

桃園市115學年度 國小資賦優異學生鑑定安置說明會

桃園市特殊教育資源中心

王昭傑

115.05.19



王昭傑

Winson Wang

現任：桃園市特殊教育資源中心 主任

國立臺灣師範大學特殊教育學系博士

臺北市立大學教育系/特教系

中原大學

兼任助理教授

UCLA Extension

Mensa會員

臺北市國民小學主任10年

臺北市政府教育局 課程督學1年

2018 臺北市校長培育班結業

2022 桃園市主任儲訓班



0. 資優生的認識與了解

1. 安置服務類別與型態

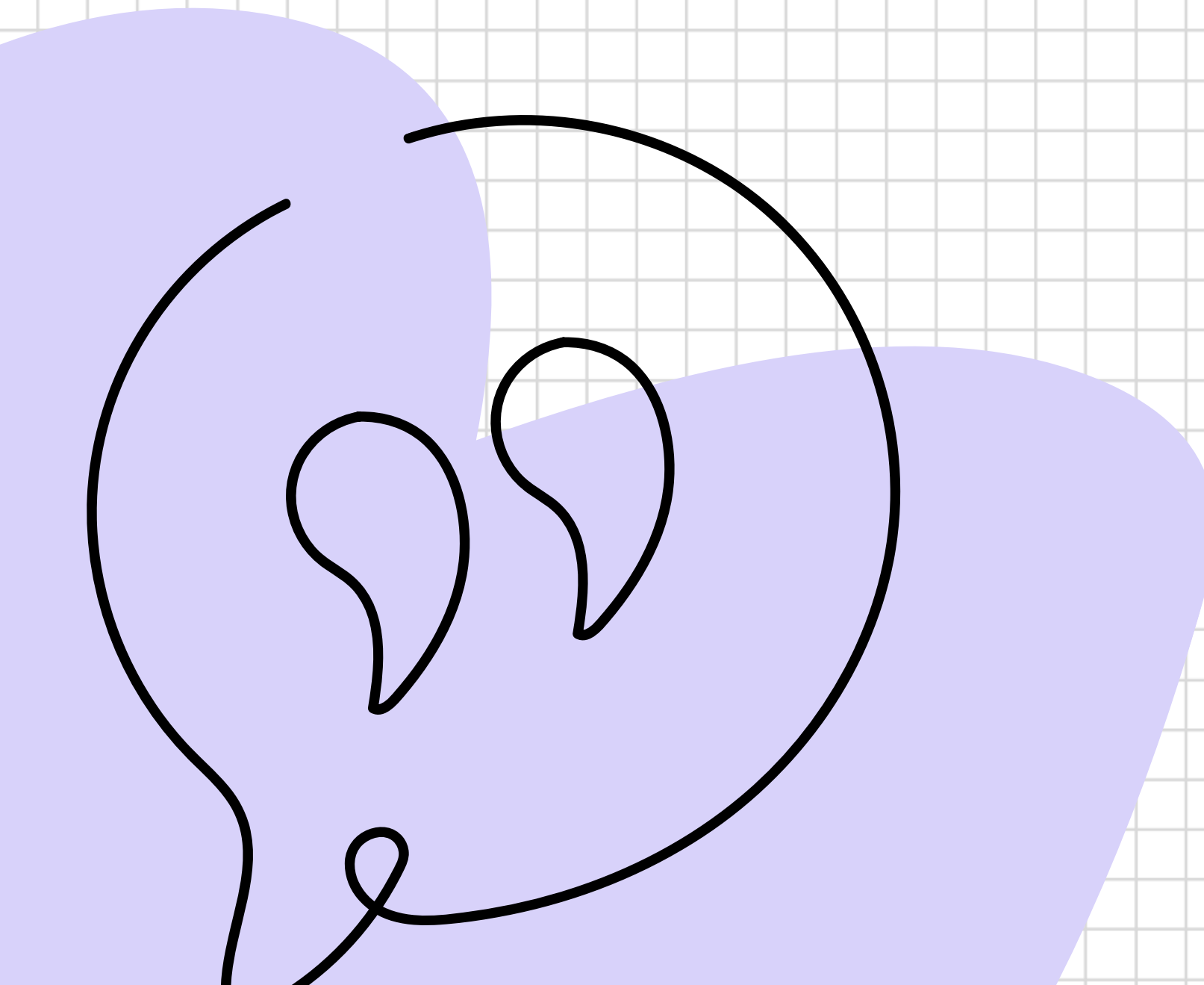
2. 師資來源與規劃

3. 課程與教學型態

4. 課程設計與規劃

5. 教學設備

6. 資優問與答



重要提醒

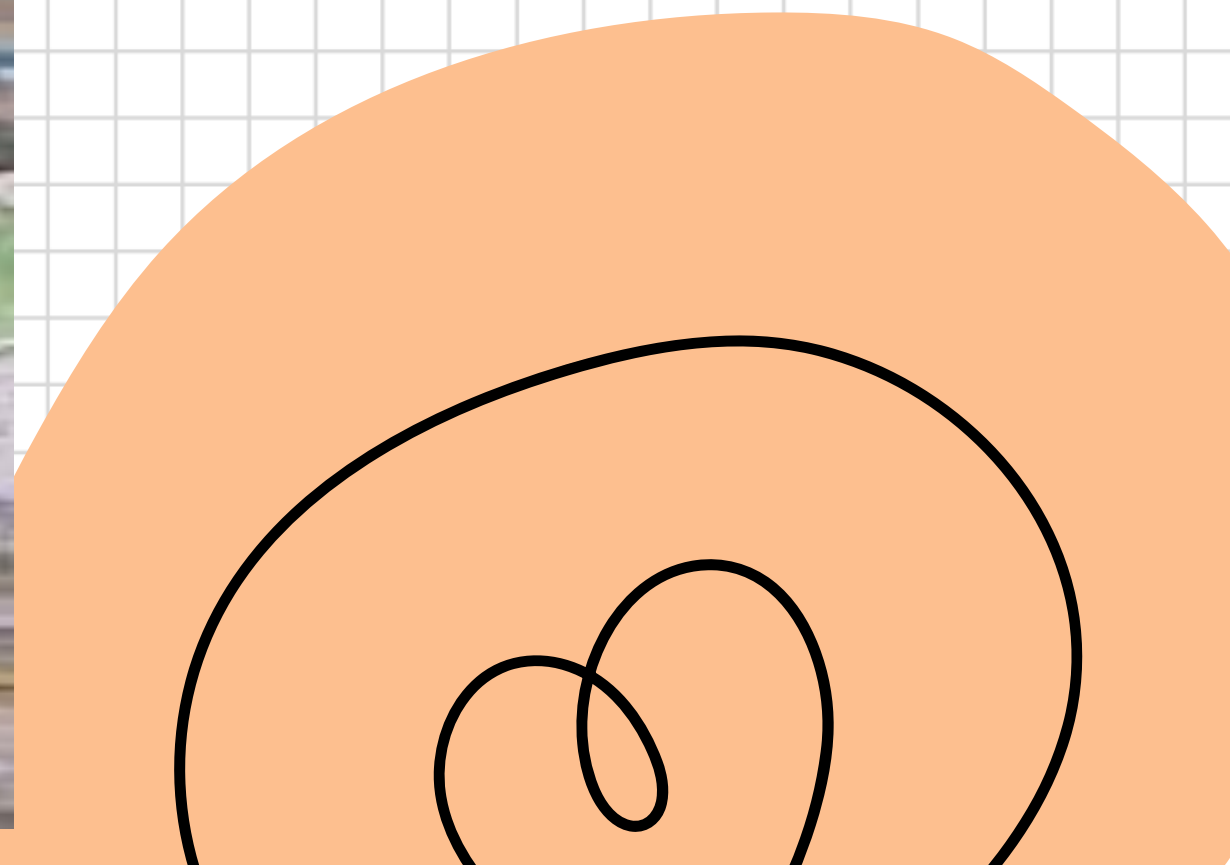
115年5月29日(星期五)16:00前向各安置學校報到

一般智能:新埔國小、西門國小、建國國小、同安國小、快樂國小、華勛國小、大成國小、義興國小、大同國小、大華國小、僑愛國小、東門國小、桃園國小、長庚國小及信義國小辦理報到手續

創造力:青溪國小、同德國小、山豐國小及新明國小辦理報到手續

無需遷移戶籍可逕轉學至安置學校就讀，並請於115年7月10日(五)前至各校完成轉學手續；逾時或未完成轉學手續者，視同放棄，事後不得要求再行安置。

資優課程應該要做甚麼？



資優課程應該要做甚麼？

100 首唐詩

序號	作者	詩題	詩
1	李白	黃鶴樓送孟浩然之廣陵	故人西辭黃鶴樓， 三月下揚州。 孤帆遠影碧空盡， 唯見長江天際流。
2	李白	月下獨酌	花間一壺酒， 對影成三人。 月既不解飲， 影徒隨我身。 暫伴月將行， 樂須及春。 我歌月徘徊， 我舞影零亂。 醒時同交歡， 醉後各分散。 永結無情緣， 相期邈雲漢。
3	李白	早發白帝城 (下江陵)	朝辭白帝彩雲間， 千里江陵一日還。 兩岸猿聲三聲不住， 輕舟已过萬重山。
4	李白	渡荊門送別	渡遠荊門外， 山隨平野盡。 月下飛天鏡， 猶似別時圓。 仍憐故鄉水， 萬里送行舟。
5	李白	送友人	青山橫北郭， 白雲盡南浦。 此地一為別， 孤蓬萬里征。 浮雲遊子意， 落日故人情。 揮手自茲去， 西風長故園。
6			

一個盒子可以裝 8 顆雞蛋，50 顆雞蛋需要幾個盒子才夠裝？
 (B) 6 (C) 7 (D) 8 個

每 10 公升裝成一桶，可以裝成多少桶？
 (A) 5 桶 (C) 8 桶 (D) 10 桶

一盒彈珠有 30 顆，剛好分完，那麼下列敘述何者錯誤？
 (B) 彈珠個數不可能是 27 個
 (D) 彈珠個數除以 2 的餘數是 1

「1、4、5、8」這四個數字，用這四個數字組成的四位数，數字不能重複，而且百位數字是 8，
 和是多少？
 (B) 7686 (D) 9999

下列算式，哪一個的商是 6 的？
 (A) $61 \div 6 = 10 \dots 1$ (B) $61 \div 7 = 8 \dots 5$
 (C) $73 \div 9 = 8 \dots 1$ (D) $59 \div 9 = 6 \dots 4$

一個千位數，它的十位是 3 個一，是多少？
 (B) 6303 (C) 6310 (D) 6330

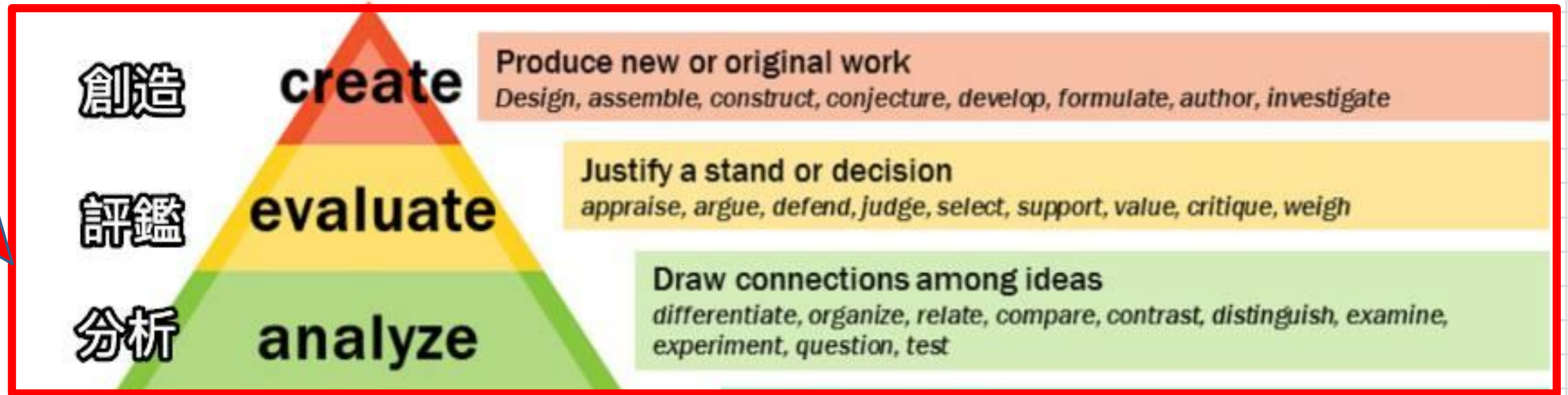
四百零九寫作 (A) 四百零九 (B) 四千零零九
 (C) 四千零九 (D) 四千九

背唐詩？看宋詞？

學奧林匹亞數學？

資優課程應該要做甚麼？

Bloom's Taxonomy

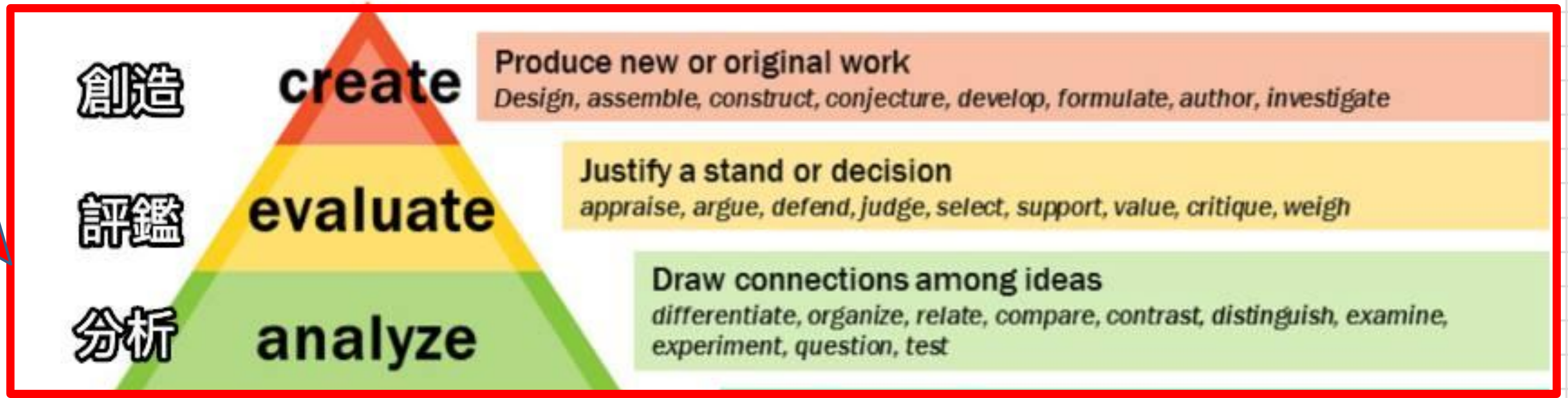


這才是
您孩子
要學的

如：請找出五首關於樹葉的詩詞？
並分析這些共同的元素是甚麼？

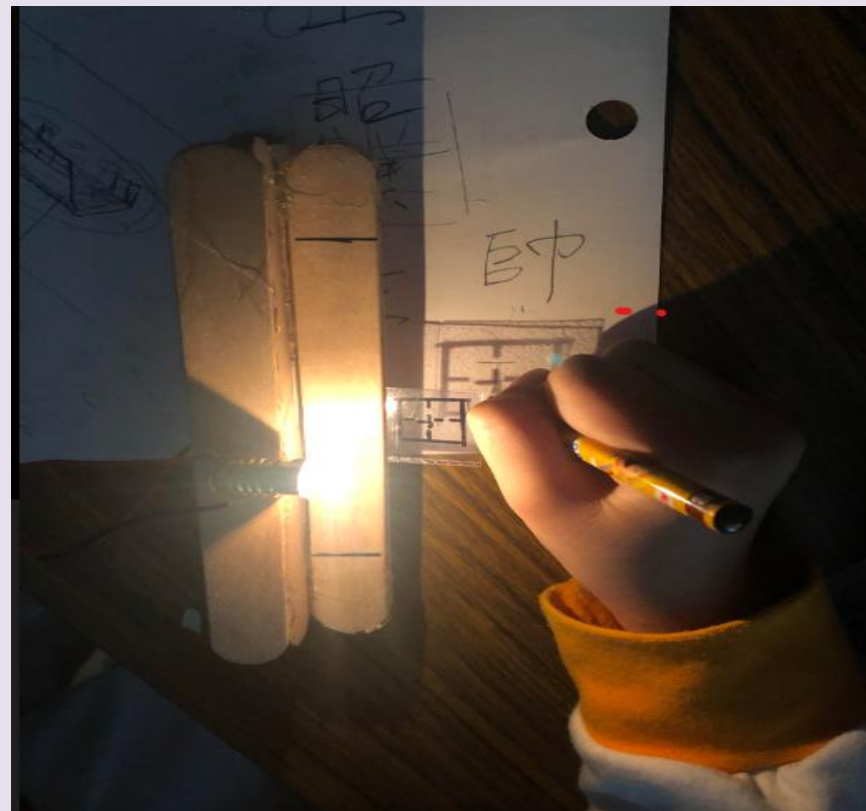
資優課程應該要做甚麼？

Bloom's Taxonomy



這才是
您孩子
要學的

創造與實踐心中的想法!



一、安置服務類別與型態

桃園市國民小學一般智能資賦優異學生安置申請書

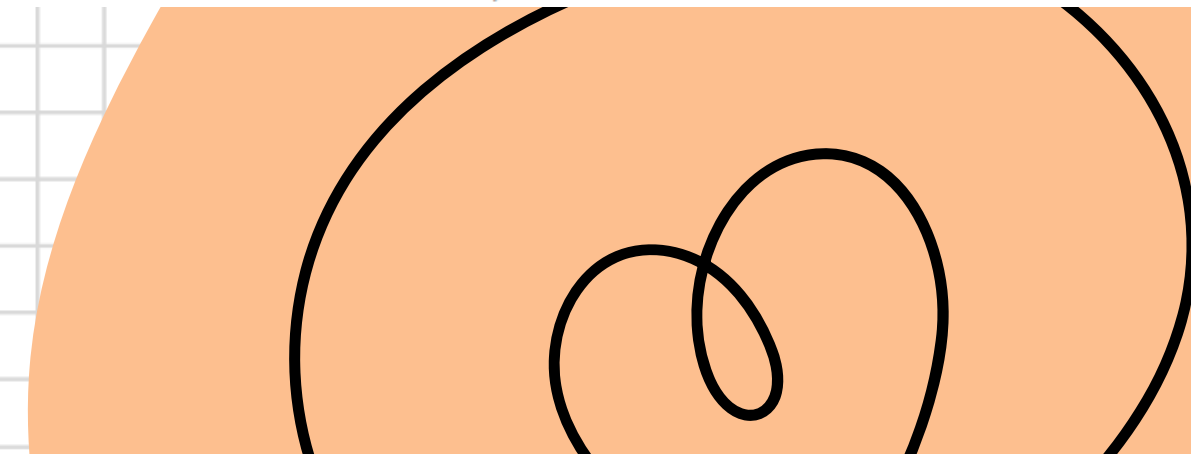
本人_____通過桃園市115學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定，申請參加(以下擇一)

- 方案一：
 - 安置分散式資優資源班(就讀建國國小、西門國小、新埔國小、同安國小、快樂國小、華勳國小、大成國小、義興國小、大同國小、大華國小、僑愛國小、桃園國小、信義國小普通班，部分時間接受該校一般智能資優資源班教學輔導服務)。
 - 安置資優巡迴輔導班(就讀東門國小、長庚國小普通班，部分時間接受該校資優巡迴輔導班教學輔導服務)。
- 方案二：接受資優教育方案服務(原學校未設該類資優班，部分時間接受資優教育方案，應就下列安置方式擇一辦理，不得重複選擇)。
 - 校本/校際資優教育方案：就讀原校普通班，部分時間在原校或校際合作學校接受資優教育方案教學輔導服務。
 - 區域資優教育方案：就讀原校普通班，部分時間接受指定學校辦理之區域資優教育方案教學輔導服務，詳細內容以本局公告為主。
- 方案三：僅核發複選結果通知書(通過資格證明)放棄接受安置。
- 方案四：放棄安置(放棄鑑定通過及安置資格)。

桃園市國民小學創造能力資賦優異學生安置申請書

本人_____通過桃園市115學年度國民小學創造能力資賦優異學生鑑定，申請參加(以下擇一)

- 方案一、
 - 安置分散式資優資源班(就讀同德國小山豐國小青溪國小普通班，部分時間接受該校創造能力資優資源班教學輔導服務)。新明國小
 - 安置資優巡迴輔導班(就讀東門國小長庚國小普通班，部分時間接受該校資優巡迴輔導班教學輔導服務)。
- 方案二、接受資優教育方案服務(原學校未設該類資優班，部分時間接受資優教育方案，應就下列安置方式擇一辦理，不得重複選擇)。
 - 校本/校際資優教育方案：就讀原校普通班，部分時間在原校或校際合作學校接受資優教育方案教學輔導服務。
 - 區域資優教育方案：就讀原校普通班，部分時間接受指定學校辦理之區域資優教育方案教學輔導服務，詳細內容以本局公告為主。
- 方案三、僅核發複選結果通知書(通過資格證明)放棄接受安置。
- 方案四、放棄安置(放棄鑑定通過及安置資格)。



一、安置服務類別與型態

1. 轉學(無須遷戶籍)安置於設有分散式 資優資源班學校

共計19校

國小一般智能資優班

桃園區-西門國小、新埔國小、建國國小、
快樂國小、同安國小、桃園國小
平鎮區-義興國小
蘆竹區-大華國小
中壢區-華勛國小、信義國小
八德區-大成國小
大溪區-僑愛國小
楊梅區-大同國小

國小創造能力資優班

桃園區-青溪國小、同德國小
平鎮區-山豐國小
中壢區-新明國小

國小資優巡迴班

桃園區-東門國小
龜山區-長庚國小

駐點服務服務
校內學生
未來空間建置
完成將轉型

可轉學至這些學校接受完整資優服務

2.

原校安置接受資優教育服務，並就讀於普通班

校本資優方案(含校際方案)

區域資優方案

留在原學校，接受部分時數的資優教育課程

差異是什麼？

二、師資來源與編排

		在原校	去其他學校
一般智能資優班	創造能力資優班	校本資優方案	區域資優方案
具國小資優類合格教師證 之正式或代理教師		1.不限普通班或特教班(具國小資優類合格教師證)身份之正式或代理教師 2.校內、外專家、學者或學科領域專長教師	

三、課程與教學型態

一般智能資優班	創造能力資優班	校本資優方案	區域資優方案
<p>1.抽離式課程(依學生個別需要或興趣專長為主，並不影響學生普通班學習課程的前提下，進行排課)</p> <p>2.外加式課程(其它課餘時段，進行排課)</p>	<p>1.抽離式課程(依學生個別需要或興趣專長為主，並不影響學生普通班學習課程的前提下，進行排課)</p> <p>2.外加式課程(其它課餘時段，進行排課)</p>	<p>外加式課程(每週三或週五下午時段，或其它課餘時段，進行授課)</p>	<p>外加式課程(週六或週日進行授課)</p>
<p>包含抽離及外加課程</p>		<p>提供外加式課程</p>	
<p>不超過普通班時數 1/3</p>	<p>不超過普通班時數 1/3</p>	<p>每週2-3節</p>	<p>每月8節，共8次</p>

四、課程設計與規劃

一般智能資優班	創造能力資優班	校本資優方案	區域資優方案
<p>1.各校依據所屬校內資優學生之性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，以及十二年國教之國小特教課程綱要與相關實施規範規定。</p> <p>2.結合資優教育相關學理或課程教學模式，規劃其資優班整體課程架構與教學內容。</p>		<p>1.依據本市國民小學資賦優異教育方案實施計畫內容，以及十二年國教之國小特教課程綱要與相關實施規範規定。</p> <p>2.結合學校校本課程發展特色與資源，規劃其校本資優方案課程架構與教學內容。</p>	<p>1.依據本市國民小學資賦優異教育方案實施計畫內容，以及十二年國教之國小特教課程綱要與相關實施規範規定。</p> <p>2.以統整性不分類的方式進行資優教育相關課程。</p>

課程完整，且結構性

課程彈性，多為主題性課程

一般智能資優班	創造能力資優班	校本資優方案	區域資優方案
<ol style="list-style-type: none"> 1.分組教學 2.大團課活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組教學 2.大團課活動 	<p>原校進行課程，並採取同學齡階段小組教學，或混齡階段小組教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.至區域資優方案學校進行課程 2.採取不分類混齡團體教學

分組授課，主題式結構課程

多為團體式混齡課程

五、教學設備

一般智能資優班	創造能力資優班	校本資優方案	區域資優方案
<p>1.設有專屬、專科教室使用空間。</p> <p>2.依該校資優班整體課程規劃需求，備有完善之軟硬體教學設備。</p>		<p>教室場地及軟、硬體教學設備的使用，由校內相關行政處室協調統整使用。</p>	<p>教室場地及軟、硬體教學設備的規劃使用之彈性高。</p>

有專屬教室及獨立空間

授課空間彈性高

區域資優方案現況

區域方案學校:八德區大忠國小				
日期	10/19(日)	11/23(日)	12/21(日)	1/18(日)
課程主題	遇見我自己	團隊溝通與表達	認識情緒	認識壓力
課程說明	相見歡、猜猜我是誰、周哈里窗-個人特質與潛能探索、周哈里窗-獨一無二的我、團討與分享。	桌上遊戲-哆寶(符號運用與溝通表達、問題解決方式的多重性)、團討與分享。	以「腦筋急轉彎」電影作為串聯情緒的媒介,引導孩子認識自己的情緒,並了解每一種情緒都有特別的價值。	壓力小偵探:認識壓力的定義與來源、情緒詞彙表達。 我的壓力地圖:製作個人壓力地圖、反應、應對策略、支持網。壓力不是敵人:壓力的正向功能討論、正向思考案例與劇情討論。
日期	3/29(日)	4/26(日)	5/31(日)	6/28(日)
課程主題	創意紓壓法	微觀視界 1	微觀視界 2	我最重要的.....
課程說明	1. 製作個人紓壓小物。 2. 紓壓纏繞畫。 3. 創建個人紓壓音樂撥放清單、AI 音樂生成器製作個人紓壓音樂。 4. 紓壓自由書寫、正念呼吸。 5. 自然元素紓壓:校園自然漫步與聲音觀察、校園中的個人紓壓小角。	認識創造力技法中的奔馳法,並以「Put to other uses」為主軸,創思構想設計作品。	以日本藝術家「田中達也」的作品為範例,搭配創造力技法-奔馳法創作微型模型。	以繪本「我最重要的東西」引導孩子擁有不同的生命經驗,思考自己生命中最重要的人事物,並懂得珍惜所擁有的幸福。



區域方案學校:蘆竹區龍安國小

日期	10/19(日)	11/8(六)	12/6(六)	1/3(六)
課程主題	冒險啟程· 研究啟動	物理探險- 紙力大進擊	化學探秘- 鼻涕蟲的秘密	數學尋寶- 幾何玩藝家
課程說明	1.相見歡 2.透過活動及 討論,探討 「研究是什麼? 」及其重要性, 了解身為研究 者須具備的精 神。	透過飛行紙杯 及紙骨牌的實 際操作,探討 力對物體運動 的影響。引導 學生預測、觀 察、解釋的能 力,培養科學 探究精神。	從自製鼻涕蟲 出發,引導學 生觀察化學變 化,探討變 因、實驗設計 原則及數據表 格繪製。	從連方出發, 運用窮盡法找 出所有五連方 組合,並透過 不同任務挑 戰,探討面積 與周長間的關 係,最後使用 繪圖軟體繪製 五連方。
日期	3/14(六)	4/11(六)	5/16(六)	6/6(六)
課程主題	創思挑戰- 共創未來我的 家1	創思挑戰- 共創未來我的 家2	我的研究 台下十年功	我的研究 粉墨登場!
課程說明	從生活經驗及 想像出發,發 現問題、發想 未來「家」的 功能,透過小 組腦力激盪, 繪製設計圖。	運用多元媒 材,將上週設 計的未來之家 付諸實現。從 過程中了解結 構的重要性, 並透過觀察、 感受與連結的 應用,讓創意 與實踐結合。	綜合運用本學 期習得之研究 能力,選擇簡 單自選主題進 行研究,並需 規劃及繪製研 究海報,呈現 從問題提出至 初步結論的探 究歷程,為後 續的成果分享 做好準備。	透過發表分享 與交流,呈現 自己的研究歷 程,也將給予 他人回饋,共 同檢視學習成 效並激發更多 元的啟發。



區域方案學校:中壢區新明國小

課程概念:

本學期的八堂課主軸是桌上遊戲，透過各種不同的遊戲讓學生體驗遊戲、嘗試與不同的夥伴互動，學習適合的溝通技巧，同時也讓不同資優特質的學生在各種不同的遊戲類型中找到自己的擅長與不擅長，進而更加了解自己。

在每堂課除了閱讀規則、進行遊戲體驗、討論與分享遊戲策略，還會讓學生進行紙筆紀錄，練習用文字說明策略邏輯、利用表格分析統整想法與發現，嘗試產出一個有邏輯的結論。

日期	10/19(日)	11/8(六)	12/6(六)	1/3(六)
課程主題	桌遊 X 數學數感培養	桌遊 X 創造力天馬行空任遨遊	桌遊 X 領導團隊合作的困境	桌遊 X 陣營遊戲抉擇的困難
課程說明	本堂課透過不同的邏輯推理桌上遊戲，讓學生練習產生策略、進行分析，找出遊戲之間的數學概念與規律，培養數感。	本堂課先簡介創造力技法，透過不同需要想像力與創意的桌上遊戲結合，將所學更進一步的練習。	本堂課透過各種合作型桌上遊戲讓學生體驗團隊合作會遇到的溝通問題，找出各種情境下適合的溝通方式。	經過了幾週的課程互動，我們對上課夥伴的個性與特質有了初步的了解，接下來會利用各種不同的陣營類桌上遊戲來驗證你對學習夥伴的認識是否充足，以及面對個人與團隊目標會如何抉擇。
日期	3/14(六)	4/11(六)	5/9(六)	6/13(六)
課程主題	桌遊 X 雙人遊戲賽局策略 1	桌遊 X 策略遊戲卡牌遊戲	桌遊 X 策略遊戲區域控制	桌遊 X 雙人遊戲賽局策略 2
課程說明	雙人桌上遊戲是賽局理論的初步應用，在這個單元我們會練習產出策略、觀察對手的策略並做出調整，來讓你在錦標賽中脫穎而出。	卡牌是桌上遊戲很常見的一種呈現形式，在這個單元我們會討論各種不同的卡牌遊戲機制是如何讓一個遊戲變得有趣，並在各種不同遊戲中整理出遊戲策略。	在桌上遊戲中，區域控制的邏輯是利用佔領讓玩家得到某些優勢，在這個單元中我們要嘗試找出這些邏輯，並利用表格整理與分析。	透過本學期的單元你已經了解各種類型的桌上遊戲，在這個單元你將綜合本學年所學，發揮臨場經驗，在雙人遊戲錦標賽中拿出最好的表現。



區域方案學校:蘆竹區錦興國小

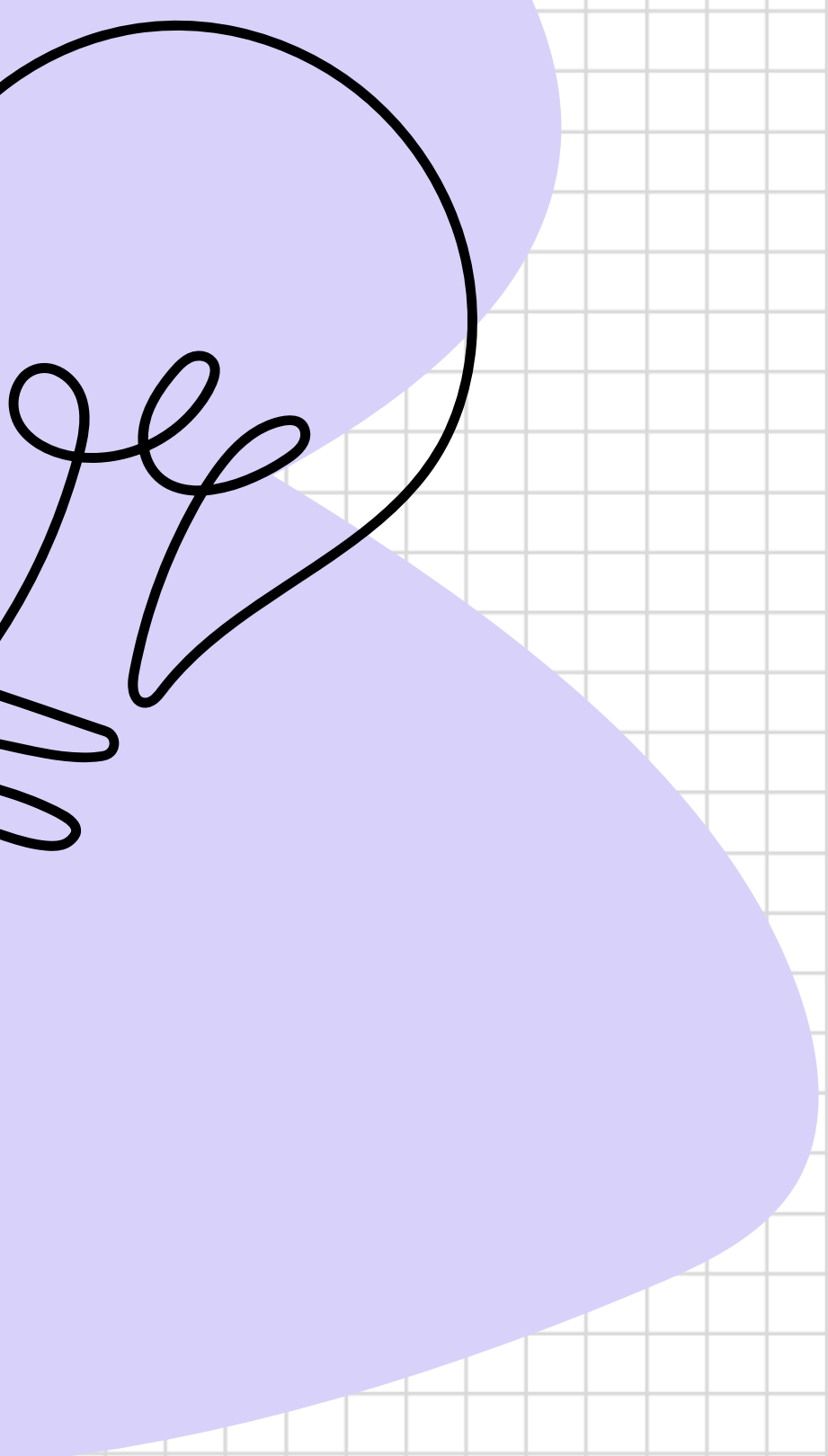
日期	10/19(日)	11/8(六)	12/6(六)	1/3(六)
課程主題	田野調查入門與主題規劃	實地觀察與訪談	資料整理與概念統整	成果發表與展演
五福宮田野調查法	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識田野調查？有什麼特點？ ● 廟宇文化初探（台灣廟宇的種類、神明、建築特色） ● 如何觀察與紀錄？介紹觀察紀錄表、拍照技巧、訪談基本禮儀。 ● 小組討論廟宇主題（如：神明故事、香客行為、建築藝術、社區關係等） ● 決定各組欲調查的廟宇與方向並製作調查計畫書（訪查對象、預計問題、紀錄方式等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往廟宇實地觀察。 ● 運用觀察紀錄表記錄廟宇空間、信眾行為、儀式現場等。 ● 拍攝重要場景、文字紀錄重點。 ● 對廟方人員或信眾進行簡短訪談（根據計畫書內容） ● 回校初步彙整訪談內容與觀察資料，進行照片分類與初步分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談內容資料整理。 ● 整理觀察紀錄，標註重點、分類統整。 ● 引導學生歸納主題、找出現象與問題。 ● 依據主題整理資訊，製作概念圖或資訊圖卡。 ● 各組構思成果展形式：展示報告、模型重現、主題布展、導覽手冊等並規劃後續製作任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成成果物（簡報、圖文展示、導覽講稿等） ● 各組進行成果發表彩排與修正建議。 ● 進行成果發表（可邀請其他班級或家長參與） ● 開放現場問答與交流 ● 活動回顧與自我評量：學到了什麼？田野中最難忘的事是？
日期	3/14(六)	4/11(六)	5/9(六)	6/13(六)
課程主題	自然觀察法入門與規劃討論	戶外觀察實作	資料分析與成果設計	成果展示與回饋
羊稠森林步道自然觀察法	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是自然觀察？與田野調查有何不同？ ● 認識台灣的森林步道、人工濕地的特徵、生態物種（常見鳥類、昆蟲、植物） ● 教學使用觀察工具（如望遠鏡、放大鏡、筆記、APP等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往指定地點進行自然觀察。 ● 使用觀察表紀錄動植物、氣候、環境特徵。 ● 拍照、繪圖輔助紀錄自然景象與物種。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學如何製作物種圖鑑、觀察日記、時間序列圖、生態模型等。 ● 引導學生思考如何用創意方式呈現自然觀察（例：生態桌遊、自製影片、導覽地圖） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組完成成果作品。 ● 練習發表與說明講稿。 ● 彩排講解流程與準備道具。



115學年度區域資優方案開班學校

龍安、錦興

大忠、青園



資優 Q&A

