. Mission 隨堂任務：淨灘愛地球	2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 生活大發現：認識廢棄物。	
13 14 15	Unit 4. 愛吃垃圾的鯊魚？！	1. 認識 Ww Xx 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- WX，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 I want a box. / I want a fox. 6. Daily Talk 生活會話 Here you are. Thanks. 7. Song：Here You Are 8. Culture 國際文化：Russia 俄羅斯 9. Mission 隨堂任務：廢棄物改造	1. 聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww Xx。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 生活妙招：創意廢棄物。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%
16 17 18	Unit 5. 拯救北極熊的家	1. 認識 Yy Zz 2. Story A 閱讀理解Q & A 3. Chant- LM，認識字母單字與韻文 4. Story B 閱讀理解Q & A 5. Conversations 日常對話 I'm hungry. / I'm thirsty. 6. Daily Talk 生活會話 Have a nice day. You, too. 7. Song：Have a Nice Day 8. Culture 國際文化：the Arctic 北	1. 聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy Zz。 2.能理解單元故事，並熟悉生活會話。 3.能吟唱本課歌謠。 4. 學習生活用語，並適當應用於生活中。 5. 學習國際文	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%

		極 9. Mission 隨堂任務：購物趣！	化，認識他國與我國風俗習慣的異同。 6. 生活大發現：認識商店。	
19 20	Review 2 Dragon Boat Festival 端午節	1. Look and Circle: Tt~Zz 2. Dragon Boat Festival ● Story about Dragon Boat Festival ● Theme Words 3. Review and Check Tt~Zz	1.複習 Tt~Zz 字母與單字 2.了解端午節的由來與學習相關單字。	1. 活動式評量 25% 2. 課堂觀察 25% 3. 作業評量 50%

(三)創造力教育(積木+科技)

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域—
【創造力】~【科技+積木】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>吳文瓊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生命教育
生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

下學期
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。
生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</td></tr>
</table>

		科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 下學期 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		上學期 1.認知：能認識使用資訊科技應有的態度。 2.技能：能應用運算思維方式來創作互動故事。 3.情意：能建立健康的的數位使用習慣和態度。 下學期 1.認知：能認識使用資訊科技應有的態度。 2.技能：能應用運算思維方式來創作互動遊戲。 3.情意：能建立健康的的數位使用習慣和態度。 4.
評量方式		課堂實作、作品成果檢視 上學期 具體評量目標: 1.能遵守教室規則並完成指定作業。 2.能利用積木程式設計軟體，完成互動故事創作。 下學期 具體評量目標: 1.能遵守教室規則並完成指定作業。 2.能利用積木程式設計軟體，完成互動遊戲創作。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小小建築師	1.我們的規定-智高積木介紹 (1)說明課程進行的注意事項 (2)介紹智高積木的使用 2.高樓大廈：學生討論如何建	創作與分享	互動討論10% 成果分享10%
2				
3				

4 5 6		造堅固的建築物。 3.大U軌道：認識慣性原理，練習組裝大U軌道。 4.上升骨牌：思考如何將能量向上傳遞，練習組裝上升骨牌。 5.小小機關王		
7	我們的規定-ipad	說明 ipad 的使用規則	學生能遵守規則,討論分享。	實作練習 5%
8	資訊素養	虛擬世界的迷網記	學生能參與討論,分享觀念。	實作練習 5%
9	互動拼貼畫-ScratchJr	ScratchJr 應用程式簡介	學生藉由 ScratchJr 自行設計程式。	實作練習 5%
10	互動拼貼畫 1	積木排序和運動	學生利用積木的排序讓角色運動。	實作練習 5%
11	互動拼貼畫 2	動畫開始與結束	學生學習程式的開始與結束。	實作練習 5%
12	互動拼貼畫 3	背景與多角色	選擇背景並讓多個角色一起運行	實作練習 5%
13	資訊素養	網路倫理	學生能參與討論,瞭解上網要注意的倫理。	互動討論 5%
14	互動故事 1	速度概念	讓不同角色以不同的速度的運行。	實作練習 5%
15	資訊素養	網路陷阱	學生能參與討論,瞭解網路有許多陷阱,需要學會判斷。	互動討論 5%
16	互動故事 2	數字和重複迴圈	當程式有重	實作練習 5%

			複指令時，可設定次數及迴圈功能。	
17	互動故事 3	聲音和談話泡泡	練習傳送及接收訊息功能，使用談話泡泡讓角色互動。	實作練習 5%
18	互動故事 4	圖書繪本故事創作	學生利用所學，編寫一個具情節的故事。	實作練習 5%
19	互動故事 5	圖書繪本故事創作	創作與分享	實作練習 10%
20	程式機器人	1. 漢姆找朋友 2. 漢姆逛新家	為智高程式機器人編程，讓機器人完成任務。	實作練習 10%
21				
第二學期				
1	小小機關王	1. 大跳板：學生分組組裝大跳板。 2. 擊球機：分組練習組裝擊球機 3. 單擺擊球機：練習組裝單擺擊球機 4. 小小機關王	創作與分享	互動討論10% 成果分享10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	資訊素養	網路沉迷	學生能參與討論，觀念分享。	互動討論 5%
8	ScratchJr 遊戲製作	角色互動	學生利用點擊功能，讓使用者能和角色互動。	實作練習 5%
9	遊戲專案	遊戲元素與設計	學生利用點擊與傳接訊息功能，製作遊戲。	實作練習 5%
10	識字遊戲設計	識字遊戲設計-英文的大寫和小寫字母(1)	學生利用點擊與錄音功能，製作認識	實作練習 5%

			英文字母遊戲。	
11	識字遊戲設計	識字遊戲設計-英文的大寫和小寫字母(2)	學生利用點擊與錄音功能，製作認識英文字母遊戲。	實作練習 5%
12	資訊素養	上網時間表	學生試著訂定上網時間表。	互動討論 5%
13	數量選擇遊戲	計數和基數(1)	學生利用點擊與錄音功能，製作認識數字遊戲。	實作練習 5%
14	數量選擇遊戲	計數和基數(2)	學生利用點擊與錄音功能，製作認識數字遊戲。	實作練習 5%
15	互動遊戲創作	創作互動的遊戲	創作與分享	實作練習 10%
16				
17	互動故事與遊戲創作	相機與繪圖編輯器 互動故事與遊戲創作分享	利用相機與繪圖編輯器，自行設計屬於自己的遊戲。	實作練習 15%
18				
19	Swift playgrouds	編寫正確組合程式碼，引導角色在3D世界中遊走以完成指定的任務，如收集寶石或閉合開關等。	學生編寫程式通過關卡，將所學加以熟練。	實作練習 15%
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)文學應用

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【文學應用】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">人權: 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生命: 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安全: 安 E9 學習相互尊重的精神。
戶外教育: 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
閱讀素養: 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期:
壹、國語文領域
一、閱讀
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
二、識字與寫字
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
三、寫作
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</td></tr>
</table>

		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **二、文化理解與尊重** 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 下學期: **壹、國語文領域** **一、閱讀** 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 **二、識字與寫字** 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 **三、寫作** 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **二、文化理解與尊重** 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	上學期: **壹、國語文領域** **一、篇章** Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **二、文本表述** 1.記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 2.抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。

		Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 **二、文化理解與尊重** Cc-II-1 文 化 活 動 的 參 與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。 下學期: **壹、國語文領域** **一、篇章** Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 **二、文本表述** 1.記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 2.抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 **二、文化理解與尊重** Cc-II-1 文 化 活 動 的 參 與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。
學習目標	**一、認知：** 1.閱讀理解能力：學習從語言中理解意義，並培養閱讀理解能力。	

	2. 寫作能力：學習寫作技巧和策略，並應用到不同的文體和寫作情境中。 3. 文學欣賞：學習欣賞文學作品，了解其內容、主題、風格和文化背景。 **二、技能：** 1. 閱讀技能：學習各種閱讀技巧，包括速讀、精讀、推理、歸納和概括。 2. 寫作技能：學習各種寫作技巧，包括表達清晰、組織架構、描寫生動等。 3. 口語表達技能：學習用正確、清晰和生動的語言表達自己的想法和感受。 **三、態度：** 1. 尊重語言和文化：學習語言和文化的同時，學生需要尊重不同的文化和語言差異，並且保持開放的態度和跨文化理解。 2. 欣賞和尊重文學：學生需要欣賞和尊重各種文學形式，從中學習人性和文化，並反思生活和自己。 3. 樂於交流和合作：學習國語文需要交流和合作，學生需要樂於和他人交流，參與討論，並且尊重他人的意見和觀點。
評量方式	紙筆評量、口頭回答、口頭背誦

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	經典選讀與寫字	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經 3. 文化活動的參與。	1. 理解並團體接力背誦經典選讀 2. 利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%
2	經典選讀與寫字	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經 3. 文化活動的參與。	1. 理解並團體接力背誦經典選讀 2. 利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%

3	文字之美：書法	1.書法教學：運筆練習 2.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧 2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果80%
4	文學創作	1.寫作技巧： 段落概念的練習 描寫人、事、時、地 2.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.共同討論，獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
5	文學創作	1.作文教學 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
6	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
7	文字之美：書法	1.書法教學：橫畫的寫法 2.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧 2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%

8	文學創作	1.日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
9	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
10	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
11	文學創作	1.寫作技巧： 描寫景物 練習因果複句 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
12	文學創作	1.作文教學 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%

13	文學創作	1.日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
14	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
15	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
16	文學創作	1.寫作技巧： 描寫物品的特色 練習轉折複句「雖然…還是」 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
17	文學創作	1.作文教學 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%

18	文字之美：書法	1.書法教學：豎畫的寫法 2.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧 2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度20% 習寫成果80%
19	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%
20	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%
21	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.三字經 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%
第二學期				
1	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%

			3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
2	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3 文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
3	文字之美：書法	1.書法教學：橫豎綜合寫法 2.文化活動的參與。	1. 共同討論，理解書法運筆技巧 2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
4	經典選讀與寫字	1.寫作技巧： 具體描寫出對某事的心情感受 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
5	文學創作	1. 作文教學 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
6	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

		與。	運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
7	文字之美：書法	1.書法教學：橫豎綜合寫法 2.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧 2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度20% 習寫成果80%
8	文學創作	1.日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順30% 文章完整性30%
9	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%
10	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果30%
11	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規	1.理解並背誦經典選讀	口頭分享40% 背誦內容30%

		3.文化活動的參與。	2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫成果 30%
12	文學創作	1.日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
13	文學創作	1.日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
14	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
15	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
16	文字之美：書法	1. 書法教學：橫豎	1.理解書法運筆技巧	習寫態度 20%

		綜合寫法 文化活動的參與。	2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫成果 80%
17	文學創作	1.作文教學 2.團體活動的參與態度	1. 共同討論，習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
18	文字之美：書法	1.書法教學：橫折的寫法 2.文化活動的參與。	1. 共同討論，理解書法運筆技巧 2.利用運筆技巧進行書法習寫 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%
19	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
20	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.弟子規 3.文化活動的參與。	1.理解並背誦經典選讀 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

(二)國際教育

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【國際教育】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1. 道德實踐與公民意識 C●2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
生涯規劃教育
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">第一學期

英語領域
◎1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。

綜合領域

【綜合活動領域】
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</td></tr>
</table>

		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **第二學期** **英語領域** ◎1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 **綜合領域** 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	**第一學期** **英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 **綜合領域** Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 **第二學期** **英語領域**

		◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合領域** Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2 .能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 3.能寫出各課相關之字彙和句子。 4.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 5.能朗讀和吟唱各課歌謠。
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready	1,教室用語 2.人物介紹 3.自然發音:A~D 4.數字 1~5	自我介紹 (姓名)	課堂觀察 1% 口語評量 1% 作業評量 3%

2 3 4 5	The Birthday Party 年齡	1.年齡詢問及回答 How old are you? I'm seven years old. 2. 生日祝福用語 Happy birthday! This is for you. 3. 數字 6~10 4. 感謝對話 Thank you. You're welcome. 5. 自然發音 F~J 6. 了解不同國家的生日習俗 7. 句子中什麼時候要大寫	生日派對模擬 1.製作生日卡片 2. 生日者告訴大家他的年齡，班上祝福她生日快樂。一位同學送她卡片。 (使用本課主題句型)	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%
6 7 8	Poor Kevin 情緒與感覺	1. 詢問他人及回答自己的情緒及感覺 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. 2. 給別人物品時的用法 Here you are. Thank you. 3. 情緒處理的方法 4. 均衡飲食概念 5. 自然發音 K~O 6. 標點符號使用法	情緒排解方式建議 1. 選一負面情緒 2. 於海報上畫上有負面情緒時的反應 3. 於海報上畫上排解情緒的方法 3. 分享以上想法	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%
9 10	Review 1	1. 複習 U1,2 單字、句型、對話、自然發音	自我介紹 (名字、年齡、情緒)	課堂觀察 2% 作業評量 3%
11 12 13 14	At B&J's Toys 常見玩具	1. 詢問及說出玩具名稱 What's this? It's a ball. 2. 道歉用語使用 I'm sorry. 3. 玩具不玩後的處理方式 4. 了解傳統玩具 5. 自然發音 P~T	玩具介紹 1. 抽玩具，學生猜是誰的 2. 學生介紹自己的玩具	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%

		6. 縮寫使用方法		
15 16 17	Baby Dragon's Gift 顏色	1.詢問及說出常見顏色名稱 What color is it? It's yellow. 2. 任務失敗幫別人打氣及任務成功稱讚別人用法 Try again. / Good job. 3. 顏色實驗 4. 自然發音 U~Z 5. 句子中單字空格使用。	同色系物品介紹 1. 選一顏色，使用平板搜尋存檔同色系物品 2. 跟同學介紹物品及顏色 Clouds are white.	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%
18	Merry Christmas 聖誕節	1. 聖誕節單字 2. 聖誕祝賀 Merry Christmas!	向班上 5 位同學祝賀聖誕節快樂	課堂觀察 1% 口語評量 1% 作業評量 3%
19 20 21	Review 2	1. 複習 U1,2 單字、句型、對話、自然發音	學到最有趣的事 1. 請學生記錄下這學期最有趣或最喜歡的內容 2. 跟同學分享	課堂觀察 2% 作業評量 3%
第二學期				
1	Get Ready	1. 數字 11~15 2. 教室用語 3. 人物介紹 4. 字母拼讀:ad/ at	教室用語比手畫腳	課堂觀察 1% 口語評量 1% 作業評量 3%
2 3 4 5	Funny Animals 動物	1. 詢問他人及確認動物名稱 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 2. 拍照用語 Let's take a selfie. Say cheese. 3. 動物的聲音 4. 動物的居住地	動物猜一猜 1. 學生畫出動物的影子、棲息地、特徵 2. 讓同學猜	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%

		5. 字母拼讀: en/et 6. a/ an 用法		
6 7 8 9	Teamwork 才能	1. 詢問他人及回答會做的事 Can you dance? Yes, I can./No, I can't. 2. 請別人等待用法 Wait a minute. 3. 字母拼讀: ig/it 4. is/am/are 跟 can 的比較	家人能力問卷 1. 完成家人能力問卷 2. 發表(和第三課一起)	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%
10	Review 1	1. 複習 U1,2 單字、句型、對話、自然發音		課堂觀察 2% 作業評量 3%
11 12 13 14 15	The Monster Parade 家人 (第 12 堂) Mother's Day 母親節	1. 詢問他人及回答自己家人的稱謂。 Who's he? He's my father. 2. 第一次見面招呼語 Nice to meet you. 3. 家庭活動 4. 各國打招呼語 5. 字母拼讀:ot/ox 6. is/am/are 的主詞配對 第 12 堂 1. 關於母親節的單字	家人及休閒活動介紹 1. 上傳 3 張和家人的休閒活動照片(若無，請畫圖上傳) 2. 介紹家人及活動	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5% (第 12 堂) 母親節 課堂觀察 2% 作業評量 3%
16 17 18	Jello's Family 職業	1. 詢問他人及回答常見職業 Is he a doctor? Yes, he is./No, he isn't. 2. ____時間到囉的用法 Time for school/dinner/bed. 3. 未來職業介紹 I want to be a doctor. 4. 字母拼讀: ug/un 5. 問句語調的不同。	職業猜一猜 1. 訪問一位家人職業並詢問工作內容 2. 搜尋此職業所需使用的工具，上傳 3. 讓同學依工具猜測職業	活動評量 5% 紙筆評量 5% 課堂觀察 5% 作業評量 5%
19	Review 2	1. 複習 U3,4 單字、句型、對		課堂觀察 1%

20		話、自然發音		口語評量 1% 作業評量 3%

(三)創造力教育(科技)

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域—
【創造力】~【科技】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>黃志豪</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
法 E7 認識責任。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

語文領域－國語文
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

自然科學領域
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

綜合活動領域
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

藝術領域
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。

下學期</td></tr>
</table>

		科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文領域－國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會領域 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然科學領域 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜合活動領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	上學期 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 社會領域 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 自然科學領域

		INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 下學期 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 自然科學領域 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
學習目標		上學期 認知目標: 1. 理解電腦的基本概念和操作，包括硬體、作業系統和常用軟體等。 2. 認識數位檔案管理的原則和方法，包括檔案的儲存、整理、命名和搜尋等。 3. 瞭解資訊平台的應用，包括網路資源的使用和常見應用程式的操作。 4. 掌握中英文輸入法和鍵盤使用的基本技巧，以提高操作效率和準確性。 5. 理解視窗軟體的使用，包括介面操作、應用程式的開啟和關閉等。 技能目標: 1. 能夠進行基本的電腦操作，包括開機關機、應用程式的執行和關閉等。

	2. 具備數位檔案管理的能力，能夠適當地組織和管理電腦中的檔案。 3. 熟悉資訊平台的使用，能夠利用網路資源進行資訊搜索和應用程式的操作。 4. 掌握中英文輸入法和鍵盤使用的技巧，能夠快速且準確地輸入文字。 5. 熟悉視窗軟體的操作，能夠運用視窗功能進行多任務管理和應用程式的使用。 態度目標: 1. 鼓勵學生對電腦的學習和應用保持積極的態度，並將其視為一種創造力的工具。 2. 強調文件編輯和文字表達的重要性，培養學生對清晰和準確表達的重視。 3. 鼓勵學生透過設計和編程 Sphero 馬車來發揮創造力，並激發他們的思維和問題解決能力。 4. 強調資訊素養的重要性，培養學生對網際網路資源的適切使用和資訊的辨別能力。 5. 鼓勵學生在學習和應用電腦技能的過程中展現合作精神和團隊合作能力。
	下學期 認知目標: 1. 理解 Google 帳號的設定和應用，包括帳號建立、登入和基本功能的使用。 2. 掌握網路學習資源搜尋的技巧，包括關鍵字搜尋、資訊篩選和評估等。 3. 理解線上學習資源的重要性，並培養學生自主學習的能力和意識。 4. 瞭解網路平台的應用和創新，包括網頁設計、應用程式開發和網路服務創新等。 5. 探索並體驗網路學習的新體驗，包括線上課程、虛擬實境學習和協作工具等。 6. 理解平板電腦的基本應用，包括操作系統、常用應用程式和文件編輯等。 技能目標: 1. 能夠設定和使用 Google 帳號，包括建立帳號、登入和使用基本功能。 2. 掌握網路學習資源搜尋的技巧，能夠使用關鍵字搜尋和篩選資訊。 3. 具備自主學習的能力，能夠利用線上學習資源進行自主學習和知識的擴充。 4. 具備網路平台應用和創新的能力，能夠設計網頁、開發應用程式和進行網路服務創新。 5. 能夠探索並體驗網路學習的新體驗，包括參與線上課程、使用虛擬實

	境學習和協作工具等。 6. 具備網路資源應用和分享的技巧，能夠有效地利用和分享線上資源。 7. 具備基本的平板電腦應用技能，能夠操作平板電腦中的應用程式和文件編輯。 態度目標: 1. 鼓勵學生保持開放和創造性的思維，培養他們的創造力和解決問題的能力。 2. 強調團隊合作的重要性，鼓勵學生在學習網路應用、橋樑設計和 Sphero 程式編寫過程中互相支持和合作。 3. 強調網路應用在現代生活中的重要性，培養學生對網路應用的正確使用和相關議題的關注。 4. 鼓勵學生主動學習和探索，培養他們對新知識和技能的求知慾望。 5. 強調網路資源的分享和協作精神，鼓勵學生在學習和使用網路資源時與他人分享和合作。 6. 強調平板電腦的適當使用，培養學生對科技應用的負責和理性態度。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量 上學期: 1. 能夠遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能夠使用筆記或文書軟體進行文章或說明書的撰寫。 3. 能完成自動駕駛馬車程式設計。 下學期: 1.能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能熟悉並操作 Google 應用程式，例如 Google 地圖、Google 文件等，並能運用這些工具進行相關學習任務。 3.能編寫程式，控制 Sphero 穿越橋樑，並完成遊戲。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦世界與打字高手	1. 認識電腦與基本操作 2. 數位檔案管理 3. 資訊平台應用 4. 中英輸入法與鍵盤使用 5. 視窗軟體應用 6. 中英文打字綜合練習 7. 網際網路與資訊搜尋	認識電腦的基本結構與元件 瞭解作業系統的介面與功能 熟悉檔案管理的基本操作	實作評量 (40%) 作業評量 (30%) 學習態度 (30%)
2				
3				
4				
5				
6				

7		8. 網際網路與資訊素養	學習使用中文輸入法和英文輸入法 練習鍵盤輸入速度和準確度 掌握內建的基本功能和應用 瞭解網路的基本概念和常見服務 掌握安全上網的基本技巧和方法。	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16	Sphero 馬車挑戰賽	1. 現代馬車的應用和發展趨勢-自動駕駛與電動車 2. 馬車挑戰賽規則說明與外觀設計 3. 外觀設計與理念分享 4. 賽道競賽	學生能學生了解馬車的演變和現代科技的發展 學生能使用程式來控制馬車的運動	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
17				
18				
19				
20				
21	資訊素養-隱私保護	1. 個資保護 2. 社群網站	能了解行動社群與保護隱私的重要性	資訊倫理與素養(10%)
第二學期				
1	網路學習新體驗:探索網路應用與創新	1. Google 帳號設定與應用 2. 網路學習資源搜尋技巧 3. Google 地圖尋找寶藏之旅 4. 網路生活應用 5. 網路應用探究與實作 6. 線上文化藝術探索 7. 線上學習資源自主學習 8. 網路平台應用與創新	能學習如何使用Google相關資源(Gmail、地圖、文件、簡報、地圖、線上藝廊)，並進行國內旅行任務的規劃。 能應用學習平台，進行自主學習。 利用平板電腦進行基礎應用練習，例	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10		9. 網路學習的新體驗 10. 網路資源應用與分享技巧 11. 平板基礎應用	如拍照、錄影、繪圖等，並與同學分享自己的創作。	
11				
12				
13				
14				
15	Sphero 橋樑設計	1. 探討橋樑設計的原則。 2. 橋樑設計的挑戰，並分組或個人進行設計。 3. 使用 Sphero 編寫程式，控制通過橋樑。	編寫一個能夠控制 Sphero 球體移動和動作的程式，使其能夠順利通過橋樑。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
16				
17				
18				
19				
20	資訊素養-網路交友	1. 密碼安全 2. 資料備份 3. 電子郵件安全	學生能參與討論，學習如何保護個人資訊安全。	資訊倫理與素養(10%)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)文學應用

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【文學應用】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">壹、國語文領域
一、閱讀
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
二、識字與寫字
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
三、寫作
6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-Ⅱ-5 仿寫童詩。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
貳、綜合活動領域</td></tr>
</table>

		一、團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **二、文化理解與尊重** 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	**上學期：** **壹、國語文領域** Ad-Ⅱ-1 意義段。 1.記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **貳、綜合活動領域** Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 **下學期：** **壹、國語文領域** Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 **貳、綜合活動領域** Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
學習目標		**上學期：** 1.閱讀理解能力：學習從語言中理解意義，並培養閱讀理解能力。 2.寫作技能：學習各種寫作技巧，包括表達清晰、組織架構、描寫生動等。 3.文學欣賞：學習欣賞文學作品，了解其內容、主題、風格和文化背景。 4.尊重語言和文化：學習語言和文化的同時，學生需要尊重不同的文化和語言差異，並且保持開放的態度和跨文化理解。 5.口語表達技能：學習用正確、清晰和生動的語言表達自己的想法和感受。 **下學期：** 1.閱讀技能：學習各種閱讀技巧，包括速讀、精讀、推理、歸納和概括。

	2.寫作能力：學習寫作技巧和策略，並應用到不同的文體和寫作情境中。 3.欣賞和尊重文學：學生需要欣賞和尊重各種文學形式，從中學習人性和文化，並反思生活和自己。 4.口語表達技能：學習用正確、清晰和生動的語言表達自己的想法和感受。 5.樂於交流和合作：學習國語文需要交流和合作，學生需要樂於和他人交流，參與討論，並且尊重他人的意見和觀點。
評量方式	紙筆評量、口頭回答、口頭背誦

第一學期

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	經典選讀與寫字	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩 3. 3. 文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
2	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
3	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

			認同與肯定自己的文化。	
4	文學創作	寫作技巧： 1.熟悉各種詞性並應用 2.熟悉各種標點符號並應用 3.熟悉各種修辭並應用 4.小組合作完成短文 5.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
5	文學創作	作文教學: 1.段落概念的練習 2.認識文章的順敘、倒敘 3.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
6	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
7	文字之美：書法	1.書法教學:複習橫折寫法練習 2.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧—橫折。 2.利用運筆技巧進行書法習寫。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%

8	文學創作	日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 1.練習推論訊息 2.練習評估文本 3.欣賞範文，摘取優美詞句 4.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
9	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
10	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
11	文學創作	作文教學: 1.收集寫作材料，擬定寫作大綱 2.熟悉各種句型並應用 3.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
12	文學創作	寫作技巧： 1.熟悉各種詞性並應	1.習得文章架構設計。	口頭分享20%

		用 2.熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用 4.小組合作完成短文 5.團體活動的參與態度	2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
13	文字之美：書法	1.書法教學:撇捺寫法 2.欣賞名家書法作品 3.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧—撇捺。 2.利用運筆技巧進行書法習寫。 3.能了解書法作品的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%
14	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
15	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

16	文學創作	作文教學: 1.句子擴寫的練習 2.觀察並描寫人物的特色 3.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
17	文學創作	日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 1.練習推論訊息 2.練習評估文本 3.欣賞範文，摘取優美詞句 4.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
18	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
19	文字之美：書法	1.書法教學:橫折加撇捺綜合練習 2.認識古今書法名家的故事 3.文化活動的參與。	1.加強書法運筆技巧—橫折加撇捺。 2.利用運筆技巧進行書法習寫。 3.了解古今書法名家的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%

20	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
21	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
第二學期				
1	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
2	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

			運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
3	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
4	文學創作	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用 4.小組合作完成短文 5.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
5	文學創作	作文教學: 1 練習用聯想方式寫作文 2 熟悉各種句型並應用 3.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
6	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

			運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
7	文字之美：書法	1.書法教學:撇捺綜合練習（二） 2.文化活動的參與。	1.加強書法運筆技巧—撇捺綜合練習。 2.利用運筆技巧進行書法習寫。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%
8	文學創作	日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句 4.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
9	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
10	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

			運筆方式寫字。 3.小組討論詩人的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
11	文學創作	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用 4.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
12	文學創作	作文教學: 1.認識讀書心得報告的格式與內容 2.敘述名人的足以為世人效法的事蹟 3.敘述自我的期許和對未來的規劃 4.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
13	文字之美：書法	1.書法教學:、點的寫法 2.欣賞名家書法作品 3.文化活動的參與。	1.理解書法運筆技巧—點。 2.利用運筆技巧進行書法習寫。 3.能了解書法作品的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度 20% 習寫成果 80%
14	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

			3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
15	文學創作	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用 4.小組合作完成短文 5.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
16	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%
17	文學創作	作文教學: 1 認識抒情的表達方式 2 練習改寫 3.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順 30% 文章完整性 30%
18	經典選讀與寫字	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩 3.文化活動的參與。	1.理解中華古文化並團體接力背誦經典選讀。 2.利用正確硬筆書法之運筆方式寫字。	口頭分享40% 背誦內容30% 習寫成果 30%

			3.小組接力解釋五言律詩的意思。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
19	文學創作	日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 1.練習推論訊息 2.練習評估文本 3.欣賞範文，摘取優美詞句 4.團體活動的參與態度	1.習得文章架構設計。 2.利用修辭美化文句。 3.共同討論，獨立完成文章。 4.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順30% 文章完整性30%
20	文字之美：書法	1.書法教學: 、點的綜合練習 2.認識古今書法名家的故事 3.文化活動的參與。	1.加強書法運筆技巧—點。 2.利用運筆技巧進行書法習寫。 3.了解書法名家的特色。 4.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習寫態度20% 習寫成果80%

(二)國際教育

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【國際教育】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">防災教育
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

人權教育
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

性別教育
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習</td><td colspan="3">上學期</td></tr>
</table>

重點	表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 下學期 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。

		◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	上學期 【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 下學期 【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
學習目標		**認知** 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 能了解天氣、時間、文具、自然災害、家中房間擺設、奧運、環保飲食、動物等學

	習內容。 **技能** 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 **態度** 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能夠欣賞不同國家的文化與生活習慣。
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

第一學期

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 **2** **3** **4** **5**	Weather 天氣小百科	繪本：The Wind Blew 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)科學小實驗：Who's the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	能熟練認讀天氣字彙。 學習並運用颱風防災的步驟。 小組合作完成小實驗。 學習並運用颱風防災的步驟。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6 **7**	Time 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動：	運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。 學會和同學分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

8 **9**		(1)數字接龍：Let's Count (2)數字賓果：Let's Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	享。	
10 **11**		5.節慶教學：Happy Halloween! 6.完成萬聖節學習單。 7.成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。	能夠運用學習的除法，和同學以公平的方式分享餅乾／糖果。	
12 **13** **14** **15** **16**	Stationery 文具總動員	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。	認識不同種類的文具。 應對問題時，能夠發揮創意解決問題。 能夠上臺完成小組合作報告。 上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速移動德獲得第一的原因	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17 **18** **19** **20**	Earthquake 地震防災	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	能熟練進行地震保命三步驟的演練。 能夠小組討論並列出避難包內容物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

21			能夠完成避難包的準備。	
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 **2** **3** **4** **5**	Rooms 我的房間	繪本：Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	能熟練認讀室內空間名稱。 完成家事分工討論。 能夠認識家事分擔是全家人的共同責任。 能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6 **7** **8** **9** **10**	Actions 運動家精神	繪本：David Goes to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。 6.成果發表：上臺分享小組討論的	認讀常見的動作字彙。 能夠說出大型國際競賽的活動項目。 小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		結果。		
11 12 13 14 15	Food 環保飲食	繪本：My Green Day 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let's Taste (2) 食物大戰：Let's Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單	能夠認讀食物字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16 **17** **18** **19** **20**	Animals 動物星球	繪本：Rosie's Walk 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4.練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	能夠認讀動物字彙。 能夠理解動物與棲地的關係 能夠參與小組討論並完成分工任務 上臺報告小組討論結果	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

(三)創造力教育(科技)

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域—
【創造力】~【科技】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>黃志豪</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。

語文領域－國語文
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

數學領域
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

社會領域
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

自然科學領域
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

綜合活動領域</td></tr>
</table>

		2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 下學期 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 數學領域 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
	學習內容	上學期 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自然科學領域 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 藝術領域 1-Ⅱ-3　能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-8　能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 下學期 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。

		自然科學領域 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 藝術領域 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		上學期 認知目標： 1. 理解數位科技和資訊素養的概念，以及其在探索家鄉、興趣和能力方面的應用。 2. 瞭解文書軟體的基本功能和操作，能夠運用文書軟體製作含有文字、表格、圖片等多元資料的專題報告。 3. 理解動畫製作的基本原理，能夠設計一個簡單的動畫故事情節和場景，並加入互動遊戲元素。 技能目標： 1. 能夠運用文書軟體（如 Microsoft Word、Google Docs 等）製作專題報告，並應用文字、表格、圖片等多元資料進行編排和呈現。 2. 具備基本的動畫製作技能，能夠運用 Scratch 設計簡單的故事情節和場景，並添加互動遊戲元素。 態度目標： 1. 鼓勵學生對自己的家鄉進行探索和了解，培養對家鄉的興趣和關注。 2. 強調知識和技能的應用於社會貢獻和分享，鼓勵學生將所學應用到實際場景中，為社會做出貢獻。 3. 培養學生在使用文書軟體和動畫製作中的創意思維和實踐能力。 4. 鼓勵學生的團隊合作和溝通能力，以共同創作出具有互動遊戲元素的動畫故事情節和場景。
		下學期 認知目標： 1. 理解使用 Inkscape 及 3D 建模軟體技術設計吉祥物的基本原理。 2. 瞭解 3D 模型製作的基本原理和技術。 3. 理解 3D 印表機的原理、STL 檔案的匯出和列印過程。 技能目標： 1. 掌握使用 Inkscape 及 3D 建模軟體技術設計吉祥物的能力。 2. 學習 3D 模型製作的基本原理和技巧，並能製作簡單的 3D 模型。 3. 學習操作 3D 印表機，包括匯出 STL 檔案和進行列印。 態度目標：

	1. 培養科技創新和動手實踐的態度，鼓勵學生進行創意設計和實際操作。 2. 促進學生的自信心和自主學習能力，鼓勵他們嘗試新的技術和解決問題。 3. 強調作品分享和溝通的重要性，提升學生的表達和溝通能力。 4. 強調對 3D 印表機的適當使用，培養學生的社會責任感，並關注相關的社會和環境議題。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量 上學期: 1. 能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能利用文書軟體製作含有文字、表格、圖片等多元資料之專題報告。 3. 設計一個簡單的動畫故事情節及場景，並加入互動遊戲。 下學期: 1.能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2.能利用繪圖軟體完成平面設計圖。 3.能認識不同 3D 建模軟體並設計 3D 模型。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	專題報告-探索我的家鄉	1. 瞭解專題報告的目的 2. 專題報告內容與使用關鍵字搜尋 3. 設計報告內容架構設計 4. 瞭解如何使用搜尋引擎進行關鍵字搜尋，並評估資訊的正確性及可靠性 5. Word工具進行排版及編輯 6. 編寫報告內容	我的家鄉桃園專題報告製作加入家鄉的地理位置、文化特色、名勝古蹟、美食。 透過文書處理技能，使報告內容更加美觀和易讀。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
11 12 13	我的家鄉動畫與遊戲製作	1. 瞭解動畫與遊戲製作的目的及內容 2. 設計動畫故事情節及場景 3. 使用Scratch程式語言進	設計一個簡單的動畫故事情節及場景	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)

14 15 16 17 18 19 20		行動畫製作 4. 遊戲主題及規則設計 5. 遊戲角色及場景設計 6. 使用Scratch程式進行遊戲製作 7. 瞭解遊戲測試的目的及流程 8. 調整遊戲內容及功 9. Scratch x Micro:Bit 互動遊戲手把功能改寫	加入一個簡單的遊戲增加趣味性。 使用 Scratch x Micro:Bit 進行互動遊戲手把功能改寫	
21	資訊素養-網路成癮	1. 網路成癮的影響 2. 如何識別網路成癮 3. 如何控制網路使用時間	規劃自己的網路使用時間和內容	資訊倫理與素養(10%)
第二學期				
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	校園吉祥物設計	1. 吉祥物的元素與特色 2. 相關設計工具及軟體 3. 吉祥物設計素材 4. Inkscape-進行向量圖形繪製 5. 向量圖形與 3D 建模軟體 6. 3D 建模基礎-SckatchUP 的基本操作介紹 7. 3D 建模基礎-吉祥物的基本幾何形狀 8. 3D 建模基礎-細節調整 9. 3D 建模進階-thinkcad 3D 建模 10. 3D 建模進階-複雜的幾何形狀 11. 3D 建模進階-應用材質、紋理、色彩等進行裝飾 12. 3D 建模進階-吉祥物列印與展示（3 節） 13. 3D 建模進階-匯出成 STL 檔案 14. 3D 印表機機列印原理	能結合 2D 與 3D 繪圖，設計一個屬於校園的吉祥物。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)

17				
18				
19				
20	資訊素養-網路交友	1. 網路友誼的定義 2. 網路交友的風險 3. 網路隱私保護 4. 網路溝通技巧 5. 留個人資料保護	了解網路交友的風險和安全知識，並與同儕分享如何，避免網路霸凌和不良交友關係。	資訊倫理與素養(10%)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)文學應用

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】--【文學應用+班級活動】教學計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">人權
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

安全
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。

生命
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
</table>

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習重點	學習表現	**上學期** **壹、國語文領域** **一、閱讀** 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **二、識字與寫字** 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 **三、寫作** 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **貳、綜合活動領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **下學期** **壹、國語文領域** **一、閱讀** 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **二、識字與寫字** 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

		三、寫作 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 **貳、綜合活動領域** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	**上學期** **壹、國語文領域** **一、篇章** Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **二、文本表述** 1.記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 2.抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 **貳、綜合活動領域** **一、團體合作與領導** Bb-III-1 團體中的角色探索。 **二、文化理解與尊重** Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 **下學期** **壹、國語文領域** **一、篇章** Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 **二、文本表述**

		1.記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 2.抒情文本 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 **二、文化理解與尊重** Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		**一、認知：** 1.閱讀理解能力：學習從語言中理解意義，並培養閱讀理解能力。 2.寫作能力：學習寫作技巧和策略，並應用到不同的文體和寫作情境中。 3.文學欣賞：學習欣賞文學作品，了解其內容、主題、風格和文化背景。 **二、技能：** 1.閱讀技能：學習各種閱讀技巧，包括速讀、精讀、推理、歸納和概括。 2.寫作技能：學習各種寫作技巧，包括表達清晰、組織架構、描寫生動等。 3.口語表達技能：學習用正確、清晰和生動的語言表達自己的想法和感受。 **三、態度：** 1.尊重語言和文化：學習語言和文化的同時，學生需要尊重不同的文化和語言差異，並且保持開放的態度和跨文化理解。 2.欣賞和尊重文學：學生需要欣賞和尊重各種文學形式，從中學習人性和文化，並反思生活和自己。 3.樂於交流和合作：學習國語文需要交流和合作，學生需要樂於和他人交流，參與討論，並且尊重他人的意見和觀點。
評量方式		口頭分享、習寫實做、口頭背誦

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	硬筆書法基礎課程—結合跨	1.筆劃與基本要素基礎字型 2.介紹硬筆字的構圖和版面設	利用正確硬筆書法之運	口頭分享50% 習寫實做 50%

	領域書寫教材	計技巧 3.先練習基本字形，然後逐漸增加難度和挑戰，提高硬筆字書寫水平。	筆方式寫字	
2	硬筆書法基礎課程—結合跨領域書寫教材	1.筆劃與基本要素基礎字型 2.介紹硬筆字的構圖和版面設計技巧 3.先練習基本字形，然後逐漸增加難度和挑戰，提高硬筆字書寫水平。	利用正確硬筆書法之運筆方式寫字	口頭分享50% 習寫實做 50%
3	文學放大鏡—認識絕句	1.認識絕句格律 2.教師介紹五言絕句、七言絕句 3.搭配本學年語文教材背誦絕句	1.認識絕句格律 2.理解並背誦絕句	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
4	文學放大鏡—認識絕句	1.認識絕句格律 2.教師介紹五言絕句、七言絕句 3.搭配本學年語文教材背誦絕句	1.認識絕句格律 2.理解並背誦絕句	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
5	閱讀大觀園—結合跨領域閱讀教材	1.討論共讀書深刻議題 2.完成共讀學習單 （配合班級特性彈性應用）	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
6	閱讀大觀園—結合跨領域閱讀教材	1.討論共讀書深刻議題 2.完成共讀學習單 （配合班級特性彈性應用）	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
7	寫作基礎技巧	1.認識寫作的基本要素 2.練習寫作的基本技巧 3.練習寫作的常用句型和詞語	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
8				
9				
10				

11	書法基礎練習（一）	1. 選擇適合學生年級和程度的毛筆字字帖習寫。 2. 常用詞語習寫，並注重整體結構和筆劃的流暢度。 3. 完整作品習寫，並注重整體版面的安排和字形的協調。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
12	書法基礎練習（一）	1. 選擇適合學生年級和程度的毛筆字字帖習寫。 2. 常用詞語習寫，並注重整體結構和筆劃的流暢度。 3. 完整作品習寫，並注重整體版面的安排和字形的協調。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
13	剪報應用基礎	1. 介紹剪報的應用基礎，包括常見的用途、剪報設計原則、版面設計、字體搭配等。 2. 介紹如何從各種資訊來源中收集和選擇資料，包括報紙、雜誌、網路等。 3. 介紹剪報的技巧和基本操作，包括裁切、黏貼、排版等，並練習基本的剪貼技巧。	1. 習得剪報架構設計 2. 獨立完成剪報	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
14	剪報創作實戰	1. 介紹如何設計剪報的主題，如何找到主題的靈感和獨特性。 2. 讓學生自行選擇主題，進行剪報的創作，包括資料搜集、剪報設計、排版等步驟，並在老師指導下完成剪報。 3. 讓學生分享自己的剪報，介紹自己的主題、設計靈感和創作過程，並進行評價和互動交流，讓學生學會從觀眾的角度看待剪報，提高自己的創作技巧和創意能力。	1. 習得剪報架構設計 2. 獨立完成剪報	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
15	記敘文寫作		1. 習得文章	口頭分享40%

16 17 18		1. 認識記敘文：說明記敘文的定義和特點 2. 記敘文的寫作步驟：如何選擇主題、如何構思故事情節、如何描述人物和場景、如何展現情感 3. 寫作技巧：如何使用描寫的手法、如何運用對話和心理活動等元素	架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭背誦30% 習寫實做 30%
19	書法基礎練習（二）	1. 書法欣賞：介紹著名書法家的作品，讓學生欣賞毛筆字的美感和藝術價值。 2. 創意寫作：讓學生在自由創作的基礎上，練習運用毛筆字書寫。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
20	書法基礎練習（二）	1. 書法欣賞：介紹著名書法家的作品，讓學生欣賞毛筆字的美感和藝術價值。 2. 創意寫作：讓學生在自由創作的基礎上，練習運用毛筆字書寫。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
21	書法基礎練習（二）	1. 書法欣賞：介紹著名書法家的作品，讓學生欣賞毛筆字的美感和藝術價值。 2. 創意寫作：讓學生在自由創作的基礎上，練習運用毛筆字書寫。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
第二學期				
1	硬筆書法基礎課程—結合跨領域書寫教材	1.筆劃與基本要素基礎字型 2.介紹硬筆字的構圖和版面設計技巧 3.先練習基本字形，然後逐漸增加難度和挑戰，提高硬筆字書寫水平。	利用正確硬筆書法之運筆方式寫字	口頭分享50% 習寫實做 50%
2	硬筆書法基礎課程—結合跨領域書寫教材	1.筆劃與基本要素基礎字型 2.介紹硬筆字的構圖和版面設計技巧	利用正確硬筆書法之運筆方式寫字	口頭分享50% 習寫實做 50%

		3.先練習基本字形，然後逐漸增加難度和挑戰，提高硬筆字書寫水平。		
3	文學放大鏡—認識律詩	1.認識律詩格律 2.教師介紹五言律詩、七言律詩 3.搭配本學年語文教材背誦律詩	1.認識律詩格律 2.理解並背誦律詩	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
4	文學放大鏡—認識律詩	1.認識律詩格律 2.教師介紹五言律詩、七言律詩 3.搭配本學年語文教材背誦律詩	1.認識律詩格律 2.理解並背誦律詩	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
5	閱讀大觀園—結合跨領域閱讀教材	1.討論共讀書深刻議題 2.完成共讀學習單 （配合班級特性彈性應用）	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
6	閱讀大觀園—結合跨領域閱讀教材	1.討論共讀書深刻議題 2.完成共讀學習單 （配合班級特性彈性應用）	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
7	議論文寫作	1. 認識議論文：說明議論文的定義和特點 2. 議論文的寫作步驟：如何選擇主題、如何明確立場、如何列出論點和例子、如何反駁對立觀點 3. 寫作技巧：如何使用比喻和舉例、如何使用轉折和承接等手法	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
8				
9				
10				
11	書法基礎練習（三）	1. 選擇適合五年級程度的毛筆字字帖習寫。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%

		2. 常用詞語習寫，並注重整體結構和筆劃的流暢度。 3. 完整作品習寫，並注重整體版面的安排和字形的協調。		
12	書法基礎練習（三）	1. 選擇適合五年級程度的毛筆字字帖習寫。 2. 常用詞語習寫，並注重整體結構和筆劃的流暢度。 3. 完整作品習寫，並注重整體版面的安排和字形的協調。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
13	剪報應用基礎	4. 介紹剪報的應用基礎，包括常見的用途、剪報設計原則、版面設計、字體搭配等。 5. 介紹如何從各種資訊來源中收集和選擇資料，包括報紙、雜誌、網路等。 6. 介紹剪報的技巧和基本操作，包括裁切、黏貼、排版等，並練習基本的剪貼技巧。	1.習得剪報架構設計 2.獨立完成剪報	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
14	剪報創作實戰	4. 介紹如何設計剪報的主題，如何找到主題的靈感和獨特性。 5. 讓學生自行選擇主題，進行剪報的創作，包括資料搜集、剪報設計、排版等步驟，並在老師指導下完成剪報。 6. 讓學生分享自己的剪報，介紹自己的主題、設計靈感和創作過程，並進行評價和互動交流，讓學生學會從觀眾的角度看待剪報，提高自己的創作技巧和創意能力。	1.習得剪報架構設計 2.獨立完成剪報	口頭分享40% 口頭背誦30% 習寫實做 30%
15	新詩創作	1. 認識新詩基礎定義	1.習得新詩架構設計	口頭分享40% 口頭背誦30%
16				

17 18		2. 配合國語課本讓學生聽、讀、感受、分析，進一步了解詩歌的形式和內容。 3. 引導學生選擇自己感興趣的主題，構思詩歌的情感和表達方式。	2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	習寫實做 30%
19	書法基礎練習（四）	3. 書法欣賞：介紹著名書法家的作品，讓學生欣賞毛筆字的美感和藝術價值。 4. 創意寫作：讓學生在自由創作的基礎上，練習運用毛筆字書寫。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%
20	書法基礎練習（四）	5. 書法欣賞：介紹著名書法家的作品，讓學生欣賞毛筆字的美感和藝術價值。 6. 創意寫作：讓學生在自由創作的基礎上，練習運用毛筆字書寫。	書法作品實作練習	口頭分享20% 習寫實做 80%

(二)國際教育

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域--【國際教育】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
人權教育
人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
環境教育
*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。
環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環E13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
科技教育
科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。
家庭教育
家E1了解家庭的意義與功能。
家E2了解家庭組成與型態的多樣性。
家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
品德教育
品E2自尊尊人與自愛愛人。
品E3溝通合作與和諧人際關係。
生命教育
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
防災教育</td></tr>
</table>

		防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 生涯規劃教育 涯E2認識不同的生活角色。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 多元文化教育 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習重點	學習表現	上學期 英語領域 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合領域 1a--III -1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 下學期 英語領域 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。

		◎5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	上學期 英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Aa- III -1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa- III -2對自己及他人悅納的表現。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 下學期 英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

		◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標		認知：學生能夠理解以下主題內容 1. New life 嶄新的生活 2. Roles I Play 角色扮演 3. Interpersonal Relationship 人際關係 4. Effective communication 有效溝通 5. Respect others了解與尊重 6. My Family 家庭 7. Phases of Life 生命組曲 8. Members of society 社會族群 9.Safety 居安思危 10. Crisis 危機處理 技能：學生能夠針對以上十項主題發表相對應的內容 態度：學生能夠欣賞並理解不同國家之間的文化差異
評量方式		觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	New life 嶄新的生活	Orientation Textbook Review Compare and Contrast Tasks (Old Me vs. New Me) Daily Circle Scenario activity (What should I do when I .....)	專題發表 （小組與個人）	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
2				
3				
4				
5				
6	Roles I Play 角色扮演	Me and my new roles: what is your role in family, school and *community*? New Roles:	專題發表 （小組與個人）	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
7				
8				

9 10		Conflict and Expectations Do My parts: My plan		
11	Midterm			
12 13 14 15	Interpersonal Relationship 人際關係	Relationships Personality Good straits vs. Bad Straits	簡報分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
16 17 18	Effective communication 有效溝通	The art of communication Activity: I say, you draw. Communication strategies : Scenario activity(problem solving)	海報製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
19	Respect others 了解與尊重	Stereotypes:Gender differences 國際女孩日	PPT製作	
20	Final Exam			
21	Wrap Up			
第二學期				
1 2 3	My Family 家庭	Introduction of my family Life style and daily routine of my family Family time+ be thankful	(小組與個人)上台分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享5%
4 5 6	Phases of Life 生命組曲	My Life So Far Me in the past vs. Me Now (interview with your family member or friends) What kind of person do you want to be: goal setting	(小組與個人)上台分享 Questionnaire 問卷調查	口語表達5% 互動討論5% 成果分享5%
7 8	Members of society	Different groups of people in Taiwan	簡報製作(海報或數	口語表5%互動討論5%成

9	社會族群	Taiwan Aboriginals Care for the elderly and minor groups	位擇一）	果分享10%
10	Midterm			
11	Safety 居安思危	Food Safety Internet Safety Workplace Safety Safety Tips（繪本 Officer Buckle and Gloria）	PPT製作 請學生回答繪本所詢問的問題	口語表達10%互動討論10%
12				
13				
14				
15	Crisis 危機處理	Natural Disaster: fire/typhoon/flood/landslides/earthquake/ volcanic eruption	PPT製作 請學生觀賞影片中回答問題	口語表達5% 互動討論5%
16		What should we do with Fire, earthquake and flood	PPT請學生觀賞影片中回答問題製作	口語表達5% 互動討論5%
17		All sorts of precaution you need when crisis happens	請學生觀賞影片中回答問題	口語表達5%
18		Scenario activity(When crisis fall upon)	(小組與個人)上台分享	口語表達5%
19	Final Exam			
20	Wrap Up			

(三)創造力(積木+科技+增能)

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域—
【創造力】~【科技】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>黃志豪</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
科 E2 了解動手實作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習重點
學習表現</td><td colspan="3">上學期
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
科議 a-Ⅲ-1 理解科技對生活的重要性。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

語文領域－國語文
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

自然科學領域
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方</td></tr>
</table>

		法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 藝術領域 1-Ⅲ-3　能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-Ⅲ-3　能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 下學期 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 語文領域－英語文 6-Ⅲ-4　會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 自然科學領域 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 藝術領域 1-Ⅲ-3　能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6　能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	上學期 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2　資訊科技合理使用原則的理解與應用。

		科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 綜合活動領域 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自然科學領域 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 藝術領域 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 下學期 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 社會領域 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自然科學領域 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 藝術領域 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
學習目標		上學期 認知目標： 1. 瞭解 AI 技術的基本概念和運作原理。 2. 了解 AI 技術在現實生活中的各種應用和影響。

	3. 理解簡報設計的基本原則和技巧。 技能目標： 1. 掌握 AI 技術的應用方法，能夠使用相關工具和技術進行實際操作。 2. 具備簡報設計的能力，能夠運用視覺和文字元素創造出具有影響力和吸引力的簡報內容。 3. 熟悉保護智慧財產權的基本知識，能夠適當地保護自己和他人的知識產權。 4. 熟悉相關的法律法規，並能夠在 AI 技術和簡報設計過程中遵守相關法律法規的要求。 態度目標： 1. 培養對 AI 技術的正確理解和應用，並認識到其在現實生活中的潛在影響和倫理問題。 2. 強調數據隱私和資訊安全的重要性，培養對個人和他人隱私的尊重和保護意識。 3. 培養法律意識和責任感，明白遵守智慧財產權和相關法律法規的重要性，並能夠將這些原則應用到實際行動中。 4. 強調簡報設計的適當性，尊重觀眾的需求和背景，並追求有效傳達信息的目標。
	下學期 認知目標： 1. 理解 Micro:bit 的基本原理和功能，瞭解如何使用它進行程式編寫和控制電子元件。 2. 瞭解程式編寫的基礎知識，包括變數、條件語句和迴圈等基本概念。 3. 了解智慧財產權的概念和重要性，以及在創作數位音樂作品過程中需要遵守的相關法律法規。 技能目標： 1. 掌握 Micro:bit 的使用方法，能夠編寫程式並將其應用於控制電子元件的操作。 2. 具備創意思維和實踐能力，能夠運用 Micro:bit 和程式編寫技巧創造出具有獨特功能和效果的作品。 3. 能夠運用相關的軟體和工具進行數位音樂作品的創作和編輯。 態度目標： 1. 培養創意思維和解決問題的能力，激發學生的創造力和想像力。 2. 強調智慧財產權的重要性，培養學生對他人知識產權的尊重和保護意識，並鼓勵他們合法地使用和分享自己的作品。 3. 強調溝通表達能力和團隊合作精神的重要性，鼓勵學生在課堂展示和分享中積極參與，並學會有效地與他人溝通和合作。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量

	上學期-具體評量目標: 1. 能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能上網收集資料並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。 3. 能利用 Scratch 理解機器學習的應用。 下學期-具體評量目標: 1. 能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能運用 Micro :bit 進行基礎程式撰寫，並使用內建感測器設計居家小工具。 3. 能了解創用 CC 的概念並完成數位音樂之編輯。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	簡報藝術家之路	1. 資料收集原則與簡報架構 2. AI與簡報設計 3. 簡報設計的本質 4. 簡報設計的色彩學 5. 簡報設計的版型規劃 6. 簡報設計的字重 7. 簡報設計文字呼吸法 8. 簡報設計重點凸顯法 9. 簡報設計線條大法 10. 簡報設計文字藝術師 11. 雲端簡報新手村 12. 簡報舞台魅力	以「認識桃園」為題，統整本學期簡報設計課程；製作簡報媒體，進行 3 分鐘簡報發表。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
16 17 18 19 20	和 AI 做朋友	1. 認識 AI-和 AI 做朋友 2. 認識機器學習 3. 圖像辨識遊戲 4. 肢體辨識遊戲	完成「AI 小專家」任務，能認識機器學習，並能透過圖像辨識，完成剪刀石頭布遊戲之設計。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
21	資訊素養-網路言論	1. 網路言論的影響力 2. 網路言論的正確性與合法性 3. 網路言論的禮貌與尊重	能說出網路言論對於生活的影響	資訊倫理與素養(10%)

			力。	
第二學期				
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Micro:bit 與居家生活小物	1. Micro:bit 簡介與環境設置 2. 熟悉 Micro:bit 編程介面 3. Micro:bit：內建 LED 顯示器 4. Micro:bit：聲音套件 5. Micro:bit：按鈕元件 6. Micro:bit：引腳與聲音撥放 7. Micro:bit：無線廣播 8. Micro:bit：光線感應器 9. Micro:bit：溫度感應器 10. Micro:bit：陀螺儀感測器 11. Micro:bit：磁力感測器 12. Micro:bit 應用：居家生活小物設計 13. Micro:bit 擴展：電音 DJ 秀 14. Micro:bit 擴展：噪音偵測器 15. Micro:bit 擴展：生日快樂感應器	運用 Micro:bit 進行基礎程式撰寫	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
17 18 19	數位音樂大師	1. Audacity 與音樂編輯入門 2. 數位音樂基礎與編曲 3. 智慧財產權與著作權	能使用 Audacity 製作一首數位音樂，並學習智慧財產權和著作權的基礎知識。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
20	資訊素養-網路霸凌	1. 認識網路霸凌的形式 2. 網路霸凌的影響與後果 3. 如何預防網路霸凌 4. 如何應對網路霸凌	學生能參與討論，分享網路禮儀遵守原則。	資訊倫理與素養(10%)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)文學應用

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習節數】--【文學應用+班級活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
閱讀素養教育
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
國語文領域
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
綜合活動領域</td></tr>
</table>

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 下學期 國語文領域 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	上學期 國語文領域 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 下學期

		國語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知 1. 能掌握中國基本造字原則，進而理解字的形音義。 2. 能理解國字正確的筆順、筆畫和結構。 3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4. 能認識文章的文體及表述方式。 5. 能理解並應用簡易的文法及修辭。 技能 1. 能掌握運筆原則，練習用軟、硬筆書寫出字的美感。 2. 能正確的執筆、運筆方法和良好的姿勢。 3. 正確的使用和收藏寫字工具。 4. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 5. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6. 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 7. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 態度 1. 能激發學生寫硬筆字的興趣，並自主學習。 2. 能激發學生主動學習詩詞古文興趣。 3. 能主動學習古文相關知識。 4. 養成迅速、整潔、美觀的習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
評量方式		學習單、習寫作業評量、口頭發表、口頭背誦

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	硬筆教學 1 成語教學	1.硬筆教學 （配合課文生字教學） 2.七言律詩 （詩詞古文讀本 1 首）	1.生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦、
2	軟筆教學 1 背誦古文選及宋詞	1. 書法教學:左右結構寫法練習 2.七言律詩 （詩詞古文讀本 1 首）	1.書法簿實作練習，用正確正確的執筆、運筆方法書寫。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦、
3	朗讀詩歌	1.硬筆教學 （配合課文生字教學） 2.宋詞（詩詞古文讀本 1 首） 押韻規則探究	1.生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。	習寫實作、口頭發表
4	作文教學 1	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能完成學習單任務。	學習單、習寫實作、口頭發表、
5	硬筆教學 2 字的形音義成語教學	1.硬筆教學 （配合課文生字教學） 2.成語故事介紹，典故說明	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能理解課堂內容並共同討論發表。 3.能完成學習單任務。	學習單、習寫實作、口頭發表
6	作文教學 2	作文教學: 1 段落概念的複習 2 描寫事件的始末	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能完成作文習寫。	學習單、習寫實作、口頭發表

7	朗讀詩歌 字的形音義	結合課文-朗讀技巧指導 六書概念深究	1. 能聆聽唸讀文本，掌握朗讀技巧上台演練。 2.能理解課堂內容，共同討論發表。	口頭發表
8	作文教學 2	日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.撰寫日記與學習單	學習單、習寫實作、口頭發表
9	硬筆教學 3 成語教學	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 成語故事補充，典故說明	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能理解課堂內容並共同討論發表。 3.分組背誦	習寫實作、口頭發表、口頭背誦、檢視筆記
10	硬筆教學 4 背誦古文選及宋詞	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 宋詞一首（詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦、
11	作文 3 字的形音義	作文教學: 1 收集寫作材料，擬定寫作大綱 2 熟悉各種句型並應用	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能完成作文習寫。 4.能理解六書類型判別，完成學習單。	學習單、習寫實作、口頭發表
12	作文 4 背誦古文選及宋詞	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	1. 能運用各類句型口頭練習，並習寫寫作單。 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
13	軟筆教學 2 成語教學	書法教學:點勾寫法	1.書法簿實作練習，用正確正確的執筆、運筆	習寫實作、口頭發表

			方法書寫。 2.能理解課堂內容並共同討論發表。	
14	硬筆教學 4 背誦古文選及宋詞	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 宋詞一首（詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
15	朗讀詩歌 字的形音義	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 宋詞一首（詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能理解六書類型判別，完成學習單。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
16	作文教學 4	作文教學: 1 觀察並描寫物品特色 2 熟悉靜態和動態描寫並應用	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能完成作文習寫。	習寫實作、口頭發表
17	讀報教育	日記或剪貼新聞或共讀學習單（配合班級彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能撰寫日記與學習單。	學習單、習寫實作、口頭發表
18	硬筆教學 5 背誦古文選及宋詞	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 古文一篇（詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組朗誦	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
19	軟筆教學 3	書法教學:撇捺綜合練習	1.書法簿實作練習，用正確正確的執筆、運筆方法書寫。	習寫實作、口頭發表
20	硬筆教學 6 複習本學期背誦古文選及宋詞	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 宋詞（詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦

			2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦	
21	詩詞大會考	複習本學期背誦古文選及宋詞	1.能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 2.分組背誦	口頭發表、口頭背誦
第二學期				
1	硬筆教學 1 成語教學	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 成語故事介紹，典故說明	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能理解課堂內容並共同討論發表。 3.能完成學習單任務。	學習單、習寫實作、口頭發表
2	硬筆教學 2 背誦古文選及宋詞	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 古文精華段解說 （詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
3	字的形音義 背誦古文選及宋詞	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 古文精華段解說 （詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
4	作文教學 1	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	1. 能理解寫作技巧，賞析作文範文。 2.口頭練習分享。 3.能完成作文習寫。	習寫實作、口頭發表
5	作文教學 2	作文教學: 1 練習用發散聯想	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。	學習單、習寫實作、口頭發表

		方式寫作 2 熟悉各種句型並應用	2.口頭練習分享。 3.能完成作文習寫。	
6	成語教學 背誦古文選及宋詞	1.成語故事介紹，典故說明 2.古文精華段解說 （古文讀本）	1.能理解課堂內容並共同討論發表。 2. 能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦	學習單、口頭發表、口頭背誦
7	書法教學 1	書法教學:筆畫粗細練習	1.書法簿實作練習，用正確正確的執筆、運筆方法書寫。	習寫實作、口頭發表
8	作文教學 3	日記或剪貼作文或共讀學習單 （配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	1.能理解寫作技巧、文本內容並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.撰寫日記與學習單	學習單、習寫實作、口頭發表
9	硬筆教學 3 成語教學	1.硬筆教學 （配合課文生字教學） 2. 成語故事介紹，典故說明	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能理解課堂內容並共同討論發表。	學習單、習寫實作、口頭發表
10	硬筆教學 4 背誦古文選及宋詞	1.硬筆教學 （配合課文生字教學） 2.古文精華段解說 （詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
11	作文教學 4	破題的技巧 正敘與倒敘	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能完成主題式短文。	習寫實作、口頭發表
12	作文教學 5	作文教學: 1 說明文寫作指導 2 起承轉合段落練	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。	習寫實作、口頭發表

		習	3.能完成作文習寫。	
13	書法教學 2	書法教學:方形字的寫法	1.書法簿實作練習，用正確正確的執筆、運筆方法書寫。 2.能理解課堂內容並共同討論。	習寫實作、口頭發表
14	硬筆教學 5 背誦古文選及宋詞	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2.古文精華段解說 （詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
15	文體理解 日記體例	日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.撰寫日記與學習單	學習單、習寫實作、口頭發表
16	硬筆教學 5 背誦古文選及宋詞	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2.古文精華段解說 （詩詞古文讀本）	1. 生字簿實作練習，用正確硬筆書法之運筆方式寫字。 2.能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 3.分組背誦。	習寫實作、口頭發表、口頭背誦
17	作文教學延伸	1.嘉言錦句補充 2.成語用法深究	1.能理解寫作技巧並在課堂中共同討論。 2.口頭練習分享。 3.能完造句練習	學習單、習寫實作、口頭發表
18	總複習	詩詞大會考	1.能聆聽唸讀並背誦背誦文選教材內容，並朗誦古文詩詞。 2.分組背誦。	口頭發表、口頭背誦

(二)國際教育

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學112學年度【彈性學習節數】--【國際教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
生涯規劃教育
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
環境教育
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">第一學期

英語領域
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。

綜合領域
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</td></tr>
</table>

		第二學期 **英語領域** ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 **綜合領域** 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	**第一學期** **英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 **第二學期** **英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

		◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		**第一學期** 1. 能透過生活情境探討、訪問家人等方式，覺察時間與金錢運用、規劃的重要性，並擬定運用策略，實際執行。 2. 能夠覺察自己適合何種學習風格，並善用學習策略，透過同儕間相互學習，了解如何制定學習計畫，調整原有的學習方法，進而延伸發展自己的興趣與專長。 3. 能夠透過實際體驗，培養對自然與人文環境的尊重。 4. 能學會發現不同族群面臨的問題與其困境，探討面對不同文化所需要的尊重與關懷。 **第二學期** 1. 能學習正向解讀與處理壓力並且學會調整面對壓力不合適的處理方式並在生活中實踐。 2. 能藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體並與同儕一同實踐和體驗一項社會服務活動，從中省思且分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 3. 能夠了解濫用一次性產品對人類造成的影響，並認同減量一次性產品的行為，藉由 DFC 的行動參與和宣導一次性產品的活動。 4. 能透過照片資料，回顧過去自己的經驗，勾勒出印象深刻和有趣的回憶，並能夠實踐欣賞他人和表達對他人的感謝之行動。
評量方式		口語評量、互動討論、成果分享

第一學期

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	時間管理師 Time	1. Orientation 2. Tasks (want to do vs. need to	專題發表(小組與個人)	口語表達5% 互動討論5%

3 4 5	Management	do) Daily Circle 3. How to spend time effectively?		成果分享 15%
6 7 8 9 10	我的學習策略 My Learning Strategies	1. Learning difficulty (stories about overcoming learning difficulties) 2. VARK Learning Styles 3. My learning plans	個人專題發表	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11 12 13 14 15 16	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	1. Plastic pollutions around the world. (Marine waste) 2. Water crisis: Local & global issues 3. Let's save water! 4. A bee is not a bee!	海報製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17 18 19 20	青溪孩子看天下 Me & the World	1. Where children live? 2. Schools around the world 3. School days around the world 4. School lunches around world 5. My school day vs. Your school day (different countries)	簡報製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
21	Final presentation 期末成果發表			
第二學期				
1 2 3 4	壓力紅綠燈 Stress Management	1. Define stress 2. Tips for staying away from stress 3. List my own stress triggers 4. Make an "I can" statement	專題發表（小組與個 人）	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

5				
6 7 8 9 10	讓愛傳出去 Social service	1. A variety of community services (national, state, and local) and the population they serve 2. Careers that focus on the needs of families 3. Local groups that serve student's community 4. Social Service-Taking Actions	海報製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11 12 13 14	我的創意行動 DFC: Design for change	1. What is DFC? 2. My DFC project- reducing using disposable products 3. What is disposable products? 4. How disposable products affect our environment? 5. Ways to reduce disposable prodcuts. 6. Laws: Taiwan & the world	簡報製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
15 16 17 18 19	乘坐時光機 Time Machine-Good Memories	1. Childhood fun photos sharing 2. Sweet school memories 3. Deliver gratitude day 4. Class gratitude party	感恩餐會	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
20	Final presentation 期末成果發表			

(三)創造力(積木+科技+增能)

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習節數】--【創造力】~【科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>黃志豪</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
安 E9 學習相互尊重的精神。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。

下學期
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。
科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。
科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。</td></tr>
</table>

		Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 視 E-Ⅲ-2　多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3　設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3　動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 下學期 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 Be-Ⅱ-2 影音媒材。 視 E-Ⅲ-2　多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3　設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3　動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
學習目標		上學期 在原有的 3D 建模技能的基礎上，透過學習程式設計，讓學生能夠創作出互動式的 3D 虛擬遊戲或網頁應用程式。同時，融入社會議題，讓學生了解數位科技對社會產生的影響與責任，並培養正確的使用數位科技的態度和價值觀。
		下學期 瞭解影片創作的基本概念，並掌握影片創作的腳本設計、攝影技巧和剪輯工具。結合虛擬校園設計，進行動畫影片拍攝與製作。培養學生創意思維，並注重製作過程中的細節和品質，提升學生的興趣與熱情。
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量 具體評量目標 上學期: 1. 能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能利用 CoSpaces 來建置具互動性的虛擬畫廊。 3. 能使用 CoSpaces 設計 MERGE Cube 魔方，並具備互動功能。 下學期: 1. 能遵守電腦教室規則並完成指定作業。 2. 能拍攝並製作包含音樂及字幕的影片。 3. 能應用 AIOT 環境偵測器設計智能家居。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的元宇宙-	1. 元宇宙概念介紹	使用CoSpaces工具創建一	實作評量(40%)

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	互動虛擬畫廊	2. Cospace Edu的基礎操作與介面 3. 虛擬畫廊設計理念(佈局、場景、音效) 4. 3D 建模技能與匯入 5. 360場景拍攝 6. 互動功能設計與程式編輯-設計虛擬畫廊功能 7. Cospace Edu動畫製作 8. Cospace Edu互動遊戲設計 9. 互動虛擬畫廊項目實作	個虛擬畫廊。 使用360相機拍攝圖片，將其編輯後加入虛擬畫廊中，使其更具真實感。 創建自己的3D物件，例如雕塑、繪畫等，並將它們加入虛擬畫廊中展示。 使用CoSpaces的編程功能來設置虛擬畫廊的互動性	作業評量(30%) 學習態度(30%)
17 18 19 20	Cospace Edu x MERGE Cube 魔方製作	1. MERGE Cube 和 Cospace Edu 介面 2. MERGE Cube 魔方基礎設計 3. 優化 MERGE Cube 魔方設計-添加素材 4. 互動元素與程式編輯	建立基本的 MERGE Cube 魔方設計，包括至少 4 個面的圖案和配色 優化 MERGE Cube 魔方的設計，添加至少一種紋理和一種材質 添加至少一個互動元素，如按鈕或聲音效果 完成一個魔方展示，並介紹其設計、互動和編程功能	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
21	資訊素養-網路法律	1. 網路言論自由 2. 兒童網路安全法 3. 網路智慧財產權	已案例的方式，瞭解網路法律，並設計一份網路使用守則	資訊倫理與素養(10%)

第二學期				
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	我的虛擬校園-AR/VR 校園導覽與影片拍攝剪輯	1. 課程介紹與校園導覽腳本設計概念 2. 攝影技巧與素材準備 3. 相片素材拍攝與編輯 4. 音樂與配音素材 5. 字幕製作素材 6. 特效素材 7. 自製影片(一) 8. 自製影片(二) 9. Cospace Edu 虛擬校園與影片匯入 10. 成果展示	編寫影片腳本，並根據腳本準備相關的素材，如相片、音樂、配音、字幕等。 利用拍攝技巧和剪輯工具創作一個簡短的校園介紹影片片段。 利用 AR/VR 技術創作一個校園導覽影片，並添加相關的音樂、配音、字幕和特效等素材。 利用編程技能創作一個虛擬互動式的校園導覽 與小組合作製作一個完整的影片作品，並進行賞析和評估。	實作評量(40%) 作業評量(30%) 學習態度(30%)
13 14	Micro:Bit x AIOT 環境偵	1. 介紹 AIOT 環境偵測器與智能家居	建立一個完整的環境偵測器，包括溫度、濕	實作評量(40%) 作業評量(30%)

15 16 17	測器與智能家居	2. 使用 Micro:Bit 建立環境偵測器 3. 使用 AIOT 技術建立智能家居 4. 使用 Micro:Bit 控制智能家居 5. 撰寫 Micro:Bit 的 AIOT 程式 6. 智能家居系統成果展示	度、光線感測、顯示螢幕和無線通訊功能。 編寫 Micro:Bit 的 AIOT 程式，並將其應用到智能家居系統中。	學習態度(30%
18	資訊素養-資料安全	1. 密碼安全 2. 網路安全 3. 社交媒體安全 4. 電子郵件安全	學生運用所學知識，設置一個強密碼	資訊倫理與素養(10%)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	□有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二	生活管理	1	謝○瑋、靳○旎、莊○傑、游○禾
一、二	社會技巧	1	莊○傑、游○禾、黃○閎
三	社會技巧	1	田○安、邱○宸、張○昊、謝○勳、莊○仁 黃○晴、黃○喆
三	學習策略	1	田○安、邱○宸、張○昊、謝○勳、莊○仁 黃○晴
三	功能性動作訓練	1	田○安、莊○仁、黃○晴
四	社會技巧	1	尹○棠、許○宸、呂○書、陳○祐、許○睿 凌○陽、利○旬、李○恩、陳○楨
四	學習策略	1	尹○棠、許○宸、林文琪、凌○陽、陳○楨 周○儀、范○彥
五	社會技巧	1	黃○恩、趙○瑞、康○尹、陳○勛、蕭○意 楊○祺
五	學習策略	1	趙○瑞、孫○博、郭○呈、葉○喻、林○恩
六	社會技巧	1	戴○穎、黃○翰、林○辰、詹○翔、徐○辰 陳　○、楊○賀、吳○羽
六	學習策略	2	楊○賀、吳○羽、袁○鴻

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度 1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃雅暄
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		

領綱學習重點	學 習 表 現
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。
	學 習 內 容
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 能辨識正、負向情緒。 2. 提升表達情緒的能力。 3. 增進人際互動的技巧。 4. 遵守教室或團體規範。
評量方式	討論、口語、觀察、實作
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我們的約定/遵守團體公約	4
2	情緒臉譜/認識正負向情緒	5
3	情緒小偵探/察覺自己及他人的情緒，並能適當回應與表達情緒	6
4	我不是噴火龍/找到調適生氣情緒的方法	6
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**

1	身體紅綠燈/建立身體界線與自我保護的概念	5
2	壓力氣球/瞭解壓力來源並學習調節壓力	5
3	多讚美少批評/覺知自己及他人的優缺點	5
4	結交新朋友/增進與同儕之人際互動關係	5
		總計 20 週

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度 1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃雅暄
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-13 區辨隱私場所和行為，並維護自己和家人的隱私權 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。		
	學 習 內 容		
	特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。		

	特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-1家電用品的認識。 特生G-sP-3用電安全。 特生G-sP-5其他居家安全。 特生G-sP-6意外事件的認識。 特生I-sP-1家庭成員的互動和家庭倫理。 特生I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7家庭暴力的認識。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-2 自我覺察。
本學年學習重點	1. 能習得生活基本技能並增進其品質。 2. 建立金錢概念，學習日常財物的妥善使用與保管。 3. 覺察居家生活中的家電用品，並預防危險事件之發生。 4. 認識家庭生活與成員、身體隱私等概念，學習維護自身的身體自主權。 5. 認識自我特質，並在日常中實踐自我管理及自我覺察。
評量方式	討論、口語、觀察、實作
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	「食」在有禮/建立有禮貌的飲食衛生習慣	4
2	人要「衣」裝/認識衣物並學習衣物穿脫的技巧	4
3	保持清潔，關愛健康/瞭解個人清潔的重要性與清潔方法	4
4	居家安全小尖兵/認識家電用品及安全的使用方式	4
5	垃圾分一分，環境美十分/落實垃圾分類及資源回收	5
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	「理」性消費，「財」能儲蓄/建立金錢和儲蓄概念	5
2	兩性互敬守禮貌/認識身體隱私與界限	5
3	愛惜自己，珍重身體/學習維護身體自主權	5
4	Know yourself/認識自我特質，練習自我覺察	5
		總計 20 週

桃園市青溪國民小學 112 學年度 3 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王郁翔
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		

	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學 習 內 容
	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 透過說明、示範、提示（包含口頭、圖片、肢體等多元方式）與實作，熟練社會技巧。 2. 習得社會技巧並增進其品質。 3. 認識並遵守各項班級規定。 4. 增進與同儕之人際互動關係，並建立友善同儕關係。
評量方式	實作、口語、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	天生我才必有用／認識自己	5 週
2	良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒／基本溝通巧實務	6 週
3	與情緒共舞／認識情緒及控管技巧	6 週
4	求人不如求己／壓力處理技巧	4 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	跨越過去，成就未來／壓力處理技巧	4 週
2	誠心待人，心心相印／人際互動技巧	6 週
3	走進社區，和諧人心／社區適應技巧	5 週
4	Help me to leave problem／求救技巧	5 週
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度 3 年級 彈性學習課程特殊需求領域-<u>學習策略</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>王郁翔</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="4">學習策略</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="4">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="4">特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。
特學 1-II-3 延長專注時間。
特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。
特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
學 習 內 容
特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-II-2 適當的專注時間。
特學 A-II-3 學習內容的重點。
特學 A-II-5 反覆練習策略。
特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
特學 B-II-2 正向的思考或想法。
特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="4">1. 維持專注，遵守規範。
2. 多元感官，提升理解。
3. 反覆練習，增加印象。
4. 循序漸進，自我控制。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">實作、觀察</td></tr>
</table>

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	解開專注的寶盒/提升注意力持續時間	5 週
2	與其放棄，不如練習/反覆練習，精熟學習	5 週
3	寬以待人、嚴以律己/遵守規範，提升品質	5 週
4	看準目標，全力以赴/設定目標，進而達成	6 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	今晚我要來點動機/提升動機，專注學習	5 週
2	面對問題，主動解決/問題解決策略	5 週
3	微笑迎接，成功在望/培養良好的學習態度	5 週
4	洞悉自我，更上層樓/自我覺察策略	5 週
		總計 20 週

桃園市青溪國民小學 112 學年度 3 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王郁翔
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學 習 內 容		
	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-8 站姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-1 連續翻身。		

	特功E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-5 室內行走。 特功E-6 室外行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-11 跑步。 特功E-17 繞過障礙物。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-6 疊高積木。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-18 綁鞋帶。
本學年學習重點	1. 配合專業團隊（職能治療、物理治療）建議，融入於課程中。 2. 訓練上下肢的訓練，增進肢體肌耐力。 3. 訓練手指精細動作，提升學生範圍內著色能力。 4. 增進肢體平衡感。
評量方式	實作、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	下定決心，肢體運用/粗大動作：下肢運動	5 週
2	跟著老師動一動/粗大動作：上肢運動	5 週
3	平心而論，衡動全身/平衡訓練	6 週
4	精打細算，指在手上/精細動作	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	天旋地轉，地球在轉/感覺統合訓練	5 週
2	同心協力，勇者無敵/平衡訓練	5 週

3	掌握在手，指尖轉動/精細動作	5 週
4	手眼協調，眼明手快/手眼協調訓練	5 週
		總計 20 週

桃園市青溪國民小學 112 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王郁翔
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰。		
	學 習 內 容		
	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	第一學期 1. 能嘗試處理自己的情緒。 2. 能分辨自己複雜的情緒與強度。 3. 能解讀他人非言語的溝通。 4. 能在引導下擬訂解決問題的計畫。 5. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 6. 能適當表現被團體接受的行為。 第二學期 1. 能表達自己複雜的情緒。 2. 能了解非善意行為，是提醒自己改善行為。 3. 能在傾聽他人適時以身體動作或口語回應。 4. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。 5. 能在面對同儕衝突時，主動尋求協助。 6. 能在面對衝突下，以適當的方式解決。		

評量方式	實作、口語、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	衣不如新，人不如故／友誼溝通與信任	5 週
2	解決問題／設立及演練目標、歸納解決策略、使用多元策略	5 週
3	察覺為你解決所有問題／認識身體語言與表情聲音變化	6 週
4	心心知你我的心／友誼約定與情緒辨識	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	解決問題／問題解決策略、預測可能結果、策略選擇調整	5 週
2	友情的語言，是意義／面對困境與維繫友誼技巧	5 週
3	KEEP CALM BE HAPPY／控制情緒與應用	5 週
4	察覺情境，分辨情緒／判斷情境回應他人	5 週
		總計 20 週

桃園市青溪國民小學 112 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 學習策略 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	王郁翔
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		

	特學A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	5. 在提醒下維持專注於指導語並遵守學習規範。 6. 運用多感官學習理解學習內容。 7. 透過策略與練習增加學習印象。 8. 將常犯的錯誤在課本中做重點畫記。 9. 循序漸進調整練習題難度及所需時間。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注一時，成就一世／設定時間、減少選擇	4 週
2	我練習你，你練習我／反覆練習與挑戰	4 週
3	遵守約定，你我有責／歸約討論與遵守	4 週
4	忽視他人，專注自我／設定目標、任務分類、環境整理	4 週
5	一「板」在手，希望無窮／網路搜尋及平板應用	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提升動機／興趣在哪裡、條件換一換、合作力量大	4 週
2	態度調整／一起聊一聊、我吃”哪一套”、共創活動	4 週
3	問題解決／同儕好幫手、筆記好好用、有口難不倒	4 週
4	自我覺察／為何而學、困擾知多少、準備不可少	4 週
5	改變命運，先改變自己／環境控制、姿勢調整、感官動一動	4 週
		總計 20 週

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	趙淑娟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-5 在他人遭逢不如意的場合，表現出適當合宜的行為。
	學習內容
	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1. 能理性評估不同情緒的原因。 2. 能分辨他人複雜的情緒。 3. 能嘗試使用抒壓的方法。 4. 能在遭遇不如意時，自我安慰。 5. 能觀察適當時機加入談話。 6. 能理性評估行為與後果之間的關係。
評量方式	實作、口語、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	行為規約／我們的約定、尊重他人、安全注意	5 週
2	線索察覺／觀察非語言表達、辨識情境、聆聽練習	5 週
3	解決問題／收集相關資訊、歸納重點策略、風險評估	6 週
4	友誼維繫／保持聯繫、參與共同活動、正向溝通訓練	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	行為規約／積極參與、冷靜方法、承擔責任	5 週
2	線索察覺／練習同理心、提問技巧、情境互動演練	5 週
3	解決問題／群體討論、評估解決方案、策略選擇調整	5 週

4	友誼維繫／分享練習、尊重隱私、表達感謝、解決衝突練習	5 週
		總計 20 週

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	趙淑娟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	彈性課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學 習 內 容		
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 能適時延長學習專注時間。 2. 能區分並標記學習材料的重點。 3. 能利用組織策略歸納整理。 4. 能察覺自身學習意願和表現間的關係。 5. 能以適當態度將學習內容表現於生活中。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	忽略干擾／自我暗示、清理雜訊、勿擾模式	4 週
2	專注方法／冥想體驗、番茄鐘工作法、擬定計畫	4 週
3	組織策略／重點搜尋法、標記我最行、歸納好整理	4 週

4	反覆印象／目標在哪裡、次數我決定、反覆大進擊	4 週
5	多元學習／數位平台操作、網路資源搜尋	5 週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	延長專注／挑戰極限、重點法則、控制節奏	4 週
2	自我覺察／正念覺察、自我反省力、突破行動力	4 週
3	提升動機／亮點在哪裡、目標我可以、有可能的任務	4 週
4	態度調整／為誰而學、主動出擊、我會自動化	4 週
5	問題解決／現狀分析、生成解決方案、評估結果	4 週
		總計 20 週

桃園市桃園區青溪國民小學 111 學年度 6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	趙淑娟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	彈性課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅自己適應生存 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。 特社 3-III-5 在他人遭逢不如意的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。		
	學 習 內 容		
	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能嘗試處理自己複雜的情緒。 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。		

	3. 能主動忽略或尋找替代壓力的方法。 4. 能檢視發生衝突的原因並自我修正。 5. 能分享自己有效的壓力處理經驗。 6. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗
評量方式	實作、口語、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	管理情緒／我們的約定、面對負面情緒、跟自己說好話	5 週
2	處理關係／對感覺負責、理解別人觀點、同理心大考驗	5 週
3	友誼施與受／關於分享、成為好聽眾、真心話考驗	6 週
4	勇敢說出來／我該怎麼做、微笑練習、適度表達自己	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	管理情緒／面對壓力、管理挫折感、惱怒的心情	5 週
2	處理關係／尊重差異、不能改變的事、原諒和遺忘	5 週
3	友誼施與受／社交網路、友善待人技巧、網路交友停看聽	5 週
4	勇敢說出來／聰明面對嘲弄、絕不容許霸凌、正面自我對話	5 週
		總計 20 週

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度 6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	趙淑娟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	彈性課程			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。			

	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
	學 習 內 容
	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
本學年學習重點	1. 能自我提醒專心或轉移專注力。 2. 能連結策略增進對學習內容的記憶。 3. 能標記文章內容的重點與重要概念。 4. 能找出增進自己學習動機的方法。 5. 能學習做好時間分配與管理。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	注意力訓練／專注模式、呼吸訓練、轉移練習	4 週
2	重點搜尋／標記重點、關鍵字搜尋、限制範圍	4 週
3	組織策略／大綱框架、分類分組、簡化與摘要	4 週
4	反覆練習／複習計畫、混合練習、間隔練習	4 週
5	多元學習／PaGamO 大挑戰、學習平台大觀園	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	延長專注／注意力集中、專注任務、環境管理	4 週
2	自我覺察／感受觀察、自我檢測、尋求他人回饋	4 週
3	提升動機／設定目標、建立成功經驗、連結現實世界	4 週
4	問題解決／問題導向、定義問題、選擇最佳方案	4 週
5	多元學習／合作學習、多感官體驗、數位學習	4 週
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：

(1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習課程】--
【創造力(積木)+增能】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">人權
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

安全
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。

生命
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
壹、自然領域
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的</td></tr>
</table>

		方法，也常能做出不同的成品。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 **貳、綜合活動領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **參、國語領域** **一、閱讀** 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **二、識字與寫字** 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 **三、寫作** 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **肆、社會領域** 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 **下學期** **壹、自然領域** pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

		ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 **貳、綜合活動領域** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **參、國語領域** **一、閱讀** 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **二、識字與寫字** 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 **三、寫作** 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 **肆、社會領域** 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習	**上學期** **壹、自然領域**

	內容	INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 Bb-III-1 團體中的角色探索。 **二、文化理解與尊重** Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 **參、國語領域** **一、篇章** Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **二、文本表述** 1.記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 2.抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 **肆、社會領域** Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 **下學期** **壹、自然領域** INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 **貳、綜合活動領域** 一、團體合作與領導 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 **二、文化理解與尊重** Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **參、國語領域** **一、篇章** Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 **二、文本表述**

		1.記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 2.抒情文本 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **肆、社會領域** Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標		認知： 1、理解積木及相關系列作品背後的原理 2、將課程所學之原理及實作運用在生活中 3、運用邏輯思考能力產生學習遷移，並且在嘗試錯誤中學習 情意： 1、能專心聆聽他人上台發表作品 2、透過互助合作，培養團隊合作的素養 3、對於相關積木課程能夠產生興趣，並且樂在學習 技能： 1、能獨立製作出積木相關作品 2、透過溝通、實驗、分享與發表，培養處理問題、與人合作能力
評量方式		口頭分享、合作學習、紙筆測驗、實作練習

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介紹積木課程	積木準備週(課程介紹)	能口說本學期積木課程內容	口頭分享50% 合作學習50%
2	增能學習-乘法和除法	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生練習乘法和除法的基本運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
3	積木概念教學-空氣動力與空氣浮力	1. 透過實驗及積木組裝活動，引導學生認識空氣動力學與浮力原理，並實作。學 2. 習觀察與試驗，培養創造力與解決問題的能力。	學生透過積木組裝完成模型，並能說明模型的運作原理與相關概念。	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%

4	增能學習-因數與倍數	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生練習因數與倍數的基本運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
5 6	積木實作課程—氣動車	1. 了解空氣動力原理與應用。 2. 利用積木組裝操作來理解氣動車的作動原理。 3. 培養主動參與課堂活動的精神。	透過組裝氣動車，理解空氣動力的原理	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%
7	國語科增能—寫作技巧課程(一)	寫作技巧： 1.熟悉各種詞性並應用 2.熟悉各種標點符號並應用 1. 3. 熟悉各種修辭並	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順30% 文章完整性30%

		應用		
8	國語科增能—作文美學課程(一)	作文教學: 1.收集寫作材料，擬定寫作大綱 2.熟悉各種句型並應用 1. 3.培養句型美感涵養	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順30% 文章完整性30%
9	增能學習-異分母分數的加減	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生練習異分母分數的加減的基本運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
10	社會科增能—社會調查問卷設計課程(一)	1. 學生選擇一個具體的校園現象議題 2. 透過觀察、訪談和問卷調查等方法，收集相關資料，探究該議題的現況和影響。	1.選擇議題，設計問卷 2.透過觀察、訪談的資料進行分析。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
11 12	積木實作課程—帶球上樓 社會科增能—爭議性議題探討(一)	1. 透過觀察模型作動方式，了解馬格納斯效應。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 1. 討論具有爭議性的社會議題。 3. 學生分組，研究不同的意見和立場，並分析其觀點的理由和背後的價值觀。	利用積木組裝出帶球上樓，並試著表達馬格納斯效應與伯努力定律的差異 1.選擇議題 2.分析觀點，澄清價值	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70% 口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%

13	社會科增能—認識社會議題處理方案的優缺點(一)	1. 選擇社會議題。 2. 學生分組分析各種方案的優和勢限制，並提出自己的看法	1.選擇議題 2.分析觀點，澄清價值	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
14	積木實作課程—帶球上樓	4. 透過觀察模型作動方式，了解馬格納斯效應。 1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的	利用積木組裝出帶球上樓，並試著表達馬格納斯效應與伯努力定律的差異	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%

		能力。		
15	增能學習-小數的加減	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生練習小數加減的基本運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
16 17	課程總複習	1. 透過紙筆測驗，由教師幫助學生釐清迷思觀念。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本學期的基本運算概念，熟習基本計算題型。	口頭分享20% 紙筆測驗80%
18	積木概念教學-空氣動力與空氣浮力	1. 透過實驗及積木組裝活動，回顧空氣動力學與浮力原理，並實作。 2. 學習觀察與試驗，培養創造力與解決問題的能力。	學生透過積木組裝完成模型，並能說明模型的運作原理與相關概念。	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%
19 20	積木實作課程—投籃機	1. 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 2. 了解噴射氣流的原理與應用。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。	能透過組裝投籃機，理解噴射氣流的原理，並透過小組討論，成功的分析問題	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%
21	積木主題-成果發表	1. 學生透過積木實作展示自己的創意及解決問題的過程。 2. 教師鼓勵學生分享心得，並提供給予肯定與建議的評量方式。	學生在主題下自由組合積木並完成作品，	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%

第二學期				
1	介紹積木課程	積木準備週(課程介紹)	能知悉本學期積木課程	口頭分享50% 合作學習50%
2	增能學習- 分數的乘法	3. 透過多元化的教學策略，幫助學生理解分數的乘法運算。 4. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
3	增能學習- 小數的乘法	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生理解小數的乘法運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
4	積木概念教學- 噴射氣流與氣流方向	1. 了解空氣動力原理與應用。 2. 探討氣體運動與物理力學相關的知識。	能小組合作討論，分享空氣動力原理。	口頭分享50% 合作學習 50%
5 6	積木實作課程—吸塵器	1. 透過積木組裝實作吸塵器模型，引導學生了解吸力原理與零件運作。 2. 學生可自主調整模型，並將所學應用於實際生活中。	能透過組裝吸塵器，理解吸力原理與零件運作，並透過小組討論，成功的分析問	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%

		3. 老師引導學生分享心得，提升學生創意與解決問題能力。	題。	
7	國語科增能—寫作技巧課程(二)	寫作技巧： 1.熟悉各種詞性並應用 2.熟悉各種標點符號並應用 1. 3.熟悉各種修辭並應用	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順30% 文章完整性30%
8	國語科增能—作文美學課程(二)	作文教學: 1.收集寫作材料，擬定寫作大綱 2.熟悉各種句型並應用 3.培養句型美感涵養 1. 4.書寫短文作品	1.習得文章架構設計 2.利用修辭美化文句 3.獨立完成文章	口頭分享20% 修辭應用20% 文句通順30% 文章完整性30%
9	增能學習-整數、小數除以整數	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生理解整數、小數除以整數的基本觀念與運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
10	積木概念教學-噴射氣流與氣流方向	1. 了解空氣動力原理與應用。 2. 探討氣體運動與物理力學相關的知識。	能小組合作討論，分享空氣動力原理。	口頭分享50% 合作學習 50%
11 12	積木實作課程—樂透機	1. 透過積木組裝實作樂透機模型，學生學習機械運作原理與機構結構，並實際體驗製作樂透機的過程。 2. 教師引導學生學習設計流程與創意思考，並鼓勵學生分享自己的想法和解決問題的過程。	能透過組裝樂透機，理解機械運作原理，並透過小組討論，成功的分析問題。	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%
13	社會科增能—探索臺灣多元文化	1. 學生將研究不同族群或地區的文化特色，並了解其產生的背景因素，以及如何形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生能舉例說出臺灣的文化內涵	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
14	增能學習-柱體、椎體和球體	1. 透過多元化的教學策略，幫助學習柱體、椎體和球體的基本觀念與運算。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%

		2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。		
15	社會科增能—探索臺灣的歷史變遷	1. 學生將學習在面對不同需求和價值觀時，如何做出選擇並評估風險、結果和承擔責任。同時，他們也要明白選擇不能侵害他人的福祉或正當權益。	學生能口頭分享自己的選擇與判斷	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
16	社會科增能—價值觀與責任建立	1. 學生將學習在面對不同需求和價值觀時，如何做出選擇並評估風險、結果和承擔責任。同時，他們也要明白選擇不能侵害他人的福祉或正當權益。	學生能口頭分享自己的選擇與判斷	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
17	社會科增能—價值觀與責任建立	1. 透過多元化的教學策略，幫助學生理解怎樣列式的基本觀念與運算。 2. 教師針對學生常犯的錯誤提供即時回饋與指導。	學生能理解本單元的基本概念，熟習基本計算題型。	口頭分享10% 合作學習20% 紙筆測驗70%
18 19	積木實作課程—吹落葉機	1. 透過積木組裝實作吹落葉機模型，學生學習機械運作原理與機構結構，並實際體驗製作樂透機的過程。 2. 教師引導學生學習設計流程與創意思考，並鼓勵學生分享自己的想法和解決問題的過程。	能透過組裝吹落葉機，理解機械運作原理，並透過小組討論，成功的分析問題。	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%
20	積木主題-成果發表	1. 學生透過積木實作展示自己的創意及解決問題的過程。 2. 教師鼓勵學生分享心得，並提供給予肯定與建議的評量方式。	學生在主題下自由組合積木並完成作品，	口頭分享20% 合作學習10% 實作練習70%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市青溪國民小學 112 學年度【彈性學習節數】--【創造力(積木)+增能】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">能源：
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
安全：
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E9 學習相互尊重的精神。
人權：
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。
人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">壹、自然領域
上學期
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
下學期
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</td></tr>
</table>

貳、數學領域

上學期

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

下學期

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

參、綜合領域

上學期

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機

下學期

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機
	學習內容	**壹、自然領域** **上學期** INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 **下學期** INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 **貳、數學領域** **上學期** N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學

		活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。 **下學期** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相

		關的乘除問題。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 **參、綜合領域** 上學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 **下學期** Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標		認知： 1、理解積木及相關系列作品背後的原理 2、將課程所學之原理及實作運用在生活中 3、運用邏輯思考能力產生學習遷移，並且在嘗試錯誤中學習 態度： 1、能專心聆聽他人上台發表作品 2、透過互助合作，培養團隊合作的素養 3、對於相關積木課程能夠產生興趣，並且樂在學習 技能： 1、能獨立製作出積木相關作品 2、透過溝通、實驗、分享與發表，培養處理問題、與人合作能力
評量方式		實作評量、自我評量、同儕互評、口頭報告 具體評量目標: 1. 能夠正確安全操作智高元件。 2. 能夠理解機構與結構的設計與應用。 3. 能夠察覺問題並解決問題。 4. 能夠參與課堂活動及進行團體合作。

第一學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	捲線器	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
2	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
3	節拍器	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、螺釘及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
4	分數除法	1. 能理解分數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
5	打印機	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、楔形以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
6	數量關係	1.能認識導出單位並做簡單的應用 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量

7	硬幣分類機	1. 學習基本的機械功能：斜面、螺釘、楔形以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
8	小數除法	1. 能理解小數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
9	專題製作－打鼓機器人	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
10	長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
11	拖板車	1. 學習基本的機械功能：斜面、齒輪、車輪與車軸以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
12	圓周率與圓周長	1.能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
13	劍道家	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
14	圓面積	1. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
15	四足機器人	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、車輪與車軸以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
16	等量公理與應用	1.能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與 情境的關係 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
17	碾壓機	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、楔形以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
18	比、比值與成正比	1.能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
19	專題製作2－多功能車	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、車輪與車軸、螺釘、楔形以及滑輪	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評

		2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件		
20	縮圖、放大圖與比例尺	1. 能認識比率及其在生活中的應用。 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
21	**成果發表會**	1. 學習基本的機械功能：斜面、齒輪、槓桿、車輪與車軸、螺釘、楔形以及滑輪 2.團隊溝通協作發表作品 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成作品發表	實作評量、自我評量、同儕互評、口頭報告
第二學期				
1	農耕機	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、螺釘及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
2	分數與小數的計算	1.能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 2.能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.完成數學練習題	完成解題	實作評量
3	摩天輪	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、螺釘以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
4	速率	1. 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關 的計算問題 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
5	旋轉風扇	1. 學習基本的機械功能：齒輪以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
6	形體關係、體積與表面積	1. 能計算正方體或長方體的表面積 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
7	塔式起重機	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、螺釘以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
8	統整活動(1~3 單元)	1.單元數學內容加廣 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
9	專題製作－擺動機器人	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、螺釘以及滑輪	團隊合作完成指定單元	實作評量、自我評量、同儕

		2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	作品	互評
10	基準量與比較量	1. 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
11	賽車	1. 學習基本的機械功能：斜面、齒輪、車輪與車軸以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
12	怎樣解題	1. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與 情境的關係 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
13	橡皮筋發射器	1. 學習基本的機械功能：槓桿、螺釘以及楔形 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
14	圓形圖	1. 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
15	機器手臂	1. 學習基本的機械功能：斜面、齒輪、槓桿、螺釘以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
16	統整活動(4~6 單元)	1.單元數學內容加廣 2.完成數學練習題	完成解題	實作評量
17	拖吊車	1. 學習基本的機械功能：齒輪、槓桿、車輪與車軸、螺釘以及滑輪 2.團隊溝通協作完成指定單元 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成指定單元作品	實作評量、自我評量、同儕互評
18	畢業成果展覽	1. 學習基本的機械功能：斜面、齒輪、槓桿、車輪與車軸、螺釘、楔形以及滑輪 2.團隊溝通協作發表作品 3.遵守操作秩序並復原智高元件	團隊合作完成作品發表	實作評量、自我評量、同儕互評、口頭報告

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活社會	上、下學期每週五導師時間	全校學生	繪本閱讀教學	12	教師指導班級主題書目共讀	導師
2	家庭教育 （獨立授課）	生活綜合	週六親職教育	全校	生活、綜合	6	各班導師以自編方式進行	導師
3	環境教育	綜合社會	上、下學期	全校	綜合	14	結合校外教學	導師
4	防災教育	綜合	每學年	全校	健康	2	配合國家防災日活動	導師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	彈性	每學年	全校	彈性	4	融入校訂課程進行教學	導師
6	家庭暴力防治	生活健康	班親會	全校	生活、綜合	4	各班導師以自編方式進行	導師
7	品德教育	綜合	每學年	全校	綜合	2	融入綜合課課程進行	級任
8	海洋教育	生活自然	每學年	全校	生活、自然	4	融入生活、自然課進行	導師、科任
9	能源教育	綜合	每年6月	全校	社會	2	辦理講座	科任
10	人權教育 （包括兒童權利公約）	社會	每學年	中、高年級	綜合	2	融入社會課進行教學	科任
11	原住民教育	社會	每學年	中、高年級	國語文、社會	1	融入語文、社會課教學	導師、科任
12	生命教育	綜合	每年十月	全校	國語文彈性	4	配合生命教育月活動	級任
13	法治教育	社會	每學年	中、高年級	綜合	2	融入社會課進行教學	科任
14	資訊科技教育	彈性	每週	全校	自然、社會	1	自編教材	科任
15	生涯規劃教育	綜合	每學年	全校	社會	4	融入社會課進行教學	科任
16	多元文化教育	彈性	每週	全校	英語文	1	自編雙語課程	科任

17	閱讀素養教育	彈性	上下學期 第四週到 第十七週 每週五	全校	國語文	14	全班共讀主題專書	導師
18	戶外教育	社會	上、下 學期	全校	綜合 彈性	14	結合校外教學	導師
19	國際教育	彈性	每週	全校	英語文	1	自編雙語課程	科任

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

四、教學進度總表

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
一 08/27 | 09/02	◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座 (全校 12:40 放學) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	認識童詩的暖身活動	Unit1 Aa Bb Cc Go to School 上學去	彈珠機
二 09/03 | 09/09	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會	童詩 1~5 篇	Unit1 Aa Bb Cc Go to School 上學去	彈珠機
三 09/10 | 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假	童詩 6~10 篇	Unit1 Aa Bb Cc Go to School 上學去	彈珠機
四 09/17 | 09/23	◎國家防災日(9/21 星期四) ◎9/22(五)家長代表大會 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	童詩 11~15 篇	Unit1 Aa Bb Cc Go to School 上學去	彈珠機

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
五 09/24 | 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營	童詩 16~20 篇	Unit1 Aa Bb Cc Go to School 上學去	彈珠機
六 10/01 | 10/07	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)	童詩 21~25 篇	Unit2 Dd Ee Fe Let’s Share 樂分享	彈珠機
七 10/08 | 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天	童詩 26~30 篇	Unit2 Dd Ee Fe Let’s Share 樂分享	資訊素養-虛擬網路概念
八 10/15 | 10/21		童詩 31~35 篇	Unit2 Dd Ee Fe Let’s Share 樂分享	快樂地圖 1
九 10/22 | 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	童詩 36~40 篇	Unit2 Dd Ee Fe Let’s Share 樂分享	移動它，移動它
十 10/29 | 11/04	◎十一月身心障礙宣導月	童詩 42~48 篇	Unit2 Dd Ee Fe Let’s Share 樂分享	生活中的演算法
十一 11/05 | 11/11	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023 年第四屆臺灣科學節	童詩 41~45 篇	Unit2 Dd Ee Fe Let’s Share 樂分享	快樂地圖 2
十二 11/12 | 11/18	◎家庭教育活動-親職教育講座	童詩 46~50 篇	Unit3 Gg Hh Ii Go to the Farm 去農場	迷宮

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
十三 11/19 | 11/25		童詩 51~55 篇	Unit3 Gg Hh Ii Go to the Farm 去農場	迷宮
十四 11/26 | 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	童詩 56~60 篇	Unit3 Gg Hh Ii Go to the Farm 去農場	資訊素養-網路即時影像
十五 12/03 | 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座	童詩 61~65 篇	Unit3 Gg Hh Ii Go to the Farm 去農場	建造基礎
十六 12/10 | 12/16	◎編擬下學期行事簡曆	認識唐詩的暖身活動	Unit3 Gg Hh Ii Go to the Farm 去農場	拼字蜜蜂
十七 12/17 | 12/23		唐詩：登鸛雀樓	Unit4 Jj Kk Ll Mm Time to Go Home 準備回家	資訊素養-認識通訊工具
十八 12/24 | 12/30		唐詩：答人	Unit4 Jj Kk Ll Mm Time to Go Home 準備回家	小藝術家
十九 12/31 | 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天	唐詩：小松	Unit4 Jj Kk Ll Mm Time to Go Home 準備回家	星球密碼戰
二十 01/07 | 01/13	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量	唐詩：竹里館	Unit4 Jj Kk Ll Mm Time to Go Home 準備回家	星球密碼戰
廿一 01/14 | 01/20	◎1/17(三)期末校務報告、校務會議 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始	唐詩大會考	Unit4 Jj Kk Ll Mm Time to Go Home 準備回家	星球密碼戰

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
一 02/13 | 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	唐詩：相思	Unit 1 Nn Oo Pp Go Camping 去露營	小小機關王-溜滑梯
二 02/18 | 02/24	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00) ◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) ◎2/24(六)元宵節	唐詩：送別	Unit 1 Nn Oo Pp Go Camping 去露營	小小機關王-溜滑梯
三 02/25 | 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	唐詩：鹿柴	Unit 1 Nn Oo Pp Go Camping 去露營	小小機關王-愛的印章
四 03/03 | 03/09	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)	唐詩：鳥鳴澗	Unit 1 Nn Oo Pp Go Camping 去露營	小小機關王-愛的印章
五 03/10 | 03/16		唐詩：雜詩	Unit 1 Nn Oo Pp Go Camping 去露營	小小機關王-層層跌

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
六 03/17 | 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	唐詩：新嫁娘	Unit 2 Qq Rr Ss A Nice Day 美好的一天	小小機關王-層層跌
七 03/24 | 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習	唐詩：問劉十九	Unit 2 Qq Rr Ss A Nice Day 美好的一天	資訊素養-什麼遠距教學
八 03/31 | 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	唐詩：哥舒歌	Unit 2 Qq Rr Ss A Nice Day 美好的一天	學習迴圈
九 04/07 | 04/13	◎4/13 志工旅遊(暫訂)	唐詩：月下獨酌	Unit 2 Qq Rr Ss A Nice Day 美好的一天	學習迴圈-迷宮
十 04/14 | 04/20	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量	唐詩：玉階怨	Unit 2 Qq Rr Ss A Nice Day 美好的一天	學習迴圈-小收藏家
十一 04/21 | 04/27	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩：夜宿山寺	Unit 3 Tt Uu Vv Have a Cold 感冒了	學習迴圈-小藝術家
十二 04/28 | 05/04	◎五月性別平等宣導月	唐詩：秋浦歌	Unit 3 Tt Uu Vv Have a Cold 感冒了	資訊素養-網路遊戲的聲光效果
十三 05/05 | 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事	唐詩：怨情	Unit 3 Tt Uu Vv Have a Cold 感冒了	資訊素養-網路沉迷
十四 05/12 | 05/18	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展 ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表	唐詩：獨坐敬亭山、靜夜思	Unit 3 Tt Uu Vv Have a Cold 感冒了	生活中的演算法—紙飛機

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
十五 05/19 | 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩：八陣圖	Unit 3 Tt Uu Vv Have a Cold 感冒了	方格紙編程
十六 05/26 | 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	唐詩：江碧鳥逾白	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Shadow Game 影子遊戲	方格紙編程
十七 06/02 | 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	唐詩：江南曲	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Shadow Game 影子遊戲	條件判斷
十八 06/09 | 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	唐詩：憫農詩(一)、(二)	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Shadow Game 影子遊戲	條件判斷
十九 06/16 | 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	唐詩：登樂遊原	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Shadow Game 影子遊戲	程式桌遊-海霸
二十 06/23 | 06/30	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)	唐詩大會考	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Shadow Game 影子遊戲	程式桌遊-海霸

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
一 08/27 | 09/02	◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座 (全校 12:40 放學) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	唐詩輕鬆誦：聽箏	學前暖身： ABC Song、教室用語、數字 1~15	小小建築師-高樓大廈
二 09/03 | 09/09	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會	唐詩輕鬆誦：渡漢江	Unit 1. Aa Bb Cc Museum 參觀博物館	小小建築師-高樓大廈
三 09/10 | 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假	唐詩輕鬆誦：春曉	Unit 1. Aa Bb Cc Museum 參觀博物館	小小建築師-大 U 軌道
四 09/17 | 09/23	◎國家防災日(9/21 星期四) ◎9/22(五)家長代表大會 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	唐詩輕鬆誦：宿建德江	Unit 1. Aa Bb Cc Museum 參觀博物館	小小建築師-大 U 軌道
五 09/24 | 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的	唐詩輕鬆誦：江雪	Unit 2. Dd Ee Ff 來到冰原展區	小小建築師-上升骨牌

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
	班級經營			
六 10/01 | 10/07	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)	唐詩輕鬆誦：終南望餘雪	Unit 2. Dd Ee Ff 來到冰原展區	小小建築師-上升骨牌
七 10/08 | 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天	唐詩輕鬆誦：秋夜寄邱員外	Unit 2. Dd Ee Ff 來到冰原展區	我們的規定-ipad
八 10/15 | 10/21		唐詩輕鬆誦：山中吟	Review 1 Moon Festival	資訊素養-虛擬世界迷網記
九 10/22 | 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩輕鬆誦：長干行(一)	Review 1 Moon Festival	ScratchJr 應用程式簡介
十 10/29 | 11/04	◎十一月身心障礙宣導月	唐詩輕鬆誦：長干行(二)	Unit 3. Gg Hh Ii 逃離埃及展區	互動拼貼畫 1
十一 11/05 | 11/11	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023 年第四屆臺灣科學節	唐詩輕鬆誦：尋隱者不遇	Unit 3. Gg Hh Ii 逃離埃及展區	互動拼貼畫 2
十二 11/12 | 11/18	◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩輕鬆誦：送崔九	Unit 3. Gg Hh Ii 逃離埃及展區	互動拼貼畫 3
十三 11/19 | 11/25		唐詩輕鬆誦：送上人	Unit 4. Jj Kk 參觀歐洲歷史展區	資訊素養

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
十四 11/26 | 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	唐詩輕鬆誦：聽彈琴	Unit 4. Jj Kk 參觀歐洲歷史展區	互動故事 1
十五 12/03 | 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩輕鬆誦：送靈徹	Unit 4. Jj Kk 參觀歐洲歷史展區	資訊素養
十六 12/10 | 12/16	◎編擬下學期行事簡曆	唐詩輕鬆誦：塞下曲(一)	Unit 5. Ll Mm 中國歷史區	互動故事 2
十七 12/17 | 12/23		唐詩輕鬆誦：塞下曲(二)	Unit 5. Ll Mm 中國歷史區	互動故事 3
十八 12/24 | 12/30		唐詩輕鬆誦：塞下曲(三)	Unit 5. Ll Mm 中國歷史區	互動故事 4
十九 12/31 | 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天	唐詩輕鬆誦：塞下曲(四)	Review 2 Chinese New Year	互動故事 5
二十 01/07 | 01/13	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量	唐詩輕鬆誦：詠鵝	Review 2 Chinese New Year	程式機器人
廿一 01/14 | 01/20	◎1/17(三)期末校務報告、校務會議 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始	唐詩大會考	Final Review	程式機器人

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
一 02/13 | 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	唐詩輕鬆誦：玉臺體	學前暖身： ABC Song、教室用語、數字 1~20	小小機關王-大跳板
二 02/18 | 02/24	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00) ◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) ◎2/24(六)元宵節	唐詩輕鬆誦：出塞	Unit 1. Nn Oo Pp 鯨魚潛艇	小小機關王-大跳板
三 02/25 | 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	唐詩輕鬆誦：元日	Unit 1. Nn Oo Pp 鯨魚潛艇	小小機關王-擊球機
四 03/03 | 03/09	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)	唐詩輕鬆誦：出塞	Unit 1. Nn Oo Pp 鯨魚潛艇	小小機關王-擊球機
五 03/10 | 03/16		唐詩輕鬆誦：芙蓉樓送辛漸	Unit 2. Qq Rr Ss 海洋污染	小小機關王-單擺擊球機

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
六 03/17 | 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	唐詩輕鬆誦：閨怨	Unit 2. Qq Rr Ss 海洋污染	小小機關王-單擺擊球機
七 03/24 | 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習	唐詩輕鬆誦：渭城曲	Unit 2. Qq Rr Ss 海洋污染	資訊素養
八 03/31 | 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	唐詩輕鬆誦：涼州詞	Review 1 Earth Day	ScratchJr 遊戲製作
九 04/07 | 04/13	◎4/13 志工旅遊(暫訂)	唐詩輕鬆誦：鳥	Review 1 Earth Day	遊戲專案
十 04/14 | 04/20	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量	唐詩輕鬆誦：客中初夏	Unit 3. Tt Uu Vv 海底火山歷險	識字遊戲設計
十一 04/21 | 04/27	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩輕鬆誦：暮江吟	Unit 3. Tt Uu Vv 海底火山歷險	識字遊戲設計
十二 04/28 | 05/04	◎五月性別平等宣導月	唐詩輕鬆誦：觀遊魚	Unit 3. Tt Uu Vv 海底火山歷險	資訊素養
十三 05/05 | 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事	唐詩輕鬆誦：觀書有感	Unit 4. Ww Xx 愛吃垃圾的鯊魚？！	數量選擇遊戲
十四 05/12 | 05/18	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展 ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表	唐詩輕鬆誦：寒夜	Unit 4. Ww Xx 愛吃垃圾的鯊魚？！	數量選擇遊戲

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		文學應用(1)	國際教育(1)	創造力(積木&科技)(1)
十五 05/19 | 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	唐詩輕鬆誦：清平調(一)	Unit 4. Ww Xx 愛吃垃圾的黨魚？！	互動遊戲創作
十六 05/26 | 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	唐詩輕鬆誦：清平調(二)	Unit 5. Yy Zz 拯救北極熊的家	互動遊戲創作
十七 06/02 | 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	唐詩輕鬆誦：清平調(三)	Unit 5. Yy Zz 拯救北極熊的家	互動故事與遊戲創作
十八 06/09 | 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	唐詩輕鬆誦：下江陵	Unit 5. Yy Zz 拯救北極熊的家	互動故事與遊戲創作
十九 06/16 | 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	唐詩輕鬆誦：望廬山瀑布	Review 2 Dragon Boat Festival	Swift playgrouds
二十 06/23 | 06/30	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)	唐詩輕鬆誦：贈花卿	Review 2 Dragon Boat Festival	Swift playgrouds

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
一 08/27 | 09/02	◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座 (全校 12:40 放學) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	Get Ready	電腦世界與打字高手
二 09/03 | 09/09	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	The Birthday Party 年齡	電腦世界與打字高手
三 09/10 | 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假	【文字之美：書法】 書法教學：運筆練習	The Birthday Party 年齡	電腦世界與打字高手
四 09/17 | 09/23	◎國家防災日(9/21 星期四) ◎9/22(五)家長代表大會 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	【文學創作】 寫作技巧：段落概念的練習-描寫人、事、時、地	The Birthday Party 年齡	電腦世界與打字高手
五 09/24 | 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營	【文學創作】 作文教學	The Birthday Party 年齡	電腦世界與打字高手

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
六 10/01 | 10/07	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	Poor Kevin 情緒與感覺	電腦世界與打字高手
七 10/08 | 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天	【文字之美：書法】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	Poor Kevin 情緒與感覺	電腦世界與打字高手
八 10/15 | 10/21		【文學創作】 書法教學：運筆練習	Poor Kevin 情緒與感覺	電腦世界與打字高手
九 10/22 | 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	【經典選讀與寫字】 寫作技巧： 段落概念的練習 描寫人、事、時、地	Review 1 複習第 1.2 課	電腦世界與打字高手
十 10/29 | 11/04	◎十一月身心障礙宣導月	【經典選讀與寫字】 作文教學	Review 1 複習第 1.2 課	電腦世界與打字高手
十一 11/05 | 11/11	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023 年第四屆臺灣科學節	【文學創作】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	At B&J's Toys 常用玩具	電腦世界與打字高手
十二 11/12 | 11/18	◎家庭教育活動-親職教育講座	【文學創作】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	At B&J's Toys 常用玩具	電腦世界與打字高手

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
十三 11/19 | 11/25		【文學創作】 書法教學：運筆練習	At B&J's Toys 常用玩具	電腦世界與打字高手
十四 11/26 | 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	【經典選讀與寫字】 寫作技巧： 段落概念的練習 描寫人、事、時、地	At B&J's Toys 常用玩具	電腦世界與打字高手
十五 12/03 | 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	Baby Dragon's Gift 顏色	電腦世界與打字高手
十六 12/10 | 12/16	◎編擬下學期行事簡曆	【文學創作】 寫作技巧： 1. 描寫物品的特色 2 練習轉折複句「雖然…還是」	Baby Dragon's Gift 顏色	Sphero 馬車挑戰賽
十七 12/17 | 12/23		【文學創作】 作文教學	Baby Dragon's Gift 顏色	Sphero 馬車挑戰賽
十八 12/24 | 12/30		【文字之美：書法】 書法教學：豎畫的寫法	Merry Christmas 聖誕節	Sphero 馬車挑戰賽
十九 12/31 | 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	Baby Dragon's Gift 顏色	Sphero 馬車挑戰賽
二十 01/07 | 01/13	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教	Review 2 複習第 3.4 課	Sphero 馬車挑戰賽

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
		學) 2. 三字經		
廿一 01/14 |01/20	◎1/17(三)期末校務報告、校務會議 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 三字經	Review 2 複習第 3.4 課	資訊素養-隱私保護

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)（1）
一 02/13 | 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Get Ready	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
二 02/18 | 02/24	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00) ◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講)	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Funny Animals 動物	網路學習新體驗：探索網路應用與創新

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
	◎2/24(六)元宵節			
三 02/25 ｜ 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	【文字之美：書法】 書法教學：橫豎綜合寫法	Funny Animals 動物	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
四 03/03 ｜ 03/09	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)	【經典選讀與寫字】 寫作技巧： 具體描寫出對某事的心情感受	Funny Animals 動物	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
五 03/10 ｜ 03/16		【文學創作】 作文教學	Funny Animals 動物	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
六 03/17 ｜ 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Teamwork 才能	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
七 03/24 ｜ 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習	【文字之美：書法】 書法教學：橫豎綜合寫法	Teamwork 才能	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
八 03/31 ｜ 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	【文學創作】 日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用）	Teamwork 才能	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
九 04/07 ｜ 04/13	◎4/13 志工旅遊(暫訂)	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Teamwork 才能	網路學習新體驗：探索網路應用與創新

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
十 04/14 | 04/20	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Review 1 複習第 1,2 課	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
十一 04/21 | 04/27	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	The Monster Parade 家人	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
十二 04/28 | 05/04	◎五月性別平等宣導月	【文學創作】 日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用	Mother's Day 母親節	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
十三 05/05 | 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事	【文學創作】 日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用	The Monster Parade 家人	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
十四 05/12 | 05/18	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展 ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	The Monster Parade 家人	網路學習新體驗：探索網路應用與創新
十五 05/19 | 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	The Monster Parade 家人	Sphero 橋樑設計
十六 05/26 | 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	【文字之美：書法】 寫作技巧： 1 描寫物品的特色 2 練習條件複句	Jello's Family 職業	Sphero 橋樑設計

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
十七 06/02 | 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	【文學創作】 作文教學	Jello's Family 職業	Sphero 橋樑設計
十八 06/09 | 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	【文字之美：書法】 書法教學：橫折的寫法	Jello's Family 職業	Sphero 橋樑設計
十九 06/16 | 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Review 2 複習第 3,4 課	Sphero 橋樑設計
二十 06/23 | 06/30	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)	【經典選讀與寫字】 1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 弟子規	Review 2 複習第 3,4 課	資訊素養-網路交友

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
一 08/27 | 09/02	◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座 (全校 12:40 放學) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：The Wind Blew	專題報告-探索我的家鄉
二 09/03 | 09/09	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：The Wind Blew	專題報告-探索我的家鄉
三 09/10 | 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：The Wind Blew	專題報告-探索我的家鄉
四 09/17 | 09/23	◎國家防災日(9/21 星期四) ◎9/22(五)家長代表大會 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	繪本：The Wind Blew	專題報告-探索我的家鄉

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
五 09/24 | 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營	作文教學: 1 段落概念的練習 2 認識文章的順敘、倒敘	繪本：The Wind Blew	專題報告-探索我的家鄉
六 10/01 | 10/07	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：The Doorbell Rang	專題報告-探索我的家鄉
七 10/08 | 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天	書法教學:複習橫折寫法練習	繪本：The Doorbell Rang	專題報告-探索我的家鄉
八 10/15 | 10/21		日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	繪本：The Doorbell Rang	專題報告-探索我的家鄉
九 10/22 | 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：The Doorbell Rang	專題報告-探索我的家鄉
十 10/29 | 11/04	◎十一月身心障礙宣導月	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：The Doorbell Rang	專題報告-探索我的家鄉
十一 11/05 | 11/11	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023 年第四屆臺灣科學節	作文教學: 1 收集寫作材料，擬定寫作大綱 2 熟悉各種句型並應用	繪本：The Doorbell Rang	我的家鄉動畫與遊戲製作

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
十二 11/12 ｜ 11/18	◎家庭教育活動-親職教育講座	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
十三 11/19 ｜ 11/25		書法教學:撇捺寫法	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
十四 11/26 ｜ 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
十五 12/03 ｜ 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
十六 12/10 ｜ 12/16	◎編擬下學期行事簡曆	作文教學: 1 句子擴寫的練習 2 觀察並描寫人物的特色	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
十七 12/17 ｜ 12/23		日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
十八 12/24 ｜ 12/30		1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
十九 12/31 | 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天	書法教學:撇捺綜合練習	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
二十 01/07 | 01/13	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Not a Box	我的家鄉動畫與遊戲製作
廿一 01/14 | 01/20	◎1/17(三)期末校務報告、校務會議 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始	1. 硬筆教學（配合課文生字教學） 2. 五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Not a Box	資訊素養-網路成癮

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
一 02/13 | 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Cows in the Kitchen	校園吉祥物設計
二 02/18 | 02/24	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00) ◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) ◎2/24(六)元宵節	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Cows in the Kitchen	校園吉祥物設計
三 02/25 | 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Cows in the Kitchen	校園吉祥物設計
四 03/03 | 03/09	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	繪本：Cows in the Kitchen	校園吉祥物設計

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
五 03/10 | 03/16		作文教學: 1 練習用記聯想方式寫作文 2 熟悉各種句型並應用	繪本：Cows in the Kitchen	校園吉祥物設計
六 03/17 | 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：David Goes to School	校園吉祥物設計
七 03/24 | 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習	書法教學:撇捺綜合練習（二）	繪本：David Goes to School	校園吉祥物設計
八 03/31 | 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	繪本：David Goes to School	校園吉祥物設計
九 04/07 | 04/13	◎4/13 志工旅遊(暫訂)	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：David Goes to School	校園吉祥物設計
十 04/14 | 04/20	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：David Goes to School	校園吉祥物設計
十一 04/21 | 04/27	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	繪本：My Green Day	校園吉祥物設計

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
十二 04/28 ｜ 05/04	◎五月性別平等宣導月	作文教學: 1 認識讀書心得報告的格式與內容 2 敘述名人的足以為世人效法的事蹟 3 敘述自我的期許和對未來的規劃	繪本：My Green Day	校園吉祥物設計
十三 05/05 ｜ 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事	書法教學:、點的寫法	繪本：My Green Day	校園吉祥物設計
十四 05/12 ｜ 05/18	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展 ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：My Green Day	校園吉祥物設計
十五 05/19 ｜ 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	寫作技巧： 1 熟悉各種詞性並應用 2 熟悉各種標點符號並應用 3 熟悉各種修辭並應用	繪本：My Green Day	校園吉祥物設計
十六 05/26 ｜ 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-2 首）	繪本：Rosie’s Walk	校園吉祥物設計
十七 06/02 ｜ 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	作文教學: 1 認識抒情的表達方式 2 練習改寫	繪本：Rosie’s Walk	校園吉祥物設計
十八 06/09 ｜ 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	1.硬筆教學（配合課文生字教學） 2.五言律詩（五言律詩讀本 1-	繪本：Rosie’s Walk	校園吉祥物設計

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(科技)(1)
		2 首）		
十九 06/16 ｜ 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	日記或剪貼作文或共讀學習單（配合班級特性彈性應用） 1 練習推論訊息 2 練習評估文本 3 欣賞範文，摘取優美詞句	繪本：Rosie’s Walk	校園吉祥物設計
二十 06/23 ｜ 06/30	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)	書法教學: 、點的綜合練習	繪本：Rosie’s Walk	資訊素養-網路交友

桃園市桃園區青溪國民小學 112 學年度第一學期彈性節數教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
一 08/27 | 09/02	◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座 (全校 12:40 放學) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第 1 個月為防災月	硬筆書法基礎課程	New life	介紹積木課程	簡報藝術家之路	認識智慧教室
二 09/03 | 09/09	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會	硬筆書法基礎課程	New life	補救教學- 乘法和除法	簡報藝術家之路	我的 iPad 不一樣
三 09/10 | 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假	文學放大鏡—認識絕句	New life	積木概念教學-空氣動力與空氣浮力	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇
四 09/17 | 09/23	◎國家防災日(9/21 星期四) ◎9/22(五)家長代表大會 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	文學放大鏡—認識絕句	New life	補救教學- 因數與倍數	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
五 09/24 | 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習： 情障生的班級經營	閱讀大觀園	New life	積木實作課程—氣動車	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇
六 10/01 | 10/07	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)	閱讀大觀園	Roles I Play	積木實作課程—氣動車	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇
七 10/08 | 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天	寫作基礎技巧	Roles I Play	補救教學-擴分、約分和通分	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇
八 10/15 | 10/21		寫作基礎技巧	Roles I Play	補救教學- 線對稱圖形	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇
九 10/22 | 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	寫作基礎技巧	Roles I Play	補救教學- 異分母分數的加減	簡報藝術家之路	數位公圖與 iPad 的相遇
十 10/29 | 11/04	◎十一月身心障礙宣導月	寫作基礎技巧	Roles I Play	補救教學- 整數四則運算	簡報藝術家之路	提升學習效率-數位筆記與 iPad 應用
十一 11/05 | 11/11	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023 年第四屆臺灣科學節	書法基礎練習(一)	Midterm	積木實作課程—帶球上樓	簡報藝術家之路	提升學習效率-數位筆記與 iPad 應用
十二 11/12 | 11/18	◎家庭教育活動-親職教育講座	書法基礎練習(一)	Review	積木實作課程—帶球上樓	簡報藝術家之路	提升學習效率-數位筆記與 iPad 應

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
						用
十三 11/19 | 11/25		剪報應用基礎	Interpersonal Relationship	補救教學- 平行四邊形、三角形和梯形的面積	簡報藝術家之路	提升學習效率-數位筆記與 iPad 應用
十四 11/26 | 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	剪報創作實戰	Interpersonal Relationship	補救教學-時間的乘除	簡報藝術家之路	圖像思考力與簡報全息圖
十五 12/03 | 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座	記敘文寫作	Interpersonal Relationship	補救教學- 小數的加減	簡報藝術家之路	圖像思考力與簡報全息圖
十六 12/10 | 12/16	◎編擬下學期行事簡曆	記敘文寫作	Effective communication	課程總複習	和 AI 做朋友	圖像思考力與簡報全息圖
十七 12/17 | 12/23		記敘文寫作	Effective communication	課程總複習	和 AI 做朋友	圖像思考力與簡報全息圖
十八 12/24 | 12/30		記敘文寫作	Effective communication	積木概念教學-機械動力	和 AI 做朋友	圖像思考力與簡報全息圖
十九 12/31 | 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天	書法基礎練習（二）	Respect others	積木實作課程—投籃機	和 AI 做朋友	圖像思考力與簡報全息圖
二十 01/07 | 01/13	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量	書法基礎練習（二）	Final Exam	積木實作課程—投籃機	和 AI 做朋友	圖像思考力與簡報全息圖

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
廿一 01/14 | 01/20	◎1/17(三)期末校務報告、校務會議 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始	書法基礎練習（二）	Wrap Up	積木主題-成果發表	資訊素養-網路言論	圖像思考力與簡報全息圖

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
一 02/13 | 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	硬筆書法基礎課程	My Family	介紹積木課程	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
二 02/18 | 02/24	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00) ◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) ◎2/24(六)元宵節	硬筆書法基礎課程	My Family	補救教學- 分數的乘法	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
三 02/25 | 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	文學放大鏡—認識律詩	My Family	補救教學- 小數的乘法	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
四 03/03 | 03/09	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)	文學放大鏡—認識律詩	Phases of Life	積木概念教學- 噴射氣流與氣流方向	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
五 03/10 | 03/16		閱讀大觀園	Phases of Life	積木實作課程—吸塵器	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
六 03/17 | 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	閱讀大觀園	Phases of Life	積木實作課程—吸塵器	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
七 03/24 | 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習	議論文寫作	Members of society	補救教學- 扇形	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
八 03/31 | 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	議論文寫作	Members of society	補救教學- 正方體和長方體	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
九 04/07 | 04/13	◎4/13 志工旅遊(暫訂)	議論文寫作	Members of society	補救教學- 整數、小數除以整數	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
十 04/14 | 04/20	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量	議論文寫作	Midterm	積木概念教學- 噴射氣流與氣流方向	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
十一 04/21 | 04/27	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	書法基礎練習（三）	Safety	積木實作課程—樂透機	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
十二 04/28 | 05/04	◎五月性別平等宣導月	書法基礎練習（三）	Safety	積木實作課程—樂透機	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
十三 05/05 | 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事	剪報應用基礎	Safety	補救教學- 生活中的大單位	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
十四 05/12 | 05/18	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展 ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表	剪報創作實戰	Safety	補救教學- 柱體、椎體和球體	Micro:bit 與居家生活小物	新聞停看聽－媒體識讀起手式
十五 05/19 | 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	新詩創作	Crisis	補救教學- 比率和百分率	Micro:bit 與居家生活小物	認識 AI 機器學習與生活中的應用
十六 05/26 | 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	新詩創作	Crisis	補救教學- 容積和容量	Micro:bit 與居家生活小物	認識 AI 機器學習與生活中的應用

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6 節/週				
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(1)	創造力(科技)(1) 創造力(跨領域科技)(1)	
					創造力(科技)	創造力(跨領域科技)
十七 06/02 | 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	新詩創作	Crisis	補救教學- 怎樣列式	數位音樂大師	認識 AI 機器學習與生活中的應用
十八 06/09 | 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	新詩創作	Crisis	積木實作課程—吹落葉機	數位音樂大師	認識 AI 機器學習與生活中的應用
十九 06/16 | 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	書法基礎練習（四）	Final Exam	積木實作課程—吹落葉機	數位音樂大師	認識 AI 機器學習與生活中的應用
二十 06/23 | 06/30	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)	書法基礎練習（四）	Wrap Up	積木主題-成果發表	資訊素養-網路霸凌	認識 AI 機器學習與生活中的應用

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度第一學期彈性節數教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(2)
一 08/27 | 09/02	◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座 (全校12:40放學) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第1個月為防災月	硬筆教學1 成語教學	時間管理師 Time Management	捲線器
二 09/03 | 09/09	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告、校務會議(兒少保護宣導，校長主講)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會	軟筆教學1 背誦古文選及宋詞	時間管理師 Time Management	最大公因數與最小公倍數
三 09/10 | 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假	朗讀詩歌 字的形音義	時間管理師 Time Management	節拍器
四 09/17 | 09/23	◎國家防災日(9/21 星期四) ◎9/22(五)家長代表大會 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	作文1 背誦古文選及宋詞	時間管理師 Time Management	分數除法
五 09/24 | 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營	硬筆教學2 成語教學	時間管理師 Time Management	打印機

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(2)
六 10/01 | 10/07	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)	軟筆教學 2 背誦古文選及宋詞	我的學習策略 My Learning Strategies	數量關係
七 10/08 | 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天	朗讀詩歌 字的形音義	我的學習策略 My Learning Strategies	硬幣分類機
八 10/15 | 10/21		作文 2 背誦古文選及宋詞	我的學習策略 My Learning Strategies	小數除法
九 10/22 | 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	硬筆教學 3 成語教學	我的學習策略 My Learning Strategies	專題製作–打鼓機器人
十 10/29 | 11/04	◎十一月身心障礙宣導月	軟筆教學 3 背誦古文選及宋詞	我的學習策略 My Learning Strategies	長條圖與折線圖
十一 11/05 | 11/11	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023 年第四屆臺灣科學節	朗讀詩歌 字的形音義	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	拖板車
十二 11/12 | 11/18	◎家庭教育活動-親職教育講座	作文 3 背誦古文選及宋詞	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	圓周率與圓周長
十三 11/19 | 11/25		硬筆教學 4 成語教學	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	劍道家
十四 11/26 | 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	軟筆教學 4 背誦古文選及宋詞	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	圓面積

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(2)
十五 12/03 ｜ 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座	朗讀詩歌 字的形音義	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	四足機器人
十六 12/10 ｜ 12/16	◎編擬下學期行事簡曆	作文 4 背誦古文選及宋詞	我的環保綠生活 My Eco-Friendly Life	等量公理與應用
十七 12/17 ｜ 12/23		朗讀詩歌 字的形音義	青溪孩子看天下 Me & the World	碾壓機
十八 12/24 ｜ 12/30		背誦古文選及宋詞 聽故事	青溪孩子看天下 Me & the World	比、比值與成正比
十九 12/31 ｜ 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天	成語教學 聽故事	青溪孩子看天下 Me & the World	專題製作 2–多功能車
二十 01/07 ｜ 01/13	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量	詩詞大會考	青溪孩子看天下 Me & the World	縮圖、放大圖與比例尺
廿一 01/14 ｜ 01/20	◎1/17(三)期末校務報告、校務會議 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始	總複習	Final presentation 期末成果發表	成果發表會

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度第二學期彈性節數教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(2)
一 02/13 | 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	硬筆教學 1 成語教學	壓力紅綠燈 Stress Management	農耕機
二 02/18 | 02/24	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00) ◎2/23(五)期初校務報告(性平宣導，校長主講) ◎2/24(六)元宵節	軟筆教學 1 背誦古文選及宋詞	壓力紅綠燈 Stress Management	分數與小數的計算
三 02/25 | 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	朗讀詩歌 字的形音義	壓力紅綠燈 Stress Management	摩天輪
四 03/03 | 03/09	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)	作文 1 背誦古文選及宋詞	壓力紅綠燈 Stress Management	速率
五 03/10 | 03/16		硬筆教學 2 成語教學	壓力紅綠燈 Stress Management	旋轉風扇

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(2)
六 03/17 | 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	軟筆教學 2 背誦古文選及宋詞	讓愛傳出去 Social service	形體關係、體積與表面積
七 03/24 | 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習	朗讀詩歌 字的形音義	讓愛傳出去 Social service	塔式起重機
八 03/31 | 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	作文 2 背誦古文選及宋詞	讓愛傳出去 Social service	統整活動(1~3 單元)
九 04/07 | 04/13	◎4/13 志工旅遊(暫訂)	硬筆教學 3 成語教學	讓愛傳出去 Social service	專題製作–擺動機器人
十 04/14 | 04/20	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量	軟筆教學 3 背誦古文選及宋詞	讓愛傳出去 Social service	基準量與比較量
十一 04/21 | 04/27	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	朗讀詩歌 字的形音義	我的創意行動 DFC: Design for change	賽車
十二 04/28 | 05/04	◎五月性別平等宣導月	作文 3 背誦古文選及宋詞	我的創意行動 DFC: Design for change	怎樣解題
十三 05/05 | 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事	硬筆教學 4 成語教學	我的創意行動 DFC: Design for change	橡皮筋發射器
十四 05/12 | 05/18	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展 ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表	軟筆教學 4 背誦古文選及宋詞	我的創意行動 DFC: Design for change	圓形圖

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		文學應用(2)	國際教育(1)	創造力(積木)&增能(2)
十五 05/19 | 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	朗讀詩歌 字的形音義	乘坐時光機 Time Machine- Good Memories	機器手臂
十六 05/26 | 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	背誦古文選及宋詞	乘坐時光機 Time Machine- Good Memories	統整活動(4~6 單元)
十七 06/02 | 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	詩詞大會考	乘坐時光機 Time Machine- Good Memories	拖吊車
十八 06/09 | 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	綜合活動 畢業週	Final presentation 期末成果發表	畢業成果展覽
十九 06/16 | 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議			
二十 06/23 | 06/30	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)			

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排一覽表

◎112年6月21日111學年度第6次課程發展委員會會議通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排
一年級	文學應用/小小書生/童言童語	1. 童詩、古詩新譯 2. 自編學習單 3. 提早寫作主題 4. 自編教學簡案	導師
	國際教育/Fun SONG ABC 放送ABC/唱跳看世界	1. 英語繪本1本(聽讀) 2. 自編教學簡案 3. 英語律動	科任教師
	創造力/生活創意/美創科技	1. 智高積木教學手冊 2. 自編洞洞板及軌道 3. 數位媒材及網路資源	科任教師
二年級	文學應用/小小書生/小詞語大學問	1. 古詩新譯 2. 自編學習單 3. 提早寫作主題 4. 自編教學簡案	導師
	國際教育/Fun SONG ABC 放送ABC/ FUN看世界大不同	1. 英語繪本1本(聽讀) 2. 自編教學簡案 3. 英語律動	科任教師
	創造力/生活創意/邏輯創思	1. 智高積木教學手冊 2. 自編洞洞板及軌道 3. 數位媒材及網路資源	科任教師
三年級	文學應用/文學才子/妙筆生花	1. 三字經弟子規讀本 2. 作文主題 3. 硬筆習寫本 4. 書法教材 5. 自編教學簡案	導師
	國際教育/Class FollowME 上課花路米/遊樂世界同樂去	1. 衍創式互動英語讀本(300字) 2. 桌遊 3. 英語繪本2本(聽讀) 4. 自編教學簡案	科任教師
	創造力/智慧創客/智慧創作	1. 智高積木教學手冊 2. 數位媒材及網路資源 3. IPAD行動車	導師
四年級	文學應用/文學才子/文思泉湧	1. 五言律詩讀本 2. 作文主題 3. 硬筆習寫本 4. 書法教材	導師

		5. 自編教學簡案	
	國際教育/Class FollowME 上課花路米/世界文化嘉年華	1. 衍創式互動英語讀本(300字) 2. 桌遊 3. 英語繪本 2 本(聽讀) 4. 自編教學簡案	科任教師
	創造力/智慧創客/物聯網	1. 智高積木教學手冊 2. 數位媒材及網路資源 3. IPAD 行動車	導師
五年級	文學應用/詩書文豪/古文共賞	1. 五年級語文教材 2. 文選篇 3. 作文主題 4. 硬筆習寫本 5. 書法教材 6. 自編教學簡案	導師
	國際教育/Bold FANTASY 放膽幻想去/數位聯結全世界	1. 衍創式互動英語讀本(600字) 2. AR/VR 互動系統 3. 英語繪本 4 本(聽讀) 4. 自編教學簡案	科任教師
	創造力/藝術文創/創意饗宴	1. 智高積木教學手冊 2. 數位媒材及網路資源 3. IPAD 行動車	導師+科任教師
六年級	文學應用/詩書文豪/一字千金	1. 六年級語文教材 2. 文選篇 3. 作文主題 4. 硬筆習寫本 5. 書法教材 6. 自編教學簡案	導師
	國際教育/Bold FANTASY 放膽幻想去/遊學世界趣	1. 衍創式互動英語讀本(600字) 2. AR/VR 互動系統 3. 英語繪本 4 本(聽讀) 4. 自編教學簡案	科任教師
	創造力/藝術文創/創客市集	1. 智高積木教學手冊 2. 數位媒材及網路資源 3. IPAD 行動車	導師+科任教師

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市桃園區青溪國民小學課程發展委員會組織要點

93.06.09 修訂
102.06.19 修訂
103.06.18 修訂
109.07.08 修訂

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

本會設委員 27 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

<table>
<tr><th colspan="2">成員</th><th>職稱</th><th>人數</th><th>分工執掌</th></tr>
<tr><td colspan="2">召集人</td><td>校長</td><td>1</td><td>評議教學或評量之重大爭議</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行秘書</td><td>教務主任</td><td>1</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行幹事</td><td>教學組長</td><td>1</td><td rowspan="4">對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">行政組</td><td>學務主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td>總務主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td>輔導主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程研發組</td><td>各年級課程發展小組召集人</td><td>級任教師</td><td>7</td><td>研訂學校學生成績評量辦法補充規定。</td></tr>
<tr><td>各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)</td><td>教師</td><td>11</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">家長社區資源組</td><td>家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表</td><td>3</td><td>考量社區特性及校內外資源狀況,提供相關資源及支援。</td></tr>
<tr><td colspan="2">諮詢組</td><td>專家學者</td><td></td><td>視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。</td></tr>
</table>

四、本會職掌：

(一)規劃全校之課程方向與課程結構

1.審查並核定學校發展願景。

2.依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

3.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

4.各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

5.各年級每週每天之作息結構原則。

6.決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。

7.本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

（二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計劃。

1.各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2.各學習領域分年重點與課程目標。

3.各學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。

（四）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（五）規定並執行全校課程評鑑事宜。

（六）協調社教機構、建立教學資源系統。

（七）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

（八）提供有關課程發展、教學諮詢問題。

（九）其他有關課務（減課順序)、課程及教學發展事宜。

五、任期：本會委員任期自該年度6月至次年5月30日止，得連任。

六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每月召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計劃，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過後陳　校長核定後施行，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

111學年度課程發展委員會會議紀錄

桃園市青溪國民小學111學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111年9月7日星期三下午1：00

二、地點：地下室會議室

三、主席：徐校長衍正　　紀錄：陳建安

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略。

六、業務報告：略。

案由一：確認本校一般智能資優生303范○宣資優教育服務內容。

說明一：111年7月6日已召開范○宣之IGP會議，依據學生需求後，家長選擇修習本校創造力資優班之選修課程為其服務內容，由創造力資優班發予選修課程通知單並進行選修課程之分發作業，提請討論。

決　議：無異議通過。

案由二：確認本校「111學年度資優班教師課表」(詳如附件一)，提請討論。

說明一：本案先行請資優班教師規劃。

說明二：資優班整體評估學生學習能力現況後進行教學分組，依規定每組3人以上（含3人）為原則，但因本校資優班考量雙重特殊需求學生實際學習需求，使得在課程分組上出現有一組1-2人之情況，提請討論。

決　議：無異議通過。

案由三：確認本校「111學年度資源班教師課表」(詳如附件二)，提請討論。

說明一：本案先行請資源班教師規劃。

說明二：資源班整體評估學生學習能力現況後進行教學分組，依規定每組3人以上（含3人）為原則，但因本校資源班學生各年級人數分布不均，且考量學生實際學習需求，使得在課程分組上出現有一組2人之情況。，提請討論。

決　議：無異議通過。

七、臨時動議：**無。**

八、散會：13:20。

桃園市青溪國小111學年度第一次課程發展委員會簽到單

一、時間：111年9月7日星期三下午1：00

二、地點：地下室會議室

三、主席：徐衍飞　　紀錄：陳建安

四、出席人員：(如下)

職稱	姓名	職稱	姓名
教務主任	王秋代	社會領域召集人	丁國秋
學務主任	林柏亮	自然科技召集人	王詩博
總務主任	王志宏	科技領域召集人	黃士豪
輔導主任	洪敏芳	藝術人文召集人	簡宜屏
一年級學年主任	邱郁芳	生活領域召集人	游智媚
二年級學年主任	童玉珍	健康體育召集人	周佳慧
三年級學年主任	陳盈穎	綜合活動召集人	黃靜蓮
四年級學年主任	林姿伶	英語領域召集人	廖人銘
五年級學年主任	葉依婷	特需領域召集人	林育如
六年級學年主任	黃國豪	教師代表(蘇一智)	蘇一智
科任學年主任	林佳琪	教學組長	陳建安
國語文領域召集人	林宜穆	家長會代表	陳建安
本土語文召集人	童玉珍		
數學領域召集人	蘇乃峰		

桃園市青溪國民小學111學年度第二次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111年9月16日星期五上午8：30

二、地點：地下室會議室

三、主席：徐校長衍正　　紀錄：陳建安

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略。

六、業務報告：略。

案由一：確認本校創造力資賦優異班111學年度課程計劃暨課表安排。

說明一：本校111學年度課程計畫已於111年6月底完成，並於111年8月8日經教育局核准備查。

說明二：因暑假期間，通過111學年度創造力資優鑑定學生陸續轉入，資優班學生人數111學年度已達72人(原設置上限為60人)。

說明三：依原訂課程計畫，三至六年級每位學生，每週至少接受五節至六節資優課程。每節課採分組課程進行，師生比為1:5~1:6人。

說明四：由於本校資優資源班教師員額僅四位(每人每週20節課為上限)，無法滿足此111學年度學生選修課人數上需求。

說明五：為維護學生受教權利，並使選課順利，建議向教育局提出人力支援或鐘點補助。

決　議：無異議通過。

七、臨時動議：**無。**

八、散會：08:50。

桃園市青溪國小111學年度第二次課程發展委員會簽到單

一、時間：111年9月16日星期五上午8：30

二、地點：地下室會議室

三、主席：徐祈正　　紀錄：陳建女

四、出席人員：(如下)

職　稱	姓　名	職　稱	姓　名
教務主任	王秋代	社會領域召集人	丁國新
學務主任	林和昌	自然科技召集人	王詩博
總務主任	王志昇	科技領域召集人	黃士豪
輔導主任	洪敏芳	藝術人文召集人	陳宣育
一年級學年主任	邱郁惠	生活領域召集人	游智媚
二年級學年主任	音3刘	健康體育召集人	周依慧
三年級學年主任	陳盈穎	綜合活動召集人	葉靜蓮
四年級學年主任	林安綺	英語領域召集人	廖人銨
五年級學年主任	葉依婷	特需領域召集人	林育如
六年級學年主任	黃國豪	教師代表 (蘇一智)	蘇一智
科任學年主任	林佑璞	教學組長	陳建女
國語文領域召集人	林宜穆	家長會代表	徐祈正
本土語文召集人	音3刘		
數學領域召集人	蘇玉婷		

桃園市青溪國民小學111學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111年12月21日星期三上午8：30

二、地點：地下室會議室

三、主席：徐校長衍正　　紀錄：陳建安

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略。

六、業務報告：略。

案由一：審查並確認本校111學年度第二學期教科書版本。

說明：經過各學年的老師討論，111學年度第二學期教科書版本與上學期相同，請各位委員確認，若沒有問題，請各位委員鼓掌通過。

決　議：無異議通過。

七、臨時動議：**無。**

八、散會：08:50。

桃園市青溪國小111學年度第三次課程發展委員會簽到單

一、時間：111年12月21日星期三上午8：30

二、地點：地下室會議室

三、主席：徐沂乙　　紀錄：陳建安

四、出席人員：(如下)

職稱	姓名	職稱	姓名
教務主任	王秋代	社會領域召集人	丁凰雅
學務主任	林柏君	自然科技召集人	王詩博
總務主任	王志宏	科技領域召集人	黃士豪
輔導主任	沈敬芳	藝術人文召集人	陳宣蒨
一年級學年主任	邱郁芳	生活領域召集人	游智媛
二年級學年主任	音子玄	健康體育召集人	周佩慧
三年級學年主任	陳寶穎	綜合活動召集人	曾靜蓮
四年級學年主任	林姿綺	英語領域召集人	廖人銨
五年級學年主任	葉依婷	特需領域召集人	林育如
六年級學年主任	黃國豪	教師代表(蘇一智)	蘇一智
科任學年主任	林佳琪	教學組長	陳建安
國語文領域召集人	林宜橙	家長會代表	吳柏樺
本土語文召集人	童子瑜		
數學領域召集人	蘇敏婷		

桃園市青溪國小 111 學年度第四次課程發展委員會會議記錄

一、時間：112 年 2 月 17 日星期五上午 8：30

二、地點：大辦公室

三、主席：徐衍正校長　　紀錄：陳建安

四、出席人員：略。

五、主席致詞：略。

六、討論事項：

案由：審查「**111 學年度下學期資源班(含身心障礙及創造力資賦優異)學生能力與課程需求彙整表**」

說　明：1.本案由資源班教師依期末 IEP 與 IGP 會議之討論結果進行規畫，請各位委員進行課程與相關服務確認。

2.本案先行請資源班及幼兒園教師依照學生教育需求進行規劃。

3.目前本校特教學生修業年限均無調整。

4. 申請條件依據「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生教育福利服務一覽表」，為避免資源濫用，請委員們根據學生實際需求從嚴審核。

編號	學生姓名	就讀班級	障礙類別	交通費補助	獎助金申請
1	田○安	203	第 7 類輕度(手冊)	■	
2	謝○勳	204	第 1 類輕度(手冊)	■	
3	莊○仁	206	第 1 類輕度(手冊)	■	
4	鄧○陽	302	自閉症(鑑輔會證明)	■	
6	許○涵	303	第 4 類重度(手冊)	■	
7	陳○祐	304	第 1 類輕度(手冊)	■	■(獎)
8	凌○陽	306	第 1 類輕度(手冊)	■	
5	利○旬	307	語言障礙(鑑輔會證明)		■(獎)
9	徐○鈞	403	自閉症(鑑輔會證明)	■	
10	葉○喻	405	學習障礙(鑑輔會證明)	■	
11	陳○勛	406	第 2 類重度(手冊)	■	
12	康○尹	407	第 1 類輕度(手冊)	■	
13	詹○翔	502	第 1 類輕度(手冊)	■	
14	黃○翰	506	情緒行為障礙(鑑輔會證明)		■(獎)
15	戴○穎	507	情緒行為障礙(鑑輔會證明)		■(獎)
16	林○辰	508	第 1 類輕度(手冊)	■	
17	游○洧	601	第 1 類輕度(手冊)	■	

＊申請交通費補助原因敘明

編號	學生姓名	原因敘明
1	田○安	學生剛入小學，還無法分辨周遭自身及安全，人際互動較弱，有衝動行

		為，基於安全考量，故需家長協助陪同上下學。
2	謝○勳	學生剛入小學，還無法分辨周遭自身及安全，人際互動較弱，有衝動行為，基於安全考量，故需家長協助陪同上下學。
3	莊○仁	學生情境理解能力弱,經常答非所問，在遇到狀況時，無法清楚表達，故需家長協助陪同上下學，且剛入小學，還無法分辨周遭自身及安全，人際互動較弱，有衝動行為，基於安全考量，故需家長協助陪同上下學。
4	鄧○陽	學生因無法分辨周遭自身及安全，有過動及衝動行為，需家長協助接送上下學。
5	許○涵	學生因心臟病，曾經手術，無法長時間運動，須避免意外情況發生，考量安全，需家長協助陪同上下學。
6	陳○祐	學生因無法分辨周遭自身及安全，人際互動較弱，有衝動行為，基於安全考量，故需家長協助陪同上下學。
7	凌○陽	學生對於認路及注意自身安全敏感度低，需家長協助陪同上下學。
8	徐○鈞	學生住家離校7公里遠，有過動及衝動行為，需家長協助接送上下學。
9	葉○喻	學生有衝動及過動，對於情境理解以及注意自身安全敏感度低，需家長協助接送上下學。
10	陳○勛	學生因無法分辨周遭自身及安全，聽損重度對聲音敏感度低且容易分心，基於安全考量，故需家長協助陪同上下學。
11	康○尹	學生情境理解能力弱,經常答非所問，在遇到狀況時，無法清楚表達，故需家長協助陪同上下學。
12	林○辰	學生有衝動及過動，對於情境理解以及注意自身安全敏感度低，需家長協助接送上下學。
13	詹○翔	學生住家離校８公里遠，且還無法分辨周遭自身及安全，有過動及衝動行為，需家長協助接送上下學。
14	游○淯	學生住家離校６公里遠，且人際溝通能力弱，也無法分辨周遭自身及安全，有過動及衝動行為，需家長協助接送上下學。

決議：全體委員無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會

桃園市青溪國小111學年度第四次課程發展委員會簽到單

一、時間：112年2月17日星期五上午8：30

二、地點：大辦公室

三、主席：徐衍飞　　紀錄：陳建安

四、出席人員：(如下)

職稱	姓名	職稱	姓名
教務主任	李秋代	社會領域召集人	丁國彬
學務主任	林和光	自然科技召集人	王詩博
總務主任	王志宏	科技領域召集人	黃志豪
輔導主任	洪敏芳	藝術人文召集人	簡宜雯
一年級學年主任	邱加芳	生活領域召集人	游智媚
二年級學年主任	黃玉珊	健康體育召集人	周佳慧
三年級學年主任	陳盈穎	綜合活動召集人	葉靜蓮
四年級學年主任	林姿綺	英語領域召集人	關人鐵
五年級學年主任	葉依婷	特需領域召集人	林育如
六年級學年主任	黃國豪	教師代表（蘇一智）	蘇一智
科任學年主任	蘇一智	教學組長	陳建安
國語文領域召集人	林宜樑	家長會代表	吳相樽
本土語文召集人	黃玉珊		
數學領域召集人	蘇育如		

桃園市青溪國民小學111學年度第五次課程發展委員會會議暨112學年度教科書審議會會議記錄

一、時間：112年5月17日星期三下午1：30

二、地點：校史室

三、主席：徐校長衍正(公假)王雅代主任代理　　紀錄：陳建安

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略。

六、業務報告：

因應「2030雙語國家政策發展藍圖」，本校自109學年度起已由「國小英語重點學校」轉型為「國小雙語課程亮點學校」，110-111學年度續辦，並持續規畫一、二年級健康為雙語課程，112學年度持續由各班導師與外師搭配任教。

案由一：確認本校112學年度12年國教新課綱實施各年級各領域學習節數。

說明一：本校已於108學年度全面施行12年國教新課綱。

說明二：依本校規劃校訂課程及部定12年國教新課綱規範各年級各領域學習節數，詳如**(下表)**。

課程	部定課程								校訂課程				總節數
學習領域	國語文	本土語	數學	生活	藝術	雙語	健康—雙語	體育	文學應用	國際教育	創造力—積木	創造力—科技	
				生活			健體		彈性學習課程				
低年級	6	1	4	2	3	1	1	2	1	1	1		23
				6									

課程	部定課程												校訂課程			總節數
學習領域	國語文	英語文	本土語	數學	社會	自然科學	藝術—音樂	藝術—美勞(含木作)	綜合—雙語	綜合—積木	健康	體育	文學應用	國際教育	創造力—科技	
									綜合		健體		彈性學習課程			
中年級	5	1	1	4	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	29

課程	部定課程											校訂課程				總節數
學習領域	國語文	英語文	本土語	數學	社會	自然科學	藝術—音樂	藝術—美勞（含木作）	綜合	健康	體育—五雙語	文學應用	國際教育	創造力—積木	創造力—科技	
										健體		彈性學習課程				
高年級	5	2	1	4	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	32

決議：照案通過。

案由二：確認 112 學年度各年級、科任、組長及主任每週授課節數。

說明一：本市國民小學教師每週授課節數規定如下：

（一）不分學校規模，採固定節數，導師 16 節、科任教師 20 節。

（二）兼任行政職務者，依學校規模，採級距內固定節數方式辦理。

依據 109 年 8 月 28 日府教小字第 1090214956 號修正「桃園市國民小學教師授課節數實施要點」第三點、第九點、第十點，並自中華民國一百零九年八月一日生效。

（三）111 年 12 月 22 日桃園市政府府教小字第 1110341467 號函修正「桃園市國民小學教師授課節數實施要點」第三點，並自中華民國 112 年 8 月 1 日生效。本校協助行政教師每周授課節數依本校班級數(採計國民小學 55 班、附設幼兒園普通班 3 班及學前特幼班 1 班，共 59 班)應為 **20 節**。

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授節數	10	14	18	20	24	28
備註	1. 班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2. 童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1 團至多 2 節，總節數 4 節為限，前述童軍團係指完成童軍 3 項登記。					

（四）112 年 4 月 13 日桃教資字第 1120031935 號本市「推動中小學數位學習精進方案」112 年度國民中小學減授課實施計畫，學校班級數 49-60 班者，每週可減授課(5 節課)。

（五）105 年 6 月 28 日桃教體字第 1050050196 號函，本市國中小學校「教師兼任午餐秘書減課」相關事宜：「外訂餐盒與資源分享之學校：教師兼任午餐秘書得依其本職或兼職之授課節數另再予減 4 節課。」

（六）項次(二)~(五)共計減課 29 節，依據 105 學年度 106.05.19 課發會通過協助行政減課順序(依 100 學年度減課順序 100.4.27 課發會決議及 110 學年度減課順序 111.05.18 課發會決議通過)。及 **112.05.08 行政會議決議**，112 學年度「協助行政教師」之減課依序為：

1、主任及組長：共計 10 節

➡四處室主任各x1 節，共 4 節、教學組長x1 節、衛生組長（兼任午餐秘書）x2 節、資訊組長x1 節+(3 節)。

2、重點發展團隊：共計 5 節

➡外語導覽訓練(英語領域召集人負責)x1 節、雙語創新教學x3 節、自然科學(領域召集人)x1 節。

3、指導老師：共計 7 節

➡寫字x1 節、國語朗讀x1 節、國語演說x1 節、國語字音字形x1 節、作文 x1、閩南語朗讀指導x1 節、閩南語情境式演說指導x1 節。

4、學年主任：共計 7 節

➡六年級x1 節、五年級x1 節、三年級x1 節、四年級x1 節、一年級x1 節、二年級x(1 節)、科任學年主任x(1 節)。

說明二：教育部、教育局專案核准得減課者(如：兼任輔導教師、英語教師、輔導團之輔導員等)，其基本授課節數均得依其規定再予調降。

決議：照案通過。

案由三：確認 112 學年度各年級游泳課節數。

說明：經教務處評估本校游泳池容納課程數及學生數， 3~6 年級每學期均為 6 次課、低年級每學期均為 4 次課，以符合本校校訂課程之精神。

決議：照案通過。

案由四：確認112學年度行事曆及各項議或活動融入教學一覽表。

說明：112學年度行事曆及各項議題或活動融入教學一覽表**如附件1、附件2，**是否有其他意見？請討論。

決議：無異議通過。

案由五：審議112學年度提升學生國語文能力各學年實際策略及1-6作文教學架構。

說明：112學年度提升學生國語文能力各學年實際策略及1-6作文教學架構一覽表（如附件3、附件4），是否有其他意見？請討論。

決議：無異議通過。

案由六：審議112學年度教科書版本（如附件5）。

說明一：本校依據108新課綱於108學年度逐年實施，111學年度1~5年級一律選用依108課程綱要及學習階段編輯審查之教科圖書；唯6年級依據97課綱選定版。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：13：50。

桃園市青溪國小111學年度第五次課程發展委員會暨
112學年度教科書審議會簽到單

一、時間：112年5月17日星期三下午1：30

二、地點：校史室

三、主席：[illegible]　　紀錄：陳建子

四、出席人員：(如下)

職　稱	姓　名	職　稱	姓　名
教務主任	[illegible]	數學領域召集人 (112學年度)	洪慧玲
學務主任	林秋宏	社會領域召集人 (112學年度)	羅元廷
總務主任	王志宏	自然科學召集人 (112學年度)	李耕郁
輔導主任	洪敏芳	科技領域召集人 (112學年度)	朱士豪
一年級學年主任 (112學年度)	游智媛	藝術領域召集人 (112學年度)	林佩琪
二年級學年主任 (112學年度)	李鈺心	生活領域召集人 (112學年度)	邱仰芳
三年級學年主任 (112學年度)	黃志雄	健康體育召集人 (112學年度)	陳盈穎
四年級學年主任 (112學年度)	丁鳳雅	綜合活動召集人 (112學年度)	王珍竹
五年級學年主任 (112學年度)	林宜穆	英語領域召集人 (112學年度)	張芳美
六年級學年主任 (112學年度)	詹世羽	特需領域召集人 (112學年度)	王育翔
科任學年主任 (112學年度)	朱一多	教師代表 (蘇一智)	蘇一智
語文領域召集人 (112學年度)	吳婉璇	家長會代表	吳柏樟
本土語召集人 (112學年度)	鄭仲傑	教學組長	陳建子
		設備組長	[illegible]

桃園市青溪國民小學 111 學年度第六次課程發展委員會議暨

112 學年度課程計畫審議會議記錄

一、時間：112 年 6 月 21 日星期三下午 1：30

二、地點：校史室

三、主席：徐衍正校長　　紀錄：王雅代主任

四、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略。

六、業務報告：略。

七、提案討論：

提案一：**調整 112 學年度高年級教師及科任授課節數**。

說明一：依據 107 年 06 月 22 日臺教國署國字第 1070056473B 號 令教育部「提升國民中小學本土語文師資專業素養改進措施」五、自中華民國（以下同）一百零七學年度起，擔任學校本土語文教學之現職教師，應通過本土語言能力認證中高級以上為原則。……略以，其進步情形自一百零八年起列入一般性補助款考核指標。

說明二：依規定本校 112 學年度共開設閩南語 55 班，達成率應為 100%。故擔任通過本土語言能力認證中高級以上之現職教師，至少應為 55 班，所以調整 **112 學年度高年級教師及科任授課節數**。

		國語文	英語	本土語	數學	社會	自然科學	藝術－音樂	藝術－美勞（含木作）	綜合	健康	體育	文學應用	國際教育－英語	創造力－積木	創造力－科技	總節數
											健體		彈性學習課程				
高年級		5	2	1	4	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	32
五	導師	5			4	③				2			2		1		17
	科任		2	①			3	1	2		①	2		1		2	15
六	導師	5			4			①		2	①		2		1		16
	科任		2	①		③	3		2			2		1		2	16

決　議：無異議通過。

提案二：**審議112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)。**

說　明：請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表檢核本校112學年度課程計畫（如附件）是否符合。

決　議：審議通過。

八、臨時動議：無。

九、散會：14:00。

桃園市青溪國小 111 學年度第六次課程發展委員會暨
112 學年度學校課程計畫審議會簽到單

一、時間：112 年 6 月 21 日星期三下午 1：30

二、地點：校史室

三、主席：徐[illegible]　　紀錄：王[illegible]

四、出席人員：(如下)

職　　稱	姓　　名	職　　稱	姓　　名
教務主任	王[illegible]	數學領域召集人 (112 學年度)	洪[illegible]
學務主任	林[illegible]	社會領域召集人 (112 學年度)	羅元廷
總務主任	王[illegible]	自然科學召集人 (112 學年度)	李[illegible]
輔導主任	陳[illegible]	科技領域召集人 (112 學年度)	黃[illegible]
一年級學年主任 (112 學年度)	翁智媜	藝術領域召集人 (112 學年度)	林[illegible]
二年級學年主任 (112 學年度)	李[illegible]	生活領域召集人 (112 學年度)	[illegible]
三年級學年主任 (112 學年度)	連[illegible]	健康體育召集人 (112 學年度)	陳[illegible]
四年級學年主任 (112 學年度)	丁[illegible]	綜合活動召集人 (112 學年度)	[illegible]
五年級學年主任 (112 學年度)	林宜[illegible]	英語領域召集人 (112 學年度)	吳[illegible]
六年級學年主任 (112 學年度)	詹[illegible]	特需領域召集人 (112 學年度)	王[illegible]
科任學年主任 (112 學年度)	林[illegible]	教師代表 (蘇一智)	請假
語文領域召集人 (112 學年度)	吳[illegible]	家長會代表	吳柏樟
本土語召集人 (112 學年度)	鄭仲傑	教學組長	請假

桃園市青溪國小 111 學年度第二學期「**特殊教育推行委員會**」期末會議

壹、會議時間：112 年 06 月 14 日(星期三) 13:00

貳、會議地點：校史室

參、出（列）席人員：應到 21 人，實到 17 人(如簽到單所示)

肆、主席：徐衍正校長　　記錄：邱冠盈

伍、主席致詞：略。

陸、上次決議事項執行情形及相關業務報告：

一、 有關本校「111 學年度下學期資源班(含身心障礙及創造力資賦優異)學生能力與課程需求彙整表」，已完成相關申請並執行完畢。

二、 有關本學期「特教助理員服務課表」已依規定執行完。

三、 資源班已於 6 月召開舊生的 IEP 檢討會議，並合併召開跨年段學生轉銜會議，以及新生安置會議，相關需求於提案中討論。

四、 依桃園市鑑輔會 112 年度第一、二次身心障礙學生(跨階段)轉介鑑定安置正式安置結果如下：

	學生姓名	障礙類別及程度	就讀學校	相關說明
畢業生	許仲鈞	學習障礙	青溪國中	5/24 青溪國中召開轉銜會議
	楊智凱	學習障礙	青溪國中	5/24 青溪國中召開轉銜會議
	徐　丞	學習障礙	青溪國中	5/24 青溪國中召開轉銜會議
	王大崐	學習障礙	青溪國中	5/24 青溪國中召開轉銜會議
	葉書瑋	疑似情緒行為障礙	青溪國中	5/24 青溪國中召開轉銜會議
	沈千栩	自閉症	會稽國中	6/14 會稽國中召開轉銜會議
	徐嘉宏	非特教生	青溪國中	無需安置
	游駿洧	非特教生	建國國中	無需安置
	洪誠恩	非特教生	經國國中	無需安置
幼兒園升小一	杜函娜	腦性麻痺	青溪國小	6/20 召開轉銜會議
	靳昕旎	身體病弱	青溪國小	6/20 召開轉銜會議
	江苡菲	身體病弱	青溪國小	6/17 召開轉銜會議
	張永曆	身體病弱	青溪國小	6/20 國外就醫中，預計 8/1 入學
	陳紀希	疑似自閉症	青溪國小	原學區學校大業國小 轉安置青溪國小中
	黃楷閎	疑似自閉症	青溪國小	6/13 召開轉銜會議
	謝亭瑋	疑似語言障礙	青溪國小	6/12 召開轉銜會議
	陳耿嘉	聽覺障礙	青溪國小	專案鑑定中
	高晰睿	非特教生	青溪國小	無需安置
	李政嶽	非特教生	青溪國小	無須安置

	呂泓頡	非特教生	青溪國小	無須安置

五、 依桃園市鑑輔會 111 學年度第一次鑑定安置結果及 111 學年度第二次身心障礙學生(在校生)轉介鑑定安置初步通知結果如下：

111 學年度第一次身心障礙學生轉介鑑定安置結果					
	班級	學生姓名	障礙類別及程度	酌減普通班班級人數	備註
幼兒園升小一	東門附幼	杜函娜	身體病弱	2	112 學年度新生
	青溪附幼	王胤之	非特生	0	無需安置
	青溪附幼	高晰睿	非特生	0	無需安置
	光峰非營利	黃楷閎	疑似自閉症	0	112 學年度新生
	希望城堡	謝亭瑋	疑似語言障礙	0	112 學年度新生
	東門附幼	李政嶽	非特教生	0	無需安置
	龜山幼兒園	呂泓頡	非特教生	0	無需安置
在校生	203	張雋昊	學習障礙	1	
	203	邱雋宸	學習障礙	1	
	203	林亭安	非特教生	0	無需安置
	206	徐佳慧	學習障礙	1	
	209	黃可晴	智能障礙	1	
	407	林恩樂	非特教生	0	無需安置
畢業生	601	游駿洧	非特教生	0	無需安置
	602	許仲鈞	學習障礙	1	
	603	楊智凱	學習障礙	1	
	603	葉書瑋	疑似情緒障礙	0	
	604	徐 丞	學習障礙	1	
	605	王大崐	學習障礙	1	
	606	徐嘉宏	非特教生	0	無需安置
	607	沈千栩	自閉症	1	
	608	陳崴瓅	非特教生	0	無需安置

111 學年度第二次身心障礙學生轉介鑑定安置初步通知結果				
班級	學生姓名	障礙類別及程度	酌減普通班班級人數	備註
德來幼兒園	江苡菲	身體病弱	2	112 學年度新生
東門附幼	張永曆	身體病弱	1	112 學年度新生
東門附幼	靳昕旎	身體病弱	2	112 學年度新生

3 年 10 班	范丰彥	學習障礙	1	創造力資優班學生
3 年 8 班	李先恩	疑似情緒行為障礙	0	112 下重新鑑定
3 年 3 班	呂宇書	非特教生	0	申復中
6 年 7 班	洪誠恩	非特教生	0	無需安置

六、 資優班於 6 月完成召開舊生的 IGP 檢討會議，預計於 08 月 02 日上午 10:00 召開三年級「112 學年度新生家長說明會」。

七、 桃園市 112 學年度國民小學創造能力資賦優異學生鑑定通過安置於青溪國小資優資源班學生名單如下，共 09 位(青溪 4 名，外校 5 名)：

編號	學校	姓名	編號	學校	姓名
1	東門國小	方彥蓁	6	同安國小	陳禹涵
2	青溪國小	陳可旭	7	新明國小	劉芩菲
3	青溪國小	邱卉珊	8	大業國小	林映岑
4	青溪國小	陳妍菱	9	信義國小	余乙君
5	青溪國小	陳奕潔			

柒、提案討論：

案由一：審議 111 學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫（附件一）及「112 學年度資源班(含身心障礙及創造力資賦優異)學生能力與課程需求彙整表」(附件二)。

說　明：

一、本案由資源班教師將依期末 IEP 與 IGP 會議之討論結果進行規畫，請各位委員進行課程與相關服務確認。

二、創造力資優資源班於 112 學年度「必修課程」節數，相關說明如下：

（一）本校資優資源班為 2 班編制，依本市規定：服務人次上限 60 人，開課節數總量 80 節。112 學年度入班接受服務學生 59 人(三年級 9 人、四年級 14 人、五年級 18 人、六年級 18 人)，若依現行課程架構開設「必修」課程，於總開課量中佔比過重，將排擠選修課程開設的空間。

（二）為協助資賦優異學生才能發展並落實個別化教育精神，應提供學生適性探索的機會。領域選修為學生主要探索的管道，有其開設之必要。經資優班教師課程盤整與評估，三至四年級思考類必修課程節數、實作類必修因含大量實作活動，仍維持 2 節。建議比照 111 學年度試行方案，於 112 學年度三年級創造力解析、四年級設計思維之必修為 1 節課。

（三）112 學年度中(三、四)年級抽離彈性(文學應用)、美勞、綜合等各 1

節，共抽三節課；五、六年級抽離彈性(積木)、彈性(科技)、彈性(文學應用)、彈性(跨領域科技)等各 1 節，共抽四節課。

（四）通過審議後，提請課發會審議。

決　議：**照案通過。**

案由二：111 學年度「身心障礙特殊教育服務方案-教師助理員」工作檢討及 112 學年度國小及幼兒園申請案，提請討論。

說　明：

一、111 學年度國小部分身心障礙特殊教育方案(每周 40 節)--教師助理員趙妙霞及幼兒園部分身心障礙特殊教育方案(每周 20 節)--教師助理員楊莉紋，其工作績效於 6 月 IEP 會議中詢問服務班級教師與家長,都非常肯定助理員的服務。

二、112 學年度國小及幼兒園是否提出申請案，提請討論。（依據桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫：「校內身心障礙學生障礙中度以上或情緒行為障礙人數合計達 15 人以上之學校，優先考慮核給助理員。」）本校身心障礙學生助理員服務需求如下：

（一）國小部分

編號	學生姓名	障礙類別	障礙程度	就讀年級	需接受服務內容
1	杜函娜	腦性麻痺	重	新生	協助行動（陪伴）及安全維護
2	靳昕旎	身體病弱	極重	新生	協助行動（陪伴）、生活自理及安全維護
3	江苡菲	身體病弱	中	新生	協助行動（陪伴）、生活自理及安全維護
4	張永曆	身體病弱		新生	協助行動（陪伴）、生活自理及安全維護
5	陳耿嘉	聽覺障礙	輕	新生	協助行動（陪伴）及安全維護
6	邱仲維	聽覺障礙		2	協助行動（陪伴）及安全維護
7	田博安	肢體障礙	輕	3	協助行動（陪伴）、生活自理、協助人際互動及安全維護
8	謝定勳	自閉症	輕	3	協助行動（陪伴）、協助人際互動及安全維護
9	莊銘仁	自閉症	輕	3	協助行動（陪伴）、生活自理、協助人際互動、及安全維護
10	黃品喆	自閉症		3	協助人際互動及安全維護
11	利向旬	語言障礙		4	協助行動（陪伴）、協助人際互動及安全維護
12	許喻涵	身體病弱	重	4	協助行動（陪伴）、生活自理及安全維護
13	陳秉祐	自閉症	輕	4	協助行動（陪伴）、協助情緒行為問題處理、及安全維護
14	凌愷陽	智能障礙	輕	4	協助課程學習、協助行動（陪伴）、生活自理及安全維護

15	鄧翔陽	自閉症		4	協助行動（陪伴）及安全維護
16	黃楷恩	自閉症		5	協助行動（陪伴）、協助情緒行為問題處理、及安全維護
17	林品辰	自閉症	輕度	6	協助課程學習、生活自理、情緒行為問題及安全維護
18	戴承穎	情障		6	情緒行為問題及安全維護

（二）幼兒園部分

編號	學生姓名	障礙類別	需接受服務內容
1.	陳鼎予	發展遲緩	訓練肌耐力及肢體協調性。協助增進個案專注能力。協助社會技巧,遇到挫折時，學習情緒調整策略。運用言語來表達情緒,學習面挫折。練習運用語言表達事情發生的原因及過程。協助學習用餐如廁等生活自理能力。（中班，減1人）
2.	許建勳	發展遲緩	協助提醒專心並進行反覆的練習，加強基本認知能力。僅會使用單字口語溝通，協助一對一的口語訓練。協助學習用餐如廁穿衣等生活自理。語言表達能力弱，無法與人正常溝通，也缺乏正確的社交能力，需要指導個案如何與人建立良好關係以及練習處理情緒。體弱體重不足，粗大動作及精細動作均非常弱，需有人協助指導，加強練習的機會。（中班，減1人）
3.	吳品忻	發展遲緩	需要有特教助理員協助提醒專心並進行反覆的練習，以加強基本認知能力。生活自理-個案因上廁所自理能力不好，因此需要特教助理員協助上廁所。穿脫衣褲及鞋襪的能力皆弱，需要別人幫忙。需要特教助理員協助在團體中，指導個案如何與人建立良好關係。知動能力-粗大動作及精細動作均非常弱，需有人協助指導，加強練習的機會。
4.	柯宜宏	發展遲緩	協助生活自理，如廁、用餐、穿脫衣物等。需學習調整情緒策略。動作協調不佳，協助上下樓梯。注意個案不讓他到處跑，引導學習建立個案自我保護能力及安全意識。
5.	陳奕周	發展遲緩	口語表達弱,挫折容忍度低,會以大哭表示他的情緒，挑食需要人餵食，動作協調不佳，常跌倒需要人的扶持，穿脫衣服有困難需要人的協助，如廁不會自理需要人在旁協助，精細動作更無法完成，需要長期的訓練。（中班，減1人）

決　議：**照案通過。**

案由三：112 學年度「一、三、五年級身心障礙學生」編班安置建議導師群名單及適應欠佳但未具特殊教育法適用情形學生，提請審議。（附件三）

說　明：

（一）依據民國 104 年 5 月 25 日桃教特字第 1040036877 號函修正發布『桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項』及民國 104 年 6 月 12 日桃教特字第 1040153067 號函頒布『桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則』、105 年 3 月 25 日府教中字第 1050071283 號函『桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定』、111 年 5 月 23 日桃教特字第 1110046587 號函『重申本市國民中小學辦理身心障礙學生就讀普通班之編班及導師編配事宜』之各項規定，針對新生、二升三、四升五年級之身心障礙學生進行編班安置。

（二）為落實特殊教育法，照顧本校所有特殊生，自 109 學年度起將幼兒園特殊生比照國小身心障礙學生就讀普通班編班原則辦理編班。

（三）本校 112 學年度幼兒園 6 名，新生一年級確定身障生 5 名(1 名專案鑑定中-陳耿嘉)，疑似生 3 名；二升三年級身障生 8 名，疑似生 0 名；四升五年級身障生 10 名，疑似生 0 名，建議安置班級導師群名單。

（四）對於三年級及五年級適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生，得編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先分散平均編入班級。但由於三年級部分身心障礙學生之特質不宜與某些適應欠佳學生同班，故經協調會議逕行將學生編配不同組。學前升小一 0 名，二升三年級 14 名，四升五年級 25 名，提請審議。（詳見附件三）

決　議：**照案通過。**

案由四：有關 112 學年無障礙空間需求與規劃，以提供身心障礙學生安全維護及班級支援服務，有需求之學生共計 12 名，提請討論。（附件四）

說　明：依據特殊教育法第 18 條特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神。

決　議：**照案通過。**

案由五：有關112學年度創造能力資賦優異資源班三、五年級分組規劃，提請討論。

說　明：

（一）依據109年8月13日桃教特字第1090069764號函示說明，說明三「次查教育部國民及學前教育署108年8月30日臺教國署原字第1080074471號函示規定略以，國中小資優學生之編班，仍應先依「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」辦理，其資優學生人數依常態編班結果安置該班級，並不受3人之限制。惟學校有教學需要，應函報縣市政府核准後，始得調整資優學生安置班級，如以調整方式安置資優學生之班級，該班資優學生人數不得超過3人(含各類資優學生)，併予敘明。」

（二）考量資優班學生分組，若將三年級9位平均分至8班，每班僅1.1人，二組一起上課未達三人，無法達到共學共好的學習成效。若按亂數編班更可能造成部份班級超過三人，學生甚至可能集中於二、三個班級，造成原班的負擔。五年級學生人數為18人，一樣分配至九班，仍有學生學習的問題，建議採抽籤分組的常態分班模式進行，以期達到人數上的常態分配。

（三）另考量安置資優生班級，仍有身障資源班學生、校本特色課程、游泳教學課表需安排，若將學生依亂數編班或完全平分至各班，將會造成課表無法排定的問題，若能減少分組數量，可稍緩解此一問題的影響。

（四）建議創造能力資賦優異資源班三、五年級分組規劃依常態編班方式，採抽籤辦理。（詳見附件五-112資優生編組抽籤名單）

決　議：

一、以符合常態編班精神，並考量資優生學習成效方式辦理。

二、三、五年級以分組規劃，達到學生共學共好的理想方案。

三、以公開抽籤方式進行，且每組不超過三人。現場由校長、會長公開抽籤結果如附件六。

四、配合雙殊生、身障生排定分組記錄於附件六備註欄。每組以學務系統編班方式與同年級學生進行編班作業。

案由六：有關112學年度國民中小學特殊教育學生第1次鑑定安置提報學生名單，提請討論。

說　明：

（一）提報疑似情障學生：108許泓挺、406楊鉑煜

（二）提報疑似學障學生：105莊凱傑、108游聖禾、301呂永崢
309許誌峰、510尹偉丞

（三）提報疑似自閉學生：無

決　議：**照案通過。**

捌、臨時動議:

案由一：因目前導師尚未聘任完成，請有關適性導師編配事宜，是否可授權行政會議處理，提請討論。

說明：

(一) 依據民國 104 年 05 月 20 日府教特字第 1040130582 號「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」各校應就身心障礙學生之個別狀況，經學校特殊教育推行委員會議決議選擇適當教師群擔任導師，並以抽籤或協調方式編配班級，不受常態編班相關規定之限制。

(二) 因目前各年級導師需待7月、8月陸續聘任完成，相關適性導師編配委由學校行政會議，考量身心障礙學生特殊學習及輔導之需要，優先協調教師擔任導師，並於下個學年度期初特推會進行追認。

決　議：**照案通過。**

玖、散會 14:00

桃園市青溪國小111學年度第二學期期末「特殊教育推行委員會」
會議簽到冊

會議時間：112 年 06 月 14 日（星期三）下午 13:00

會議地點：校史室

參加人員：如簽到表

職稱	姓名	簽到	備註
校　　長	徐衍正	徐衍正	男
家長會長	吳柏樟		男
教務主任	王雅代	王雅代	女
學務主任	林柏君	林柏君	女
總務主任	王志宏		男
輔導主任	洪啟芳	洪啟芳	男
一年級老師代表	邱郁芬	邱郁芬	女
二年級老師代表	郭淑芬	郭淑芬	女
三年級老師代表	葉聖馨		女
四年級老師代表	連萬智		男
五年級老師代表	朱文杰	朱文杰	男
六年級老師代表	黃國豪	黃國豪	男
資源班教師代表	王郁翔	王郁翔	男
資優班教師代表	李虹瑩	李虹瑩	女
資源班家長代表	楊文煌	楊文煌	楊○凱家長

職稱	姓名	簽到	備註
特教組長	邱冠盈	邱冠盈	女
教學組長	陳建安	陳建安	女
科任老師代表	黃建華	黃建華	男
特殊需求領域召集人	林育如	林育如	女
幼兒園教師代表	黃淑儀	黃淑儀	女
資優班家長代表	張郁萱	張郁萱	李O翰媽媽
	沈穎秋	沈穎秋	沈O翔爸爸

桃園市青溪國民小學 111 學年度第六次課程發展委員會議暨

112 學年度課程計畫審議會議記錄

一、時間：112 年 6 月 21 日星期三下午 1：30

二、地點：校史室

三、主席：徐衍正校長　　紀錄：王雅代主任

四、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略。

六、業務報告：略。

七、提案討論：

提案一：**調整 112 學年度高年級教師及科任授課節數**。

說明一：依據 107 年 06 月 22 日臺教國署國字第 1070056473B 號 令教育部「提升國民中小學本土語文師資專業素養改進措施」五、自中華民國（以下同）一百零七學年度起，擔任學校本土語文教學之現職教師，應通過本土語言能力認證中高級以上為原則。……略以，其進步情形自一百零八年起列入一般性補助款考核指標。

說明二：依規定本校 112 學年度共開設閩南語 55 班，達成率應為 100%。故擔任通過本土語言能力認證中高級以上之現職教師，至少應為 55 班，所以調整 **112 學年度高年級教師及科任授課節數**。

		國語文	英語	本土語	數學	社會	自然科學	藝術—音樂	藝術—美勞（含木作）	綜合	健康	體育	文學應用	國際教育—英語	創造力—積木	創造力—科技	總節數
											健體		彈性學習課程				
高年級		5	2	1	4	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	32
五	導師	5			4	③				2			2		1		17
	科任		2	①			3	1	2		①	2		1		2	15
六	導師	5			4			①		2	①		2		1		16
	科任		2	①		③	3		2			2		1		2	16

決　議：無異議通過。

提案二：**審議112學年度課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)。**

說　明：請委員依桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表檢核本校112學年度課程計畫（如附件）是否符合。

決　議：審議通過。

八、臨時動議：無。

九、散會：14:00。

桃園市青溪國小111學年度第六次課程發展委員會暨
112學年度學校課程計畫審議會簽到單

一、時間：112年6月21日星期三下午1：30

二、地點：校史室

三、主席：徐行正　　紀錄：王秋代

四、出席人員：(如下)

職稱	姓名	職稱	姓名
教務主任	王秋代	數學領域召集人 (112學年度)	洪慧均
學務主任	林和元	社會領域召集人 (112學年度)	羅元廷
總務主任	王志宏	自然科學召集人 (112學年度)	李耕輔
輔導主任	陳敏芳	科技領域召集人 (112學年度)	黃志彥
一年級學年主任 (112學年度)	游智媜	藝術領域召集人 (112學年度)	林依琪
二年級學年主任 (112學年度)	李錦心	生活領域召集人 (112學年度)	王郁如
三年級學年主任 (112學年度)	連志展	健康體育召集人 (112學年度)	陳盈穎
四年級學年主任 (112學年度)	丁雯雅	綜合活動召集人 (112學年度)	王珮琳
五年級學年主任 (112學年度)	林宜穆	英語領域召集人 (112學年度)	吳雅芝
六年級學年主任 (112學年度)	詹正林	特需領域召集人 (112學年度)	王有陽
科任學年主任 (112學年度)	林依琪	教師代表 (蘇一智)	請假
語文領域召集人 (112學年度)	吳姈玲	家長會代表	吳柏樟
本土語召集人 (112學年度)	鄭仲傑	教學組長	請假

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市桃園區青溪國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	58			
職別	主任	組長	導師	科任教師
應授課節數	1節	6節	16節	20節
實授課節數	1節	6節	16節	20節
備　註	應授課節數依111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小5-a）填寫。 ●本校班級數採計國民小學55班及附設幼兒園普通班3班，共計58班。			

學年度	112				
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班			巡迴輔導班 教師
		身心障礙類 教師	資賦優異類		
			導師	專任 教師	
應授課 節數		18 節	16 節	20 節	16 節
實授課 節數		18 節	16 節	20 節	16 節
備註	應授課節數依104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於18節 2、資源班教師18節 3、巡迴輔導班教師16節(不含交通時間)				

桃園市桃園區青溪國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據：

(一)103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的：

(一)發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

(二)檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

(三)評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

(四)協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

三、評鑑對象與人員分工：

(一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

(三)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計	每年5月 至6月30日	1.課發會。 2.部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等	1.教科書選用評審表（自編）。 2.課程設計檢核表（自編）。	1.完成部定教科書評審選用。 2.完成下學年度學校總體課程計畫。

				課程發展品質原則進行評鑑。		
課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表（自編）。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年8月31日至次年6月30日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編）。 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編）。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月1至5年級篩選測驗分析學生學習狀況。

五、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1.檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1.部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2.分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1.學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2.定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3.學生作業成品(或照片影片等）、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

六、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一），唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

【附件】國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2. 內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	□課程規劃與設計過程，能蒐	□符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分	

	11.邏輯關連	課程願景及發展特色		符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	

課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市青溪國民小學 112 學年度選購教科書版本評審表（學年.領域用）

科目或領域：　　冊別：第(　　)(　　)冊　　（適用　　年級）

面向	各細項評審指標（極優良 優良 尚可 不佳 極不佳）5分 4分 3分 2分 1分	出版公司			
教材內容 35%	1.符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級) /九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
教學與評量設計 25%	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
物理屬性 20%	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
配合事項 20%	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分					
排序					

優缺點敘述	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點

評鑑者簽名	

備註：
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:30	晨間活動/導師時間	
08:30～08:40	晨間活動/環境整理	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、全校行事曆

桃園市桃園區青溪國民小學112學年度行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0823-0825	◎教師備課共3天 8/23(三)~8/25(五)備課 ● 開學準備工作 ● 校訂課程研習 ● 行政會議 ● 學年會議 ◎8/29(二)全校返校日(暑假結束)12:00放學
1	0827-0902	◎8/27(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/30(三)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會、親職教育講座(全校12:40放學)(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) ◎8/30(三)家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎備註：每學期開學第1個月為防災月
2	0903-0909	◎9/4(一)游泳課開始上課 ◎9/5(二)始業式；兒童朝會防災宣導；五、六年級「雙語課」開始上課 ◎9/6(三)期初校務報告(兒少保護宣講，校長主講)、校務會議(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)、播放防災影片 ◎9/6(三)教師晨會防災宣導 ◎9/8(五)召開班親會(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
3	0910-0916	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/13(三)(下午)班親會補假
4	0917-0923	◎國家防災日(9/21星期四) ◎9/22(五)家長代表大會(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) ◎9/23(六)補班課(10/9國慶日彈性放假)
5	0924-0930	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營
6	1001-1007	◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全) ◎10/7(六)運動會(社區資源協助)
7	1008-1014	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假 ◎10/11(三)運動會補假一天
8	1015-1021	
9	1022-1028	◎家庭教育活動-親職教育講座(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
10	1029-1104	◎十一月身心障礙宣導月
11	1105-1111	◎一年級注音符號測驗 ◎11/9(四)-11/10(五) 第一次定期評量 ◎11/4(六)-11/12(日) 2023年第四屆臺灣科學節
12	1112-1118	◎家庭教育活動-親職教育講座(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)

13	1119-1125	
14	1126-1202	◎11/29 一、四年級健檢(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
15	1203-1209	◎家庭教育活動-親職教育講座(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
16	1210-1216	◎編擬下學期行事簡曆
17	1217-1223	
18	1224-1230	
19	112 年 1231- 113 年 0106	◎1/1(一)元旦放假一天
20	0107-0113	◎1/9(二)-1/10(三)第二次定期評量 ◎1/10(三)期末校務會議(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
21	0114-0120	◎1/17(三)期末校務報告 ◎1/19(五)休業日 ◎1/20(六)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0213-0217	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13.2/14 補 2/10.2/11 假) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)開學日正常上課(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月
2	0218-0224	◎2/20(二)始業式 ◎2/21(三)家訪.級務處理(特定學生補助申請)、 特推會(下午 1:00)、課發會(下午 1:30)、校務會議(下午 2:00)(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) ◎2/23(五)期初校務報告(性別平等宣講，校長主講) ◎2/24(六)元宵節
3	0225-0302	◎2/28(三)和平紀念日放假一天
4	0303-0309	◎3/4(一)第二學期游泳課開始 ◎3/5(二)起五、六年級「雙語課」開始上課 ◎3/7~3/8 六年級畢業旅行(暫訂)
5	0310-0316	
6	0317-0323	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
7	0324-0330	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎暫訂辦理特教知能研習
8	0331-0406	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節
9	0407-0413	◎4/13 志工旅遊(暫訂)(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
10	0414-0420	◎4/18(四)-4/19(五)第一次定期評量
11	0421-0427	◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
12	0428-0504	◎五月性別平等宣導月
13	0505-0511	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事
14	0512-0518	◎第 6 屆創造力資優班畢業成果靜態展(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) ◎5/16 學校特色成果暨第 6 屆創造力資優班畢業成果發表
15	0519-0525	◎家庭教育活動-親職教育講座(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)

16	0526-0601	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)
17	0602-0608	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)
18	0609-0615	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/13(四)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)
19	0616-0622	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境)
20	0623-0630	◎6/26(三)校務報告 ◎6/28(五)結業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學) ◎6/28(五)17:00 感恩餐會(有效運用學校社區資源-人力.物力.環境) ~~~~~~~~~~~~~~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學，高年級 15:30 放學)

七、桃園市桃園區青溪國民小學111學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市桃園區青溪國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據：

(一)103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的：

(一)發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

(二)檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

(三)評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

(四)協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

三、評鑑對象與人員分工：

(一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

(三)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計	每年5月 至6月30日	1.課發會。 2.部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1.教科書選用評審表（自編）。 2.課程設計檢核表（自編）。	1.完成部定教科書評審選用。 2.完成下學年度學校總體課程計畫。

課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表（自編）。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年8月31日至次年6月30日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編）。 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編）。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月1至5年級篩選測驗分析學生學習狀況。

五、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1.檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1.部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2.分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1.學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2.定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3.學生作業成品(或照片影片等）、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

六、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實

施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

111 學年度課程評鑑實施情形

(一)量化-課程名稱: 創造力

桃園市青溪國小111學年度一年級課程評鑑會議紀錄

一、會議時間：112年4月12日（星期三）下午1：30

二、會議地點： 一年二班

三、主持人：邱郁芬　　四、紀錄：李湘雯

五、出席人員：（如簽到冊）

六、會議記錄：

案由：針對111學年度本校校訂課程進行課程評鑑，評如彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

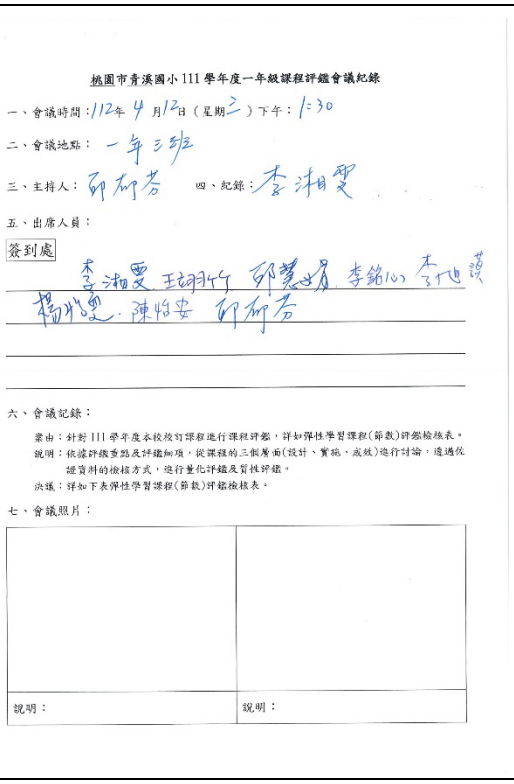
說明：依據評鑑重點及評鑑細項，從課程的三個層面(設計、實施、成效)進行討論，透過佐證資料的檢核方式，進行量化評鑑及質性評鑑。

決議：評如附件彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

七、會議照片：

說明：討論課程安排優缺點	說明：依據指標進行檢核

說明：創造力課程評鑑會議活動情形



桃園市青溪國小111學年度一年級課程評鑑會議紀錄

一、會議時間：112年4月12日（星期二）下午：1:30

二、會議地點： 一年三班

三、主持人：邱郁芬　　四、紀錄：李湘雯

五、出席人員：

簽到處

李湘雯 王翊竹 邱慧芬 李銘心 李佳璇 楊竹雯 陳怡安 邱郁芬

六、會議記錄：

案由：針對111學年度本校校訂課程進行課程評鑑，評如彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

說明：依據評鑑重點及評鑑細項，從課程的三個層面(設計、實施、成效)進行討論，透過佐證資料的檢核方式，進行量化評鑑及質性評鑑。

決議：評如下表彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

七、會議照片：

說明：	說明：

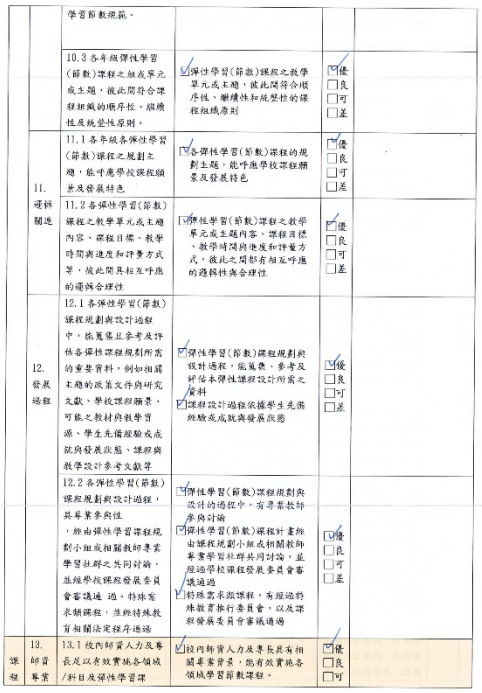
說明：創造力課程評鑑會議簽到

桃園市桃園區青溪國民小學111學年度彈性學習課程評鑑檢核表

課程名稱：一年級文學應用/創造力

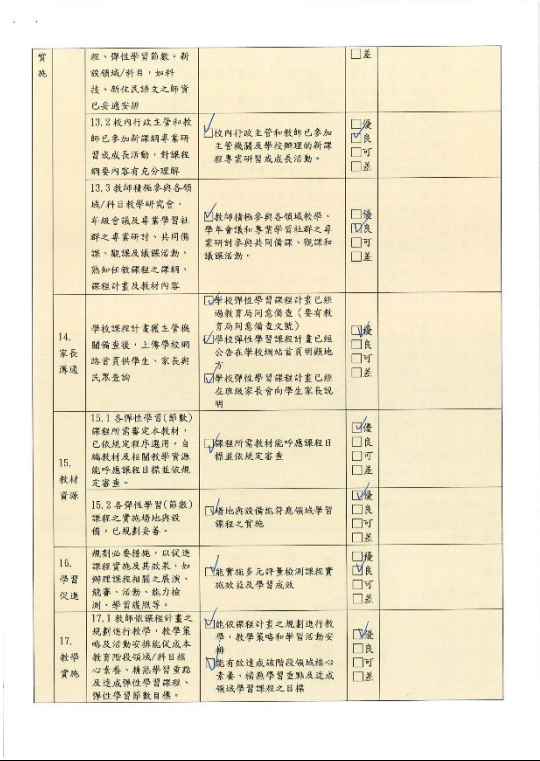
評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化評鑑 評估結果	質性評鑑 請明列改善策略、建議事項或優良內容/實地評鑑
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之連成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑優 □良 □可 □差	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生習作練習，生活體驗，思考，探究，發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑優 □良 □可 □差	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式，融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程對畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑優 □良 □可 □差	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑優 □良 □可 □差	

說明：創造力課程評鑑檢核表



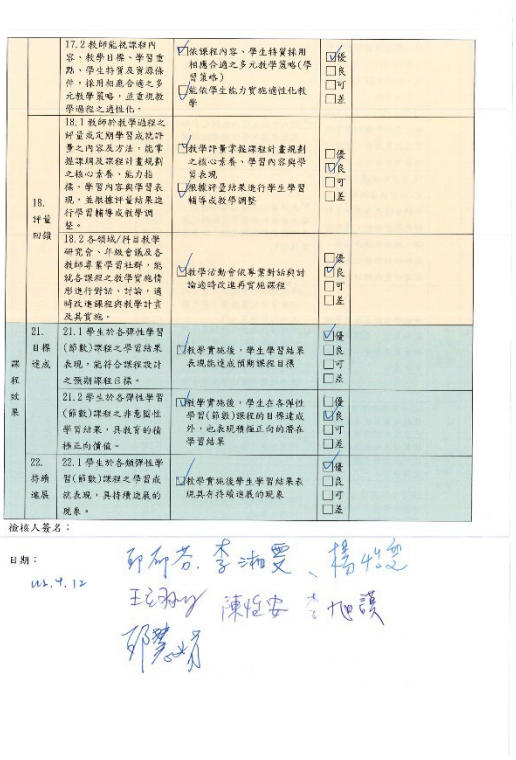
		學習節數規範。			
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、組織性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、銜續性和統整性的課程組織原則	☑優 □良 □可 □差	
	11.課程關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑優 □良 □可 □差	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性與合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑優 □良 □可 □差	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑優 □良 □可 □差	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，特殊需求領課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有尋求教師專長與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求領課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑優 □良 □可 □差	
課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域/科目及彈性學習課	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑優 □良 □可	

說明：創造力課程評鑑檢核表



實施		程、彈性學習節數，新課領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排		□差	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動。	□優 ✓良 □可 □差	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，並知悉教課程之課綱、課程計畫及教材內容	✓教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討等與共同備課、觀課和議課活動。	□優 ✓良 □可 □差	
	14. 家長溝通	學校課程計畫施生管機關備查後，上傳學校網站首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查文號） ✓學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ✓學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□優 □良 □可 □差	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習（節數）課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	✓優 □良 □可 □差	
		15.2 各彈性學習（節數）課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓場地與設備能符應領域學習課程之實施	✓優 □良 □可 □差	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如調理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習諮詢等。	✓能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□優 ✓良 □可 □差	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	✓師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ✓能有效達成該階段領域核心素養、擴展學習重點及達成領域學習課程之目標	□優 □良 □可 □差	

說明：創造力課程評鑑檢核表



		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點，學生特質及實施條件，採用組合適之多元教學策略（學習策略）。	✓依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ✓能依學生能力實施適性化教學	✓優 □良 □可 □差	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現。	✓教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ✓根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□優 ✓良 □可 □差	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□優 ✓良 □可 □差	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習（節數）課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	✓優 □良 □可 □差	
		21.2 學生於各彈性學習（節數）課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓教學實施後，學生在各彈性學習（節數）課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□優 ✓良 □可 □差	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習（節數）課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓優 □良 □可 □差	

檢核人簽名：

日期：112.4.12

說明：創造力課程評鑑檢核表

111 學年度課程評鑑實施情形

(二)質化-課程名稱: 文學應用

桃園市青溪國小 111 學年度二年級課程評鑑會議紀錄

一、會議時間：112 年 4 月 12 日（星期 三）下午：1:30

二、會議地點：2 5 教室

三、主持人： 童子瑜　　四、紀錄：宋綠琦

五、出席人員：

陳嘉珮、邱鈺凌、黃雪徵、曾遊娜、童子瑜、宋綠琦、王怡俐、游智媚、郭淑芬

六、會議紀錄：

案由：針對 111 學年度本校校訂課程進行課程評鑑，評知彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

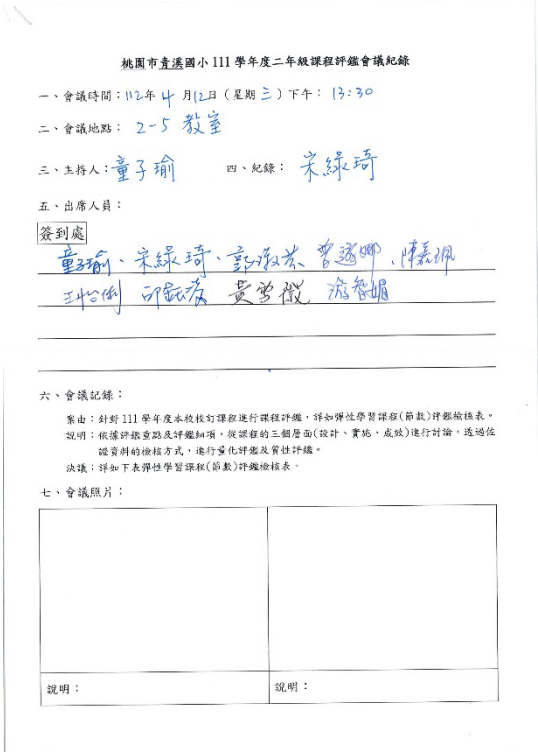
說明：依據評鑑重點及評鑑細項，從課程的三個層面(設計、實施、成效)進行討論，透過佐證資料的檢核方式，進行量化評鑑及質性評鑑。

決議：評知下表彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

七、會議照片：

說明：依據評鑑細項進行檢核　　說明：討論改善策略

說明：文學應用課程評鑑會議活動情形



桃園市青溪國小 111 學年度二年級課程評鑑會議紀錄

一、會議時間：112年 4 月12日（星期 三）下午： 13:30

二、會議地點： 2-5 教室

三、主持人：童子瑜　　四、紀錄： 宋綠琦

五、出席人員：

簽到處

童子瑜、宋綠琦、郭淑芬、曾遊娜、陳嘉珮、王怡俐、邱鈺凌、黃雪徵、游智媚

六、會議紀錄：

案由：針對 111 學年度本校校訂課程進行課程評鑑，評知彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

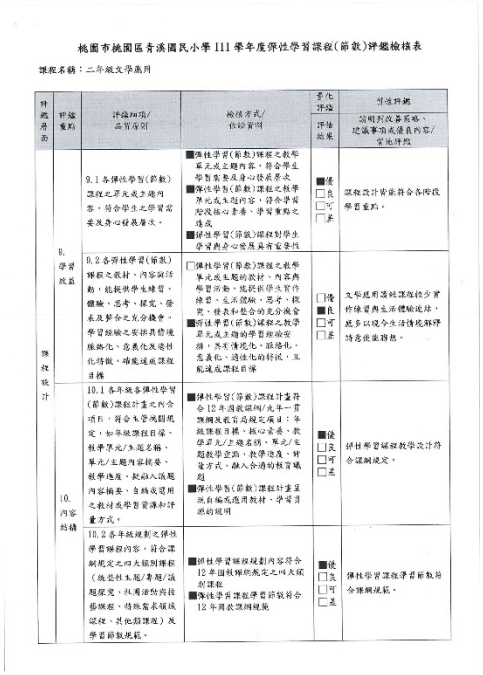
說明：依據評鑑重點及評鑑細項，從課程的三個層面(設計、實施、成效)進行討論，透過佐證資料的檢核方式，進行量化評鑑及質性評鑑。

決議：評知下表彈性學習課程(節數)評鑑檢核表。

七、會議照片：

說明：　　說明：

說明：文學應用課程評鑑會議簽到



桃園市桃園區青溪國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

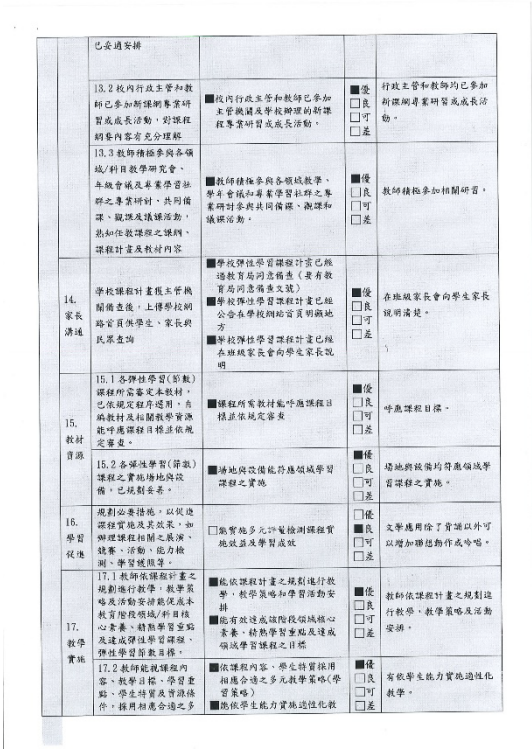
課程名稱：二年級文學應用

課程構面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化評核 評核結果	質性評核 說明對改善策略、建議事項或優良內容/實施評核
課程設計	9. 學習成效	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展階次。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生認知能力需求。 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ■彈性學習(節數)課程對學生學習興趣與需求性具有重要性。	■優 □良 □可 □差	課程設計皆能符合各階段學習重點。
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能展現學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具有增廣與深化、應用或連結生活情境，確能達成課程目標。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題之教材、內容與學習活動，能展現學生充分練習、生活探究、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有增廣或深化、跟結化、應用化、連結化的特質，能達成課程目標。	□優 ■良 □可 □差	文學應用課程課程設計皆能符合學生學習興趣與需求，並多以現今生活情境與學習息息相關。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內容項目，符合本學校訂規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容綱要、教學進度、教材入該題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/光年一貫課綱及都市國校定之原則：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學進度、教學活動、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■優 □良 □可 □差	彈性學習課程教學設計符合課綱規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大領域課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱所規定之四大領域課程 ■彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	■優 □良 □可 □差	彈性學習課程學習節數符合課綱規範。

說明：文學應用課程期中檢核表

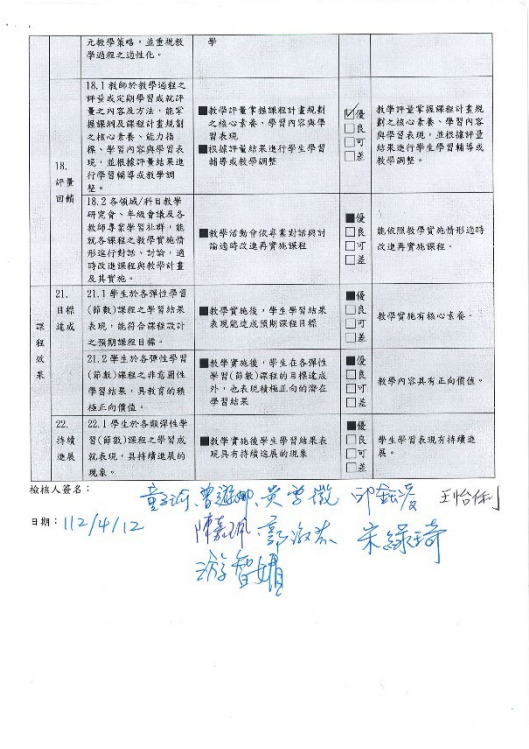
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合組織組織的順序性、螺旋性或統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、銜接性和統整性的課程組織原則	■優 □良 □可 □差	彈性學習課程教學單元符合課程組織原則。
課程設計	11. 適性關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之間對主題，能可應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的展開主題，能可應學校課程願景及發展特色	■優 □良 □可 □差	彈性學習課程與學校願景特色。
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，能展之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，能展之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■優 □良 □可 □差	彈性學習課程能有相互呼應的邏輯與合理性。
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能審慎考慮特色各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展脈絡、彈性與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能審慎考慮特色各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展脈絡、彈性與教學設計參考文獻等 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀況	■優 □良 □可 □差	彈性學習課程依據學生先備經驗或成就與發展狀況。
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有多位教師參與討論。	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有多位教師參與討論。 ■彈性學習(節數)課程中，老師由課程規劃小組或相關教師專業學習社群定期討論，並經過彈性課程發展委員會審議通過 ■課程實施期間，有經過經驗教育證的專長會，以及課程與專業會議通過	□優 □良 □可 □差	文學應用課程歷經多種研討討論。
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長與有相關/科目及彈性學習課程，彈性學習節數，新設領域/科目，如新設、新任民語文之師資	■校內師資人力及專長與有相關/科目及彈性學習課程，能可應學校願景特色領域彈性學習節數課程。	■優 □良 □可 □差	校內師資人力及專長符合相關專業背景。

說明：文學應用課程期中檢核表



		已妥適安排			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■優 □良 □可 □差	行政主管和教師均已參加新課綱專業研習或成長活動。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討等與共同備課、觀課和議課活動。	■優 □良 □可 □差	教師積極參加相關研習。
	14. 家長溝通	學校課程計畫報主管機關備查後，上傳學校網站或以其他適當方式供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（是有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站或以其他方式供學生、家長與民眾查詢 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■優 □良 □可 □差	在班級家長會向學生家長說明清楚。
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，且編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■優 □良 □可 □差	呼應課程目標。
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■優 □良 □可 □差	場地與設備均符應領域學習課程之實施。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習展服等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□優 ■良 □可 □差	文學應用除了實踐以外可以增加聯想動作或吟唱。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■優 □良 □可 □差	教師依課程計畫之規劃進行教學、教學策略及活動安排。
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及實踐條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■優 □良 □可 □差	有依學生能力實施適性化教學。

說明：文學應用課程期中檢核表



		元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學		
課程效果	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑優 □良 □可 □差	教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■優 □良 □可 □差	能依照教學實施情形適時改進再實施課程。
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■優 □良 □可 □差	教學實施有核心素養。
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非高關性學習結果，具教育的積極正向的價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■優 □良 □可 □差	教學內容具有正向價值。
	22. 待續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■優 □良 □可 □差	學生學習表現有持續進展。

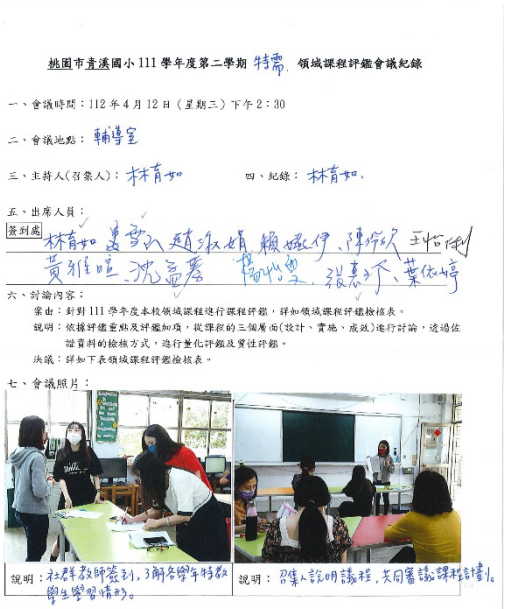
檢核人簽名：童主任、曹邀卿、吳昔微、許鈺淳 王怡仁 陳珮瑜 郭淑芳 宋綠琦 游智婷

日期：112/4/12

說明：文學應用課程期中檢核表

111 學年度課程評鑑實施情形

(三)質化-課程名稱: 特需領域



桃園市青溪國小 111 學年度第二學期 特需 領域課程評鑑會議紀錄

一、會議時間：112 年 4 月 12 日（星期三）下午 2：30

二、會議地點：輔導室

三、主持人(召集人)：林育如　　四、紀錄：林育如、

五、出席人員：

簽到處 林育如 盧雯玲 趙承婧 賴姵伊 陳怡欣 王怡倩 黃雅暄 沈盈蓁 張惠玲 葉依婷

六、討論內容：

案由：針對 111 學年度本校領域課程進行課程評鑑，評知領域課程檢核表。

說明：依據評鑑重點及評鑑知項，從課程的三個層面(設計、實施、成效)進行討論，透過佐證資料的檢核方式，進行量化評鑑及質性評鑑。

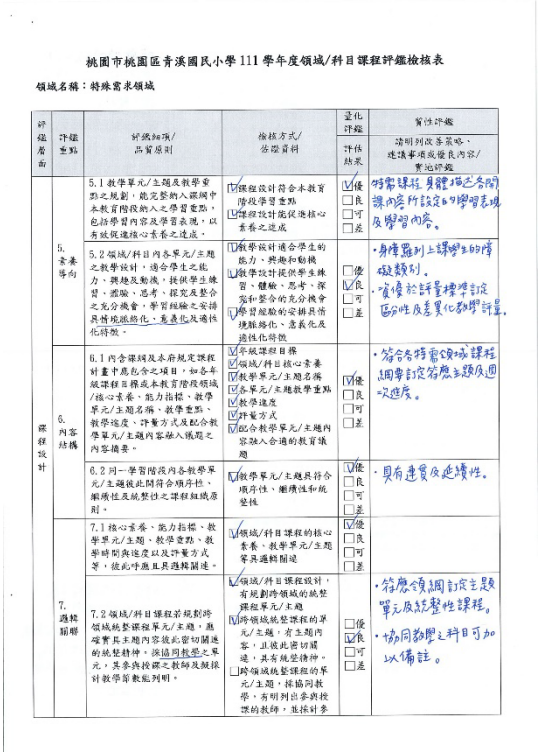
決議：評知下表領域課程評鑑檢核表。

七、會議照片：

說明：社群教師簽到，了解各學年特教學生學習情形。

說明：召集人說明議程，共同審議課程評鑑。

說明：特需領域課程評鑑會議活動及簽到情形

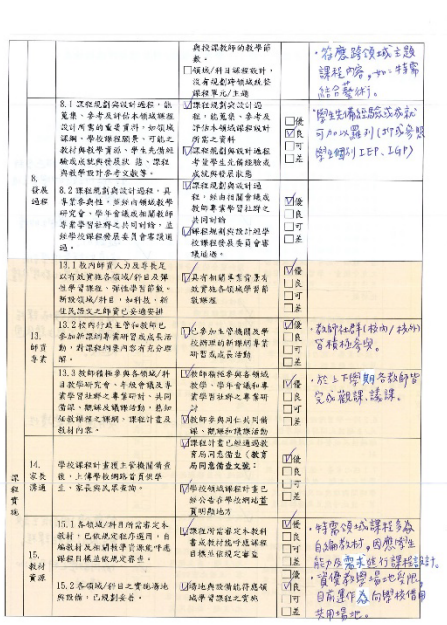


桃園市桃園區青溪國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域名稱：特殊需求領域

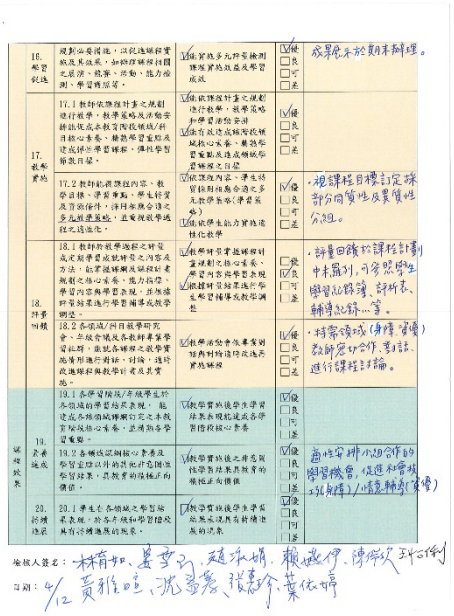
評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化評鑑 評估結果	質性評鑑 說明列改善策略、連續事項或優良內容/質化評鑑
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段的人之學習重點，包括學習內容及學習表現，以及核心素養之連成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑優 □良 □可 □差	特需課程 具體描述各階課內容所設定的學習表現及學習內容。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特點。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特點	□優 ☑良 □可 □差	·身障類列上課學生的情緒類別。 ·宜優於評量標準訂定區分性及差異化教學評量。
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑優 □良 □可 □差	·符合各特需領域課程調專討定符應主題及週次進度。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、縱橫性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、縱橫性和統整性	□優 □良 □可 □差	·具有連貫及延續性。
	7.跨領域	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此內涵且具連結關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具連結關連	☑優 □良 □可 □差	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採討教學節數臨列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採討參	□優 ☑良 □可 □差	·符應領域討定主題單元及統整性課程。 ·協同教學之科目可加以備註。

說明：特需領域課程檢核表



			與校課教師的教學研發： □領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題		·符應跨領域主題課程內容，如：特需符合整合。
課程實施	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計內容的專業資訊，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、活動與教學設計參考文獻等。	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□優 ☑良 □可 □差	·學生先備經驗或成就可加以舉例(IEP、IGP)
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並與相關學領域教師研究會、學年會議或相關教師等專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，能與相關專業領域教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與實施之過程，經學校課程發展委員會審議通過。	☑優 □良 □可 □差	
	師資素養	13.1 教內師資人力及各長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☑具有相關專業背景及教育實施各領域學習節數師資	☑優 □良 □可 □差	
		13.2 校內行政主管以教師之參加和運用專業時間完成各項活動，有課程內容與內容充分理解。	☑參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☑優 □良 □可 □差	·教師社群(校內/校外)皆積極參與。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教師研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀摩和精緻活動。	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑教師參與同儕之共同備課、觀摩和精緻活動	☑優 □良 □可 □差	·於上下學期各教師皆安排觀課、議課。
	家長溝通	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網站首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑課程計畫已知通過教育局同意備查文號： ☑學校領域課程計畫已部分各年學校網站置頁供給地方	☑優 □良 □可 □差	
	教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依課程發展原則，自編教材及相關教學資源或增減原目標並依規定審查。	☑課程所需審定本教科書或教材或增減課程目標並依規定審查	☑優 □良 □可 □差	·特需領域課程多為自編教材。因應學生能力及需求進行課程調整。
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	□優 ☑良 □可 □差	·宜優於教學場地設備，目前運作為例學校情形共用場地。

說明：特需領域課程檢核表



	18.能力選	規劃必要課程，以促進課程實施及其效果，如跨年級統計圖之原理、概率、活動、能力檢測、學習障礙等。	☑依實施多元形態檢測課程實施及其效果學習成就	☑優 □良 □可 □差	成果尚未於期末評理。
課程實施	17.教學策略	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習歷程達成領域核心素養、基礎學習與生活連結學習、彈性學習與教育願景。	☑依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、基礎學習與生活連結學習、彈性學習與教育願景之目標	☑優 □良 □可 □差	
		17.2 教師能調整課程內容、教學目標、學習單點、學生特質及資源條件，活用各類合適之多元教學策略(學習策略)。 □能依學生能力實施適性化教學	☑依課程內容、學生特質和相關資源之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	☑優 ☑良 □可 □差	·視課程目標討定採部分同質性及異質性分組。
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程中之規劃實施形成性評量之內容或方法，能掌握課綱與領域/科目核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並依據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教師於教學過程規劃實施形成性評量之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學習輔導或教學調整	□優 ☑良 □可 □差	·評量回饋於課程計劃中未羅列，可參照學生學習心路歷程、評析表、輔導紀錄…等。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各領域之教學實施等情形進行對話、討論，進行改進課程與教學計畫及其實施。	☑教師透過會議專業對話與討論等機制，檢討各領域之教學實施等情形	☑優 ☑良 □可 □差	·特需領域(身障/資優)教師定期合作，對話、進行課程討論。
	19.素養成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域綱要訂定之本教育階段核心素養、並增加各學習重點。	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑優 ☑良 □可 □差	
		19.2 各領域區別核心素養及學習重點以評量或紙評等能呈現學生學習結果，具教育的價值與價值。	☑教學實施後之學習表現評量結果具教育的價值與價值	☑優 ☑良 □可 □差	畫性宜辦小組合作的學習機會，促進和學校(班級導)/導師輔導(資優)
	20.診斷改進	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有診斷進展的結果。	☑教學實施後學生學習結果表現具有診斷進展的結果	☑優 ☑良 □可 □差	

檢核人簽名：林育如、盧雯玲、趙承婧、賴姵伊、陳怡欣、王怡倩

日期：4/12 黃雅暄、沈盈蓁、張惠玲、葉依婷

說明：特需領域課程檢核表

八、桃園市桃園區青溪國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

三、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函發「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

貳、目的：

一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

五、發展學校成為學習共同體，建構關注學生學習的夥伴合作關係。

六、協助教師瞭解學生學習狀況，提高教與學的效能。

參、實施對象：全校學生

肆、公開授課人員：

一、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

1. 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、公開授課實施方式：

一、授課人員每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員每學年至少擔任 1 次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合：

1. 領域課程研究共備社群
2. 輔導團分區輔導、到校輔導
3. 分組合作學習
4. 學習共同體
5. 議題融入領域教學等方案辦理。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域、專業學習社群、學年會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計供觀課教師參考。

四、教學觀察：由教務處提供觀課紀錄表範本，授課人員應填妥相關資料後於觀課前提供觀課教師觀察不同學生之學習紀錄。

五、議課：安排議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

柒、本計畫經校長核定後公布實施，修正時亦同

桃園市桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td>____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">參考資料：</td></tr>
<tr><td colspan="5">學生座位表：【範例】
黑板
1 王小明
2 李大華 | 14 林中
20 金小美
25 黃小青 | 13 林旺</td></tr>
</table>

桃園市桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td></td><td>觀課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

桃園市桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

桃園市桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

授課者：

備課者：

觀課者：

1.備課會議　　日期： 說明：	2.公開授課情形　　日期： 說明：
3.學生學習情形 說明：	4.議課會議　　日期： 說明：

備註：由觀課者共同拍照製作繳交1份。

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區青溪國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 112 年 6 月 21 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	**本校無**		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	**本校無**		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	**本校無**		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	■具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 ■原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	□其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 □彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 □課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	本校無		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ■本校無實施 □本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(112 年 6 月 21 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂

						□美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	**本校無**		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	**本校無**		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 111 學年兩門（彈性課程）課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	本校無		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	徐衍正 吳相輝 王雅代 林秋足 王志宏 陳玫芳 游智媚 李鎮山 連英智 丁凰雅 林宜穆 詹也非 林佩璞 羅玲誼 鄭仲傑 洪慧均 羅元廷 李雅琳 黃士豪 林佩璞 邱郁芳 陳[illegible] 王翊竹 吳雅惠 王侑翔

教學組長：教學組長 陳建安

教務主任：教務處主任 王雅代

校長：青溪國民小學校長 徐衍正